**P l a n d e T r a b a j o**

**Semana del 28 de junio al 02 de junio de 2021**

**“A p r e n d e e n c a s a”**

Jardín de Niños “Eutimio Alberto Cuellar Goribar”

CCT. 05EJN0182Z Z.E. 107

2° “A”

Educadora: María de Lourdes Valerdi Velázquez

Educadora practicante: Diana Sofía Gutiérrez Zapata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | | | | | | | | | | |
| * Diseñar una situación didáctica donde reconozcan y valoren las costumbres y tradiciones, ubica objetos y lugares por la ubicación, narra anécdotas e historias, reconoce características y diferencias de actividades físicas, resuelve problemas a través del conteo, describe y explica características de los seres vivos y reconoce los estados de ánimo en inglés. | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes esperados** | | | | | | | | | | |
| \* Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.  \* Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  \* Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.  \* Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.  \* Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  \* Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.  \* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  \*Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. Explora y reconoce recetas. Explora y escucha preguntas. Participa en la formulación de preguntas. Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados. | | | | | | | | | | |
| **Lenguaje y Comunicación**  **\*** | **Pensamiento Matemático**  **\*** | | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  **\*** | | | **Educación Socioemocional**  **\*** | **Educación Física**  **\*** | | **Artes**  **\*** | | |
| **Cronograma** | | | | | | | | | | | | |
| **Horario** | | **Lunes** | | **Martes** | **Miércoles** | | | **Jueves** | | **Viernes** | | |
| Video | | * **Descarga**   **Administrativa** | | * **Festividades y conmemoraciones** | * **Cofre mágico de historias** | | | * **Resolvemos Problemas matemáticos** | | * **Semejantes pero diferentes** | | |
| Sala de Facebook | | * **Programación especial** | | * **¿Cómo llego a…?** | * **Todos somos diferentes** | | | * **Una historia diferente** | | * **Resolvamos las dudas de Paty** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc.)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades** |
| Lunes 28 de junio | * **Descarga Administrativa** * **Programación especial** |  | TV.  Facebook  WhatsApp |  |
| Martes 29 de junio | * **Festividades y conmemoraciones** * **¿Cómo llego a…?** | * Video * Hoja de trabajo * Cuaderno * Recortes | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Festividades y conmemoraciones**  Responde ¿Qué es una festividad? ¿Qué es una conmemoración? Escucha su significado.  Investiga con su familia las festividades que celebran y por qué las celebran. Registra en su cuaderno: ¿Cuándo lo celebran? ¿Por qué lo celebran?  **¿Cómo llego a…?**  ¿Alguna vez tú y tus papás no han encontrado una dirección? ¿Qué han hecho? ¿Le preguntaron a alguien cómo llegar? Realiza un croquis de su casa y que describe como llegar de su cuarto al baño en el cuaderno o ficha. |
| Miércoles 30 de junio | * **Cofre mágico de historias** * **Todos somos diferentes** | * Video * Cuaderno * Lápiz y colores | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Cofre mágico de historias**  ¿Conoces los cofres? Observa el cofre, es un cofre mágico que guarda muchas anécdotas.  (Recordemos que las anécdotas son un relato breve de un acontecimiento extraño, curioso o divertido, generalmente ocurrido a la persona que lo cuenta) Observa las anécdotas que se quieren escapar. De las imágenes que se te presentan ¿Tú tienes alguna anécdota similar? ¿Cuál es? Registra su anécdota por medio de dibujos en su cuaderno.  **Todos somos diferentes**  Jugar al espejo entre dos miembros de la familia, mientras uno hace un movimiento el otro imita como si fuera un espejo, pueden describir cómo son mientras lo realizan, por ejemplo: pongo una mano en mi cabello café, pongo una mano en mis ojos negros, etc.  Anotar la experiencia en el cuaderno o ficha. |
| Jueves 01 de julio | * **Resolvemos Problemas matemáticos** * **Una historia diferente** | * Video * Imágenes * Cuaderno * Juguetes * Cuento | WhatsApp  **Sala de Facebook**  TV. | Saludar a los niños  **Resolvemos Problemas matemáticos**  con material como juguetes pequeños como legos o carritos) Invitar a su hijo a resolver los siguientes problemas. \*Sinaí tiene 4 caramelos, y su hermano Luis tiene solo 1 ¿Cuántos caramelos le faltan a Luis para tener la misma cantidad que su hermana?  \*Luis tiene 7 corazones de papel y le regalo a su amiga Dulce 4 corazones. ¿Con cuántos corazones se quedó Luis?  **Una historia diferente**  Escucha el cuento “Me comería un niño” y contesta las preguntas  ¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Qué no te gusto? ¿Cómo era el lugar donde vivía el lobo? ¿Qué ocurrió con el cerdito? ¿Qué paso al final con el cerdito? manda un video. |
| Viernes 02 de julio | * **Semejantes pero diferentes** * **Resolvamos las dudas de Paty** | * Video * Imágenes * Cuaderno * Lápiz | WhatsApp  Facebook  TV. | Saludar a los niños  **Semejantes pero diferentes**  Escucha que son las semejanzas y diferencias, así como observa los animales que están en la ficha y describe dos semejanzas y dos diferencias, en el cuaderno o ficha  **Resolvamos las dudas de Paty**  Recuerda lo visto durante las clases de inglés y ayuda a Paty a identificar los estados de ánimo.  Dibuja en tu cuaderno los estados de ánimo que puede tener Paty. |

**Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Explicación de las actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades permanentes y/o de vida saludable**

|  |
| --- |
| **\*** Revisión de evidencias, aplicar algún comentario o recomendación. |

**Valoración del docente con la estrategia a distancia (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 29 de Junio campo de formación(Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado:Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece** | **NIII Satisfactorio** **Conoce algunas tradiciones y costumbres de su comunidad, empieza a valorarlas.** | **NII Básico Conoce algunas tradiciones y costumbres de su comunidad** | **NI Insuficiente No muestra interés por reconocer las tradiciones de su comunidad.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 29 de Junio  Campo o Área de desarrollo:Pensamiento Matematico Aprendizaje esperado:Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.** | **NIII Satisfactorio Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce** | **NII Básico Comienza a ubicar objetos cuya ubicación desconoce.** | **NI Insuficiente No logra ubicar objetos o lugares, requiere apoyo para hacerlo correctamente.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha:Miércoles 30 de Junio Área de desarrollo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.** | **NIII Satisfactorio Comienza a manejar mayor entonación y volumen cuando narra anécdotas.** | **NII Básico Comienza a narrar con mayor seguridad siguiendo la secuencia y el orden de ideas.** | **NI Insuficiente Le cuesta trabajo narrar anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de ideas.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 30 de Junio  Área de desarrollo: Educación física  Aprendizaje esperado:Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.** | **NIII Satisfactorio Reconoce las características que lo identifican** | **NII Básico Empieza a identificar las características que lo diferencian de los demas** | **NI Insuficiente  No reconoce las características que lo identifican.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha:Jueves 1 de Julio Área de desarrollo: Pensamiento matemático  Aprendizaje esperado**:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.** | **NIII Satisfactorio Resuelve problemas a través del conteo** | **NII Básico empieza a resolver problemas a través del conteo, en ocasiones requiere ayuda.** | **NI Insuficiente Le cuesta trabajo resolver problemas a través del conteo.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Jueves 1 de Julio Área de desarrollo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.** | **NIII Satisfactorio Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características** | **NII Básico Comienza a identificar características de los personajes y lugares. Sus narraciones son cada vez mas precisas.** | **NI Insuficiente Le cuesta trabajo narrar historias. Se muestra inseguro.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 2 de Julio  Campo de formación /Área de desarrollo:Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado:Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.** | **NIII Satisfactorio Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos** | **NII Básico Comienza a describir elementos de la naturaleza que observa en su entorno.** | **NI Insuficiente Le cuesta trabajo describir y explicar las características de los seres vivos.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 2 de Julio  Área de desarrollo:Ingles Aprendizaje esperado:Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. Explora y reconoce recetas. Explora y escucha preguntas. Participa en la formulación de preguntas. Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados | | | | |
| **Nombre**  **del**  **Alumno** | **N IV Sobresaliente Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. Explora y reconoce recetas. Explora y escucha preguntas. Participa en la formulación de preguntas. Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados** | **NIII Satisfactorio Muestra interes por nombrar los estados de animo. Tiene interes por explorar recetas.** | **NII Básico Muestra interes por nombrar los estados de animo.** | **NI Insuficiente No muestra interes por explorar recetas ni por nombrar estados de animo.** |
|  |  |  |  |  |