**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­María Ximena Ávalos Flores**

**Número de lista: 1\_ Grupo: 1C\_**

**Nombre del trabajo: Proyecto eco ladrillos**

**UNIDAD III**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: 27/06/2021**

Investigación previa para realización del proyecto

**Tipos de proyectos**

El tipo de proyecto que yo elegí fue un proyecto social ya que la contaminación es un problema que se presenta en la sociedad y el darle un segundo uso a la basura que generamos me ha parecido una muy buena idea para generar en los alumnos conciencia sobre lo que ocasionamos en el mundo día a día.

A continuación, se muestra una pequeña explicación sobre lo que son los diferentes tipos de proyectos.

**Proyectos sociales**: Éstos están basados en la dinámica investigación-acción, con la finalidad de desarrollar el carácter crítico y solidario de los alumnos respecto a la relación de la ciencia con la sociedad. Se analizan problemas sociales, se interactúa con otras personas, se proponen soluciones y se interviene como parte de la sociedad.

**Proyectos tecnológicos:** En ellos se promueve la creatividad del diseño y la construcción de objetos y productos cuyo objetivo sea atender alguna necesidad. En el desarrollo de estos objetos se adquiere mayor conocimiento de los materiales y su eficacia y se incrementa el ingenio por utilizar los recursos disponibles.

**Proyectos científicos**: En éstos se investigan fenómenos o procesos naturales que ocurren a su alrededor, en los cuales se busca promover las descripciones, explicaciones y predicciones. Se desarrollan actividades relacionadas con el trabajo científico formal. Cabe señalar que, en la revisión realizada de libros de texto, este tipo de proyectos es muy poco frecuente.

**Eco ladrillos:**

El **Eco-Ladrillo** es la innovación en la búsqueda de soluciones simples y realizables, para depositar el plástico de una manera más eficiente, convirtiendo desechos muy contaminantes en materiales de construcción local y ecológico, con bajo costo y alta calidad. La responsabilidad individual de la gestión de los desechos sólidos se está convirtiendo en una meta a nivel mundial, que promueve una mejor calidad de vida, sin contaminación, con respeto hacia la naturaleza.

El Eco-Ladrillo es la combinación de los dos grupos más grandes de desechos sólidos de los hogares. Las botellas plásticas PET, de agua pura a otras bebidas, sirve como depósito para la basura suelta, limpia y seca de las casas, la cual se compacta con una varita, y posteriormente la botella con su tapa.

**Las ventajas del Eco-Ladrillo**

* Reduce la contaminación del medio ambiente.
* Es una tecnología de reciclaje sencilla, fácil y realizable alrededor del mundo entero.
* Es higiénica por quedar sellada con su tapa.
* Es fácil de almacenar y transportar.
* Es una tecnología de reciclaje que hace uso de la energía humana renovable.
* Utiliza todos los desechos plásticos suaves y limpios, sin distinción.
* Ahorra el transporte de la basura.
* Destina metros cúbicos de plástica a la construcción, evitando que termine en los rellenos sanitarios.
* Se elimina el trabajo en los basureros.
* Ahorro de emisiones, al reemplazar los materiales de construcción contaminantes.
* Ahorra la compra y el transporte de materiales de construcción convencional.
* Es un material totalmente aislante.
* Es antisísmico, en caso de terremotos.

Debido a la contaminación desenfrenada de estos desechos plásticos que generamos que podemos ver en todos lados, es necesario generar conciencia en los alumnos y motivarlos a participar en una jornada de limpieza y aprovechar estos desechos principalmente las botellas de plástico y tambien darles a conocer los beneficios de tener un medio ambiente sin contaminación. Es importante que se les enseñe a distinguir los desechos orgánicos e inorgánicos.

El objetivo de este proyecto es conservar el medio ambiente utilizando los desechos para realizar eco ladrillos y crear algo que sea de utilidad en el jardín de niños.

Con este proyecto se contribuye a la protección del medio ambiente a través de la utilización de eco ladrillos, se beneficia a la comunidad educativa y se hace conciencia en alumnos.

<https://imapermacultura.wordpress.com/2012/08/17/las-ventajas-del-eco-ladrillo/>

www.Cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/122

**Proyecto**

****

**PLANTILLA PARA LA PLANEACIÓN DE PROYECTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AUTORES: | María Ximena Ávalos Flores | | | | **Tipo de Aporte:** | Proyecto social | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | Eco ladrillos | | | | | | |
| **NIVEL EDUCATIVO/ÁREA ACADÉMICA Y CARRERA:** | Normal de educación preescolar/ licenciatura/ enfocada a jardín de niños | **CURSO(S):** | | Estrategias para la exploración de mundo natural. | | | |
| **HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS O DE OTRO TIPO REQUERIDAS** | Gestión a la dirección de la creación de jardineras alrededor de árboles.  Gestionar ayuda de un albañil para dar rigidez a la jardinera con cemento.  Comunicación directa con padres de familia | | | Población estudiantilEdad, género y número:Datos de interés: | | | Alumnos de 5y 6 años y padres de familia de género femenino y masculino. Estas personas deben de ser alumnos del jardín de niños y padres de los niños interesados en el cuidado del medio ambiente. |
| **JUSTIFICACIÓN:** | Este proyecto lo hago para ayudar a los alumnos a conocer los diferentes usos que se le puede dar a la basura plástica que generamos. | | | | | | |
| **ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:** | Este proyecto sirve para que los niños tengan un mayor conocimiento de los daños que ocasionamos al medio ambiente y que sea capaz de buscar e estrategias y otros métodos de reciclar y de conservar el medio ambiente y que resulte de gran beneficio para la sociedad. | | | | | | |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/**  **COMPETENCIAS:** | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente y participa en la conservación de este. | | | | | | |
| **DURACIÓN DEL PROYECTO** | 3 semanas en total, 2 para reciclar botellas y rellenarlas con la basura plástica y 1 semana para hacer las jardineras. | | | | | | |
| **REQUISITOS:** | Positivismo, ganas de aprender, ganas de ayudar, permisos para hacer las jardineras, apoyo de los padres de familia. | | | | | | |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** | -Botellas  -Basura plástica (bolsas, envolturas etc.)  -Cemento  -Pala  -Tapas para las botellas  -Varilla o palo para presionar la basura dentro de la botella | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EL DOCENTE DEBERÁ:** | | **EL ESTUDIANTE DEBERÁ:** | | | | |
| Hace el oficio en el que se solicite el permiso de realizar el proyecto | | Acompañan a su docente a la entrega del oficio. | | | | |
| Da a conocer el proyecto y explica la importancia y los beneficios que tiene el proyecto en el medio ambiente. | | Muestran interés por ayudar en el proyecto. | | | | |
| Presenta diferentes ideas en las que se pueden emplear los eco ladrillos. | | Dan su opinión y aportan ideas | | | | |
| Da las instrucciones a la hora de realizar los eco ladrillos. | | Sigue instrucciones que da la educadora. | | | | |
| Guía a los niños en la construcción de la jardinera, solo les pide hacer las cosas que para su edad pueden hacer. | | Participan con entusiasmo. | | | | |
| EVALUACIÓN | ASPECTOS A EVALUAR | | **ESTRATEGIAS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | | |
| Participación de los alumnos en la recolección de botellas y otra basura plástica | | Cantidad de 10 botellas por niño. | | | | |
| Conocimiento del alumno | | Cuestionario sobre el proyecto   * ¿Qué son los eco ladrillos? * ¿Para qué se pueden utilizar? * ¿A qué contribuimos con este proyecto? * ¿Qué tipo de residuos se pueden utilizar para hacer eco ladrillos? | | | | |
| Sigue las instrucciones proporcionadas a la hora de elaborar el proyecto | | Observación directa (lista de cotejo)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Indicadores** | **Si** | **No** | | Participa activamente. |  |  | | Comprende las instrucciones. |  |  | | Realiza lo que se le indica manteniendo el orden |  |  | | Muestra entusiasmo durante el proyecto. |  |  | | | | | |
| CONDICIONES | Clima soleado, materiales completos y tener un lugar donde hacer nuestra jardinera | | | | | | |
| NOTAS |  | | | | | | |

###### Adaptado por Rosa Aurora Padilla y Frida Díaz Barriga de: EDUTEKA

<http://www.eduteka.org/gestorproyectos.php>

**Rubrica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 4º. semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto** | | | | | | |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.  **Referentes**  1.- Portada con tipología  2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal 3.- Elaborar de manera individual la Tabla SQA  4.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico del tema que eligieron con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos)  5.- Etapas de un proyecto   1. Problemáticas 2. Objetivos 3. Recursos   6.- Reflexión | **CONTENIDO** | **Pre formal 6**  No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Receptivo 7**  Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.  Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**  Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave |
| **INTRODUCCIÓN** | El problema no está revisado completamente. Carece de fuentes bibliográficas. Los objetivos no son claros | El problema está revisado completamente, sustentado por la bibliografía. Sin embargo, los objetivos no son claros. | El problema no está revisado completamente, a pesar de que si presenta alguna fuente bibliográfica y objetivos claros y precisos. | El problema que presenta el trabajo realizado está sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto | Define perfectamente el problema sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas  Más de 7 errores de ortografía | No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.  De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*  De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación*  *1 a 2 errores de ortografía*  Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
| **RESULTADOS** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenido | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos. | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos. | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitales. |

Nota reflexiva

El trabajo por proyectos se ha utilizado desde fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

Este consiste en que los alumnos se enfrenten a situaciones que los lleven a comprender y aplicar lo que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en la comunidad en la que se desenvuelven.

La importancia de trabajar de esta manera es que acerca a los estudiantes a comprender problemas y temas, permite la flexibilidad para el aprendizaje de los estudiantes, se puede convertir en una motivación para profundizar en diferentes temas, favorece el trabajo en equipo, desarrollan la capacidad de resolver problemas y permite que se vincule la teoría y la práctica.

Dentro del trabajo por proyectos se llegan a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas.

Los Proyectos institucionales, proyectos educativos, proyectos de investigación y proyectos de intervención social son los tipos de proyectos que se pueden utilizar en ciencias naturales.

El proyecto se divide en diferentes etapas para trabajarse las cuales son…

Planeación: planificación por parte del docente de la secuencia de actividades que se deben desarrollar y lograr una flexibilización en función de la marcha del proyecto. Ejecución del proyecto: Plantear una pregunta o problema para que pueda involucrar diferentes áreas de conocimiento. Así, podemos aprovechar este hecho para elaborar proyectos integrados que abordan una determinada problemática y la analizan desde diferentes ángulos y con aportes de diferentes áreas.

Evaluación del proyecto: Revisar los aprendizajes logrados y los resultados que fueron alcanzados en función a los objetivos.

El tiempo que dura cada etapa y el proyecto en general no necesariamente se mantienen por largo tiempo, pueden tener una duración relativamente corta y no repetirse, o puede que se continúen desarrollando todo el tiempo que se considere pertinente, realizando los ajustes necesarios.

Los estudiantes participan en la investigación de forma constructiva y activa. Así como también en la búsqueda reflexiva acudiendo a fuentes como internet, libros o enciclopedias, en los que se puede “investigar” sobre el tema, la toma de conciencia y la elaboración creativa de ideas, puntos de vista, materiales y recursos, con una mirada a la comunidad y al saber científico.

El papel del docente es facilitan el aprendizaje, siendo mediadores y guías en las actividades. Orientan el pensamiento científico de los estudiantes, hacia niveles superiores competenciales tales como la argumentación, la explicación y la justificación de las ideas y explicaciones de los sujetos que aprenden a interpretar el mundo con teorías mediante procesos cognitivos complejos y únicos, y a comprender e intervenir en su realidad.

El proyecto busca obtener información precisa de tipo declarativo, son importantes para saber más de algún tema.

Para evaluar este trabajo se puede revisar el impacto del trabajo por proyectos en términos de procesos de aprendizaje logrados y de resultados alcanzados en función de los objetivos propuestos, por lo que es relevante que durante la marcha de las actividades se vaya recogiendo información acerca tanto del proceso como de sus resultados. Es importante evaluar la participación mediante una autoevaluación de los alumnos, evaluar el propio trabajo por proyectos en comparación con otras metodologías de trabajo en el aula.

Para este proyecto yo utilice un proyecto social ya que se busca crear un cambio en el problema de la contaminación del medio ambiente.