**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

Nombre de la alumna: ­­­Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar

Número de lista: #2 Grupo: 1C

Nombre del trabajo: EVIDENCIA UNIDAD 3

UNIDAD III

Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

COMPETENCIAS UNIDAD III:

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**Fecha: 27 de Junio del 2021**

**Saltillo, Coah.**

Investigación previa para realización del proyecto

Para la realización de este proyecto, hicimos una investigación previa de los tipos de proyectos para así escoger uno. Yo escogí el proyecto social, después seleccionamos un tema, investigamos y por último realizamos el proyecto.

***PROYECTO CIENTÍFICO:***

En éstos se investigan fenómenos o procesos naturales que ocurren a su alrededor, en los cuales se busca promover las descripciones, explicaciones y predicciones. Se desarrollan actividades relacionadas con el trabajo científico formal. Cabe señalar que, en la revisión realizada de libros de texto, este tipo de proyectos es muy poco frecuente.

***PROYECTO TECNOLÓGICO:***

Es un proceso, definido en un plan, que se diseña y se lleva a cabo para crear o modificar un producto que sea capaz de cubrir una necesidad o una demanda de los usuarios. El producto que se desarrolla se llama producto tecnológico, y sirve para mejorar la calidad de vida de esos usuarios.

***PROYECTO SOCIAL:***

Los proyectos sociales son iniciativas relacionadas con derechos humanos básicos como la educación, salud, el acceso a agua potable o con la ayuda a regiones o grupos de individuos desfavorecidos. El objetivo de los proyectos sociales es crear un cambio positivo en un problema existente.

***CUIDADO DE LA SALUD:***

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como un estado completo de bienestar físico, mental y social; no solamente la ausencia de enfermedades. Un cuerpo saludable puede prevenir ciertas enfermedades, como afecciones cardíacas y diabetes, y ayudarte a mantener tu independencia a medida que envejeces. La salud mental es igual de importante que la salud física, y no hay que descuidarla.

El siguiente proyecto habla del tema del cuidado del cuerpo y la salud para prevenir enfermedades. Este proyecto es importante abordar desde preescolar ya que se encuentran en una edad muy temprana para crear hábitos y al hacerlos reflexionar, ellos pueden decidir qué acciones tomar para el cuidado de su cuerpo y su salud.

La educación es una de las herramientas más fuertes para prevenir problemas de salud en los niños, así mismo advertir sobre las enfermedades más comúnes y tomar las medidas necesarias para comer sano, cuidarse de los cambios climáticos, lavarse las manos, lavarse los dientes, asearse, etc.

Para mantenerse de forma saludable debemos tomar todas las medidas necesarias, por ejemplo:  
\* Lavarse las manos antes y después de ir al baño y al ingerir alimentos.  
\* Brindar pláticas a los alumnos sobre el cuidado de la salud.  
\* Limpiar periódicamente.  
\* Cerrar de forma segura las tuberías de gas.  
\* Alimentarse sanamente.  
\* Respetar reglas de convivencia.  
\* Contar con botiquín de primeros auxilios.  
\* Ponerse el cinturón de seguridad.

El proyecto tiene un gran impacto en las personas ya que beneficia la salud, al realizar acciones tan sencillas podemos prevenir enfermedades dañinas para nuestro cuerpo.

<https://saludycuidados.uy/importancia-del-cuidado-de-la-salud/>

<https://gnpcuidatusalud.com/estilo-de-vida/prevencion-de-enfermedades/beneficios-de-cuidar-tu-salud-desde-la-prevencion/>

****

**PROYECTO**

**PLANTILLA PARA LA PLANEACIÓN DE PROYECTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AUTORES: | Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar | | | | **Tipo de Aporte:** | Proyecto social | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | CUIDADO DE LA SALUD | | | | | | |
| **NIVEL EDUCATIVO/ÁREA ACADÉMICA Y CARRERA:** | Escuela Normal de Educación Preescolar/Licenciatura/ Enfocada a Jardín de niños | **CURSO(S):** | Estrategias para la Exploración del Mundo Natural. | | | | |
| **HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS O DE OTRO TIPO REQUERIDAS** | Comunicación directa con padres de familia.  Gestionar ayuda de un experto en el cuidado de la salud. | | Población estudiantilEdad, género y número:Datos de interés: | | | | Alumnos de segundo y tercer grado. Niñas y niños de 4 a 6 años, padres de familia género masculino y femenino. Deben ser alumnos del Jardín de Niños y que se interesen en el cuidado de la salud. |
| **JUSTIFICACIÓN:** | Este proyecto lo hago con la intención de que los niños sepan y descubran como cuidar su salud y ayudar a que otras personas también lo hagan. | | | | | | |
| **ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:** | Este proyecto sirve para que los niños tengan un mayor conocimiento de los cuidados que necesitan para tener una buena salud, algunos daños que ocasiona el no cuidarnos y que sea capaz de buscar métodos para conservar la buena salud. | | | | | | |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/  COMPETENCIAS: | -Aplicar medidas de higiene para prevenir enfermedades, como lavarse las manos, dientes y alimentos.  -Identificar algunas enfermedades más comunes y su comunidad. | | | | | | |
| **DURACIÓN DEL PROYECTO** | 2 semanas | | | | | | |
| **REQUISITOS:** | Ganas de aprender, apoyo de los padres de familia, positivismo, etc. | | | | | | |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** | -Cartelones  -Hojas de máquina  -Marcadores  -Imágenes del cuerpo | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EL DOCENTE DEBERÁ:** | | | **EL ESTUDIANTE DEBERÁ:** | | | |
| Da a conocer el proyecto y explica la importancia y los beneficios que tiene el proyecto. | | | Sigue instrucciones que da la educadora. | | | |
|  | | | Dan su opinión y aportan ideas | | | |
|  | | | Muestran interés por ayudar en el proyecto. | | | |
| EVALUACIÓN | ASPECTOS A EVALUAR | | | **ESTRATEGIAS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | |
| Conocimiento del alumno (opina) | | | Preguntas sobre el proyecto realizado: | | | |
| Sigue las instrucciones a la hora de elaborar el proyecto. | | | Rúbrica u observación   |  |  |  | | --- | --- | --- | | INDICADORES | SI | NO | | Identifica hábitos de higiene. |  |  | | Sabe la importancia de mantener la higiene. |  |  | | Muestra interés y gusto al practícalos. |  |  | | Practica los hábitos de higiene. |  |  | | | | |
| Que los niños compartan la información en sus casas | | |
| CONDICIONES | Materiales necesarios para realizar el proyecto, dentro del salón de clases o en el patio. | | | | | | |
| NOTAS |  | | | | | | |

###### Adaptado por Rosa Aurora Padilla y Frida Díaz Barriga de: EDUTEKA

<http://www.eduteka.org/gestorproyectos.php>

**RUBRICA**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 4º. semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto** | | | | | | |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.  **Referentes**  1.- Portada con tipología  2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal 3.- Elaborar de manera individual la Tabla SQA  4.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico del tema que eligieron con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos)  5.- Etapas de un proyecto   1. Problemáticas 2. Objetivos 3. Recursos   6.- Reflexión | **CONTENIDO** | **Pre formal 6**  No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Receptivo 7**  Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.  Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**  Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave |
| **INTRODUCCIÓN** | El problema no está revisado completamente. Carece de fuentes bibliográficas. Los objetivos no son claros | El problema está revisado completamente, sustentado por la bibliografía. Sin embargo, los objetivos no son claros. | El problema no está revisado completamente, a pesar de que si presenta alguna fuente bibliográfica y objetivos claros y precisos. | El problema que presenta el trabajo realizado está sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto | Define perfectamente el problema sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas  Más de 7 errores de ortografía | No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.  De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*  De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación*  *1 a 2 errores de ortografía*  Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
| **RESULTADOS** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenido | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos. | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos. | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitales. |

Nota reflexiva

El trapajo por proyectos consiste en que los alumnos se enfrenten a situaciones que los lleven a comprender y aplicar lo que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en la comunidad en la que se desenvuelven.

Aporta a la construcción de una propuesta innovadora en educación, en la cual la actividad de los y las estudiantes es el eje para pensar la transformación del aula.

Este se ha utilizado desde fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

La importancia que tiene el trabajar por proyectos es que acercan la comprensión de problemas y temas concretos a los intereses y la lógica de los/as estudiantes. Permiten mayor flexibilidad para el aprendizaje de cada estudiante ofreciéndole varias entradas y centros de interés. Pueden convertirse en motivación inicial para la profundización en los temas. Favorecen el trabajo cooperativo. Desarrollan la capacidad de resolver problemas concretos. Permiten la vinculación entre teoría y práctica y la valoración de la práctica y de la acción en la construcción de los procesos cognitivos. Dentro de este trabajo por proyectos se desarrollan las habilidades cognitivas y metacognitivas.

Los tipos de proyectos que se pueden utilizar en las ciencias naturales son los proyectos institucionales, proyectos educativos, proyectos de investigación y proyectos de intervención social.

El proyecto se divide en diferentes etapas Planeación: planificación por parte del docente de la secuencia de actividades que se deben desarrollar y lograr una flexibilización en función de la marcha del proyecto. Ejecución del proyecto: Plantear una pregunta o problema para que pueda involucrar diferentes áreas de conocimiento

Para evaluar este trabajo se puede revisar el impacto del trabajo por proyectos en términos de procesos de aprendizaje logrados y de resultados alcanzados en función de los objetivos propuestos, por lo que es relevante que durante la marcha de las actividades se vaya recogiendo información acerca tanto del proceso como de sus resultados. Es importante evaluar la participación mediante una autoevaluación de los alumnos, evaluar el propio trabajo por proyectos en comparación con otras metodologías de trabajo en el aula.