**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­Lucero de Lourdes García Vela**

**Número de lista: 6\_ Grupo: 1C\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD III**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Domingo 27 de Junio del 2021, Saltillo, Coahuila**

**LA IMPORTANCIA DEL AGUA PARA LAS PLANTAS.**

Este proyecto se centra en fomentar en los niños el cuidado de las plantas de manera que primero entiendan cómo funciona el organismo de las plantas, después lo vean mediante un experimento y al final pongan en práctica esos conocimientos con la experiencia de cuidar una planta. Con esto se quiere lograr que el niño vaya siendo consiente del medio ambiente y fomentar en ellos la cultura del cuidado de plantas y que sepa cual es el beneficio, además ayudaría a que en el jardín de niños o en sus casas haya un espacio de área verde y contribuir al cuidado del medio ambiente.

Sin agua no hay vida, pero es un error pensar que cuanta más agua se les dé a las plantas mejor crecerán. De hecho, tan importante como regar es hacerlo en su justa medida, sólo cuando sea necesario. Y es que, del mismo modo que el ser humano no se pasa el día bebiendo, las raíces de los seres vegetales tampoco absorben grandes cantidades del preciado líquido de la tierra.

Como seres vivos, las plantas necesitan de agua para vivir. Los cultivos absorben los nutrientes del suelo y realizan varias funciones fisiológicas en presencia de agua. (Admindefinca, s.f.) Las plantas necesitan absorber a través de sus raíces el agua de la tierra. Sólo así pueden realizar la fotosíntesis (transformar la energía del sol en alimento) y, también, respirar. El agua está compuesta por dos moléculas de hidrógeno y por una de oxígeno, por lo que, literalmente, toda la vida respira gracias a ella. (Sánchez, s.f.)

El experimento consiste en que sea notorio el proceso de absorción de agua de las plantas; para esto los niños van a realizar la siguiente actividad:

* **Corta la flor por el tallo**, cuanto más abajo mejor. Usa un cúter o una hoja de afeitar y corta en ángulo para que absorba mejor el agua. **Llena un vaso con dos tercios de agua y diluye unas gotas de colorante líquido de alimentos en él**. La cantidad de colorante dependerá del grado de color que desees.
* Introduce la flor por el tallo en el vaso y déjala en él dos o tres días, que es lo que suele durar el proceso de coloración. Después, deja la flor en un lugar seco y en el que penetre algo de luz natural para que la planta, al hacer la fotosíntesis, absorba bien el agua.

# Referencias

Admindefinca. (s.f.). *Finca y Campo*. Obtenido de Finca y Campo: http://www.fincaycampo.com/2014/09/la-importancia-del-riego-en-los-cultivos/

Sánchez, M. (s.f.). *JardineriaOn*. Obtenido de JardineriaOn: https://www.jardineriaon.com/importancia-del-riego-en-las-plantas.html

**Proyecto**

****

**PLANTILLA PARA LA PLANEACIÓN DE PROYECTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AUTORES: | Finca y campo, Mónica Sánchez, R. Gonzalo | **Tipo de Aporte:**  | Científico. Ambiental |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | LA IMPORTANCIA DEL AGUA PARA LAS PLANTAS |
| **NIVEL EDUCATIVO/ÁREA ACADÉMICA Y CARRERA:** | Preescolar | **CURSO(S):** | EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL |
| **HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS O DE OTRO TIPO REQUERIDAS** | Vídeos, ilustraciones | Población estudiantilEdad, género y número:Datos de interés: | Alumnos de 3er año de preescolar. 5-6 años. |
| **JUSTIFICACIÓN:** | Se pretende que los alumnos adquieran el conocimiento acerca de la fotosíntesis, el cómo es importante el agua para las plantas y por qué las plantas son importantes para nosotros. |
| **ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:** | Registran información que van obteniendo mediante distintos medios: la observación directa, la consulta de información, la entrevista a algún especialista o conocedor.Desarrollan sensibilidad hacia el cuidado de otros seres vivos y del medioambiente que comparten con ellos.Indaguen sobre iniciativas para el cuidado y respeto de los bienes comunes del entorno y propicie la participación en acciones de preservación. |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/COMPETENCIAS:  | Fomentar en los niños el cuidado de las plantas de manera que primero entiendan cómo funciona el organismo de las plantas, después lo vean mediante un experimento y al final pongan en práctica esos conocimientos con la experiencia de cuidar una planta. Con esto se quiere lograr que el niño vaya siendo consiente del medio ambiente y fomentar en ellos la cultura del cuidado de plantas y que sepa cuál es el beneficio, además ayudaría a que en el jardín de niños o en sus casas haya un espacio de área verde y contribuir al cuidado del medio ambiente. |
| **DURACIÓN DEL PROYECTO**  | 4 semanas |
| **REQUISITOS:** |  |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** | Videos sobre cómo las plantas absorben el agua. Imágenes alusivas al tema. Flores blancas. Vasos. Colorante. Una planta para cada niño. Botellas. Agua |
| **ACTIVIDADES**  | **EL DOCENTE DEBERÁ:** | **EL ESTUDIANTE DEBERÁ:** |
| Explicar la importancia del agua para las plantas | Poner atención a la explicación que se esta dando. Adquirir nuevos conceptos. |
| Mostrar un vídeo en donde se muestra el proceso de la fotosíntesis | Tener una mejor comprensión del tema. |
| Explicar el experimento de pintar una flor con agua y colorante. | Ser paciente, seguir las instrucciones, realizar un registro de lo que ocurre durante y al final del experimento. |
| Dar indicaciones para que todos coloquen su planta en el patio del jardín y regarla.  | Ser conscientes del porqué se esta realizando la actividad. Hacerse responsable de su planta. |
| Recordar diariamente durante 4 semanas que hay que regar la planta de manera grupal. | Regar su planta en el tiempo indicado. Ir realizando un registro cada semana de los cambios que va teniendo su planta.0 |
| EVALUACIÓN | ASPECTOS A EVALUAR | **ESTRATEGIAS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| REGISTROS | Los registros son por medio de dibujos y una explicación de manera oral. |
| LA FLOR PINTADA | Que tengan el producto terminado del experimento |
| EL CRECIMIENTO DE LA PLANTA | El que el niño tenga la planta y que ésta siga creciendo |
| CONDICIONES |  |
| NOTAS   |  |

###### Adaptado por Rosa Aurora Padilla y Frida Díaz Barriga de: EDUTEKA

<http://www.eduteka.org/gestorproyectos.php>

**Rubrica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 4º. semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |
| --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto**  |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.  | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.**Referentes**1.- Portada con tipología2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal 3.- Elaborar de manera individual la Tabla SQA4.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico del tema que eligieron con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos)5.- Etapas de un proyecto 1. Problemáticas
2. Objetivos
3. Recursos

6.- Reflexión  | **CONTENIDO** | **Pre formal 6**No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. |  **Receptivo 7**Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8** Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave  |
| **INTRODUCCIÓN** | El problema no está revisado completamente. Carece de fuentes bibliográficas. Los objetivos no son claros | El problema está revisado completamente, sustentado por la bibliografía. Sin embargo, los objetivos no son claros. | El problema no está revisado completamente, a pesar de que si presenta alguna fuente bibliográfica y objetivos claros y precisos. | El problema que presenta el trabajo realizado está sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto | Define perfectamente el problema sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto  |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismasMás de 7 errores de ortografía |  No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación* *1 a 2 errores de ortografía*Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
|  **RESULTADOS** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenido | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos. | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos. | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitales. |

Nota reflexiva

Preguntas de apoyo

• ¿En qué consiste el trabajo por proyectos?

• ¿Desde cuándo se utilizan?

• ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?

• ¿Qué habilidades se desarrollan?

• ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?

• ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?

• ¿Cuánto tiempo duran?

• ¿Qué actividades realizan los estudiantes?

• ¿Qué actividades realizan los docentes?

• ¿Qué tipo de productos se pueden obtener?

• ¿Cómo se evalúa este trabajo?

• ¿qué tipo de proyectos realicé científicos, ciudadanos y tecnológicos?

•En que me apoyo para desarrollar las competencias profesionales y de unidad

* NOTA REFLEXIVA

El trabajo por proyectos consiste en tener un propósito para tener un producto que ayude a resolver un problema, la importancia de este tipo de trabajos es que el alumno va a aprendiendo y adquiriendo conocimientos mientras los pone en practica y contribuye a algún área, ya sea social, ambiental, científico, tecnológico, etc. Se lleva ha llevado a práctica Recién a principios del siglo XX. Acercan la comprensión de problemas y temas concretos a los intereses y la lógica de los/as estudiantes. Permiten mayor flexibilidad para el aprendizaje de cada estudiante ofreciéndole varias entradas y centros de interés. Pueden convertirse en motivación inicial para la profundización en los temas. Favorecen el trabajo cooperativo. Desarrollan la capacidad de resolver problemas concretos. Ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas. Los tipos de proyectos que se pueden utilizar en ciencias naturales son Proyectos institucionales, proyectos educativos, proyectos de investigación y proyectos de intervención social.

La etapas para trabajar por proyectos:

• Consideraciones de alguna experiencia actual y real de los estudiantes.

• Identificación de algún problema o dificultad– suscitado a partir de esa experiencia.

• Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de posibles soluciones viables.

• Formulación de alterna vas de solución.

• Puesta a prueba de las alterna vas mediante la acción.

No necesariamente se mantienen por largo tiempo, pueden tener una duración relativamente corta y no repetirse, o puede que se continúen desarrollando todo el tiempo que se considere pertinente, realizando los ajustes necesarios.

Los estudiantes participan en la investigación de forma constructiva y activa. Así como también en la búsqueda reflexiva acudiendo a fuentes como internet, libros o enciclopedias, en los que se puede “investigar” sobre el tema, la toma de conciencia y la elaboración creativa de ideas, puntos de vista, materiales y recursos, con una mirada a la comunidad y al saber científico.

Las actividades que realizan los docentes son:

• Guiar;

• ayudar a corregir cursos de acción;

• ofrecer criterios para la toma de decisiones;

• ser fuente de información disponible, pero, en lo posible, brindar información según la demanda de los alumnos y alumnas;

• evitar convertirse en la única fuente de recursos informativos y materiales;

• arbitrar en los aspectos interpersonales que los y las estudiantes no puedan resolver por sí mismos/as.

Se puede revisar el impacto del trabajo por proyectos en términos de procesos de aprendizaje logrados y de resultados alcanzados en función de los objetivos propuestos, por lo que es relevante que durante la marcha de las actividades se vaya recogiendo información acerca tanto del proceso como de sus resultados.