**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­Sofía Abigail Mascorro Arellano**

**Número de lista: 11\_ Grupo: 1 C\_**

**Nombre del trabajo: Proyecto final**

**UNIDAD III**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

|  |
| --- |
| Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

 |

**Ramos Arizpe, Coahuila Fecha: 27 de junio del 2021**

Investigación previa para realización del proyecto

Es todo aquello que nos rodea, el cielo, el suelo, el agua, las plantas, los animales y el resto de las personas que se encuentran donde vivimos conforman el medio ambiente. Es el elemento en el que vivimos. Si bien nosotros los humanos formamos parte del medio ambiente, no lo es así con todas las cosas que construimos (vehículos, edificaciones) pues la mayoría de las veces con ellas alteramos y contaminamos el medio ambiente natural. Entre los elementos naturales que lo componen tenemos las montañas, bosques, lagos, praderas, desiertos, mares, océanos, animales, ríos, el aire, etc.

Cada vez que se arroja basura o desechos al suelo o al agua lo estamos contaminando, pues estamos introduciendo en él objetos que naturalmente no existen allí, lo mismo sucede con el humo que emiten los vehículos, chimeneas e industrias y que va a parar al aire que respiramos. Cuando hacemos daño a los bosques y animales también se contamina el medio ambiente.

Para el cuidado del medio ambiente son tareas sencillas como disponer la basura en lugares adecuados, apagar la tv o la luz cuando no se está usando, cerrar la llave del grifo mientras enjabonamos nuestras manos o cepillamos nuestros dientes, respetar a todas las personas que conviven con nosotros y admirar y cuidar las plantas y animales son tareas sencillas que crearan una excelente relación entre **los niños y el Medio Ambiente.**

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS

La necesidad de incluir la educación ambiental en las escuelas es una demanda de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). Irina Bokova, directora de este organismo, así lo manifestó durante el IX Congreso Mundial de Educación Ambiental (WEEC) celebrado en la ciudad canadiense de Vancouver en 2017.

Según la Unesco, los cuatro objetivos de la educación ambiental para niños son:

**Concienciarlos y sensibilizarlos** ante los problemas medioambientales.

**Fomentar su interés** por el cuidado y mejora del entorno.

**Desarrollar en ellos la capacidad para aprender** acerca del medio que les rodea.

**Ampliar sus conocimientos ecológicos,** en temas como la energía, el paisaje, el aire, el agua, los recursos naturales y la vida silvestre.

Educar a las nuevas generaciones es responsabilidad de todos, no solo de los padres. **Los niños de hoy serán los gobernantes y líderes mundiales del mañana, y tendrán que hacer frente a grandes desafíos** —como el calentamiento global o el estrés hídrico— y tomar decisiones cruciales para la humanidad. ¡El futuro está en sus manos!

En este tema pude rescatar muchas ideas e información del cuidado del medio ambiente y la importancia que hay de enseñarlo en preescolar. Pude entender que está en nosotros poder contribuir al cuidado de él, podemos realizar tareas muy sencillas para ayudar y también que se puedan formar parte de nuestra vida diaria. Existen diversos temas de está información como el tema de la contaminación, también tenemos las 3R pero esté tema lo abordaremos en general pero no olvidando su importancia y mostrando a los demás que es algo sencillo y salvamos la vida de nuestro medio ambiente.



**Proyecto**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 4º. semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AUTORES: | Sofía Abigail Mascorro Arellano  | **Tipo de Aporte:**  | TECNOLÓGICO |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | “El cuidado del medio ambiente” |
| **NIVEL EDUCATIVO/ÁREA ACADÉMICA Y CARRERA:** | Nivel: LicenciaturaJardín de niñosEscuela Normal de Educación Preescolar | **CURSO(S):** | ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL |
| **HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS O DE OTRO TIPO REQUERIDAS** | • Manejo de información • Autorización de los padres para difundir los vídeos • Clases antes del proyecto  | Población estudiantilEdad, género y número:Datos de interés: | Alumnos y padres de familiaAlumnos:5 años Masculino y femenino Número no determinado |
| **JUSTIFICACIÓN:** | Con este proyecto busco que los alumnos hagan conciencia sobre el cuidado del medio ambiente tomen medidas favorables para así poder ser aplicadas en su hogar con el propósito que se vuelvan parte de su vida cotidiana así mismo poder compartirlas con sus demás compañeros.  |
| **ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:** | Este proyecto beneficia en que el alumno pueda conocer diversa información, pueda hacer uso de ella aplicándola en su vida para favorecer el cuidado del medio ambiente.  |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/COMPETENCIAS:  | • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| **DURACIÓN DEL PROYECTO**  | 1 semana para explicar la información y 1 a 2 días para grabar el vídeo que será compartido para sus compañeros.  |
| **REQUISITOS:** | • Participación oral de los alumnos • Participación de los padres• Información • Aportación de ideas vistas en clase• Internet o datos móviles  |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** | • Aparato electrónico que tenga la función de vídeo • Cartelones • Imágenes alusivas al tema  |
| **ACTIVIDADES**  | **EL DOCENTE DEBERÁ:** | **EL ESTUDIANTE DEBERÁ:** |
| Dar explicación sobre que es el cuidado del amiente, características y cuidados en clases anteriores. Brindando herramientas didácticas.  | Prestar atención sobre la información que se aborda en cada clase y participando en ellas.  |
| Dar indicaciones de lo que debe de durar el vídeo, su contenido y lo que debe mostrar para que se complemente.  | Tomar en cuenta las indicaciones, duración del vídeo entre un minuto y un minuto y medio. El contenido debe ser enfocado a la explicación que es, características y se complementa con los cuidados que utiliza.  |
| Hacer énfasis a las ideas del alumno tomando en cuenta el avance de su aprendizaje.  | Es necesario que el alumno exponga con sus propias palabras lo que ha visto en clase y lo nuevo que ha aprendido. |
| Pedir a los alumnos que compartan los vídeos con sus demás compañeros.  | Los alumnos comparten con sus compañeros su trabajo así mostrando los cuidados que cada uno lleva en su hogar y así puede tomar la idea para realizar otros nuevos. |
| Un ambiente de confianza para expresar ideas, dudas para contribuir a su aprendizaje.  | Participa de forma activa en clase para expresar sus ideas y dudas ya sean nuevas o retomadas de clase.  |
| EVALUACIÓN | ASPECTOS A EVALUAR | **ESTRATEGIAS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Se evaluará la explicación del alumno, la forma que se desenvuelve al expresar sus propias ideas y expresiones ante la cámara. | Se evaluará una lista de cotejo si en la exposición se realizó de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación  | Si | No  |
| La redacción es correcta y coherente |  |  |
| Argumenta la información con sus propias ideas |  |  |
| Su tono de voz es moderado |  |  |
| Comportamiento frente a la cámara  |  |  |

 |
| La información del cartel que tanto se basó en cada explicación de clase para así realizar su propio cartelón así exponiendo su aprendizaje. | Se evaluará en base a una lista de cotejo si tomó en cuenta la siguiente información:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Si | No |
| Formula la pregunta ¿Qué es el medio ambiente? |  |  |
| Hace mención mínima de 3 características del medio ambiente |  |  |
| Información clara y precisa |  |  |
| Toma ideas de información vista en clases anteriores y expone su aprendizaje |  |  |
| Es atractiva la información y agrega imágenes en apoyo para argumentar sus ideas.  |  |  |

 |
| Complementa su exposición dando a conocer los cuidados que lleva a cabo su familia para apoyar el cuidado del medio ambiente  | Se evaluará una lista de cotejo si la información se basó de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Si | No |
| Hace mención mínima de 2 hábitos |  |  |
| Explica como llevan a cabo los hábitos en su hogar  |  |  |
| Agrega imágenes o muestra físicamente lo que utilizan |  |  |

 |
| CONDICIONES | • Cuenta con un dispositivo electrónico con función de vídeo. • Cumple con el material necesario • Presentación y creatividad en el cartel  |
| NOTAS   |  |

###### Adaptado por Rosa Aurora Padilla y Frida Díaz Barriga de: EDUTEKA

<http://www.eduteka.org/gestorproyectos.php>

**Rúbrica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 4º. semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |
| --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto**  |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.  | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.**Referentes**1.- Portada con tipología2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal 3.- Elaborar de manera individual la Tabla SQA4.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico del tema que eligieron con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos)5.- Etapas de un proyecto 1. Problemáticas
2. Objetivos
3. Recursos

6.- Reflexión  | **CONTENIDO** | **Pre formal 6**No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. |  **Receptivo 7**Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8** Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave  |
| **INTRODUCCIÓN** | El problema no está revisado completamente. Carece de fuentes bibliográficas. Los objetivos no son claros | El problema está revisado completamente, sustentado por la bibliografía. Sin embargo, los objetivos no son claros. | El problema no está revisado completamente, a pesar de que si presenta alguna fuente bibliográfica y objetivos claros y precisos. | El problema que presenta el trabajo realizado está sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto | Define perfectamente el problema sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto  |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismasMás de 7 errores de ortografía |  No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación* *1 a 2 errores de ortografía*Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
|  **RESULTADOS** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenido | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos. | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos. | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitales. |

Nota reflexiva

Actualmente, el trabajo por proyectos nos lleva a una importante revisión en el hacer docente que implica reflexionar sobre el para qué de la educación y sobre el rol que debe desempeñar el profesorado en el aula. En este sentido, consideramos que la propuesta puede ser un aporte interesante en relación con los instrumentos innovadores de enseñanza en temas estratégicos. Si bien la propuesta de trabajar con proyectos no es nueva, recién a principios del siglo XX, a partir de la obra del educador John Dewey, continuada por su discípulo William Kilpatrick, se constituye en una herramienta en el contexto de una nueva concepción de escuela.

La importancia de trabajar por proyectos son las siguientes:

• Acercan la comprensión de problemas y temas concretos a los intereses y la lógica de los/as estudiantes.

• Permiten mayor flexibilidad para el aprendizaje de cada estudiante ofreciéndole varias entradas y centros de interés.

• Pueden convertirse en motivación inicial para la profundización en los temas.

• Favorecen el trabajo cooperativo.

• Desarrollan la capacidad de resolver problemas concretos.

• Permiten la vinculación entre teoría y práctica y la valoración de la práctica y de la acción en la construcción de los procesos cognitivos.

Los alumnos desarrollan habilidades y competencias tales como colaboración, planteamiento de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo. Podemos encontrar esta clasificación de proyectos:

**Proyectos Educativos:** Son los que se diseñan con el objetivo de atender a la educación en relación con una problemática específica de un grupo de alumnos/as, ya sea para profundizar la comprensión de un tema, producir un objeto, resolver una situación o desarrollar habilidades, entre otras. Pueden ser proyectos educativos de aula o bien generales, es decir, que involucren a toda la comunidad escolar.

**Proyectos de Investigación**: Son los que tienen como objetivo construir conocimiento, recoger información sobre un determinado problema, de manera que agregue datos significativos a su comprensión. Puede tratarse, por ejemplo, de un diagnóstico.

Se dividen en 3 etapas:

**PRIMERA ETAPA:** PLANEACIÓN

**SEGUNDA ETAPA:** EJECUCIÓN DEL PROYECTO

**TERCERA ETAPA:** EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Es importante evaluar la participación, en lo posible mediante una autoevaluación de los alumnos y alumnas. Evaluar el propio trabajo por proyectos en comparación con otras metodologías de trabajo en el aula, luego de haber consensuado posibles indicadores o criterios para la evaluación, será un rasgo superador en acuerdo con lo que esperamos: propiciar la autonomía y la toma de decisiones reflexivas. Hay que considerar que, al igual que en cualquier proceso de enseñanza, la evaluación no ocurre en el momento final del trabajo. La evaluación no es la última etapa de un proceso que comienza con la enseñanza, sino que la evaluación es parte de la enseñanza, por lo tanto, hay que pensarla como un proceso continuo, que regula y retroalimenta las acciones de enseñanza.

 ¿Qué tipo de proyectos realicé científicos, ciudadanos y tecnológicos?

• Proyectos científicos. En éstos se investigan fenómenos o procesos naturales que ocurren a su alrededor, en los cuales se busca promover las descripciones, explicaciones y predicciones. Se desarrollan actividades relacionadas con el trabajo científico formal. Cabe señalar que, en la revisión realizada de libros de texto, este tipo de proyectos es muy poco frecuente.

• Proyectos tecnológicos. En ellos se promueve la creatividad del diseño y la construcción de objetos y productos cuyo objetivo sea atender alguna necesidad. En el desarrollo de estos objetos se adquiere mayor conocimiento de los materiales y su eficacia y se incrementa el ingenio por utilizar los recursos disponibles. Se aprende acerca de la relación costo-beneficio.

• Proyectos ciudadanos. Éstos están basados en la dinámica investigación acción, con la finalidad de desarrollar el carácter crítico y solidario de los alumnos respecto a la relación de la ciencia con la sociedad. Se analizan problemas sociales, se interactúa con otras personas, se proponen soluciones y se interviene como parte de la sociedad (SEP, programa de 3er grado, 2011). Este tipo de proyectos fueron los más frecuentes en la revisión realizada en libros de texto para alumnos. Cabe señalar que la metodología de investigación, en este caso, corresponde mayoritariamente a la del área de Ciencias Sociales.

Mi experiencia…

Con esta información pude aprender como se conforman los proyectos y sus características, también conocí los tres tipos de proyectos diferentes que se pueden aplicar en una sola actividad, pero depende el sentido y propósito que le asignemos pertenece a uno diferente, no es tan complicado, pero si existe un poco de confusión al seleccionar el tipo de aporte.

Con este proyecto busco que los alumnos puedan enriquecer su aprendizaje investigando información de diversas fuentes, principalmente que se entienda la importancia de enriquecer sus hábitos para una mejora hacia el mundo. Intenté hacer un poco más dinámico y creativo mi proyecto pidiendo que ellos propios realizaran sus cartelones, que realizarán un video donde expongan su aprendizaje para así poder compartirlo con sus compañeros y lo más importante que muestren como ayudan al medio ambiente con actos favorables para así convertirlos en hábitos diarios.