**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­Debanhi Yolanda Suarez García.**

**Número de lista: 18\_ Grupo: 1C\_**

**Nombre del trabajo: proyecto**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha:27 de junio del 2021**

El proyecto es un método didáctico implica realizar un diagnóstico, determinar un problema, planear actividades para resolverlo, ejecutarlas y evaluarlas. En cada una de estas fases se integran algunos o todos los contenidos del curso y de otras asignaturas.

Proyectos científicos: En éstos se investigan fenómenos o procesos naturales que ocurren a su alrededor, en los cuales se busca promover las descripciones, explicaciones y predicciones.

• Proyectos tecnológicos: En ellos se promueve la creatividad del diseño y la construcción de objetos y productos cuyo objetivo sea atender alguna necesidad

• Proyectos ciudadanos: Éstos están basados en la dinámica investigación acción, con la finalidad de desarrollar el carácter crítico y solidario de los

alumnos respecto a la relación de la ciencia con la sociedad. Se analizan

problemas sociales, se interactúa con otras personas, se proponen soluciones

La propuesta metodológica del trabajo implica cinco fases o etapas:

• Consideraciones de alguna experiencia actual y

real de los estudiantes.

• Identificación de algún problema o dificultad.

suscitado a partir de esa experiencia.

• Inspección de datos disponibles, así como búsqueda

de posibles soluciones viables.

• Formulación de alternativas de solución.

• Puesta a prueba de las alternativas mediante la acción.

Se puede revisar el impacto del trabajo por proyectos en términos de procesos de aprendizaje logrados y de resultados alcanzados en función de los objetivos propuestos, por lo que es relevante que durante la marcha de las actividades se vaya recogiendo información acerca tanto del proceso como de sus resultados.

La contaminación por residuos plásticos es uno de los principales problemas medioambientales de nuestro tiempo. Una media de 8 millones de toneladas de plástico es vertida cada año a los océanos, esto equivale a vaciar un camión de basura lleno de plásticos cada minuto. Si no cambiamos de tendencia, en 2025 nuestros océanos tendrán 1 tonelada de plástico por cada 3 de pescado, y en 2050 habrá más plásticos que peces.

**Proyecto**

****

**PLANTILLA PARA LA PLANEACIÓN DE PROYECTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AUTORES: | Debanhi Yolanda Suarez García | | | | **Tipo de Aporte:** | Científico  Tecnológico  Social | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | Huerto en casa | | | | | | |
| **NIVEL EDUCATIVO/ÁREA ACADÉMICA Y CARRERA:** | Normal de educación preescolar  Licenciatura  Jardín de niños | **CURSO(S):** | | Estrategias para la exploración del mundo natural | | | |
| **HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS O DE OTRO TIPO REQUERIDAS** | Manejo de aparatos electrónicos y utensilios para construir | | | Población estudiantilEdad, género y número:Datos de interés: | | | Alumnos 4 y 5 años  Padres de familia  Aproximado 21 alumnos  Alumnos de tercer grado de preescolar que tengan una asistencia constante. |
| **JUSTIFICACIÓN:** | Este proyecto se realizará con el fin de enseñar a los niños a reciclar las botellas de plástico, así mismo se harán mas responsable al momento de cuidar las plantas. | | | | | | |
| **ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:** | Este proyecto nos va a servir para que desarrollen su nivel de responsabilidad, aprendan sobre el cuidado de las plantas y la importancia de reciclar. | | | | | | |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/  COMPETENCIAS: | • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.  El alumno va a lograr la habilidad del manejo de materiales y cuidado de las plantas. | | | | | | |
| **DURACIÓN DEL PROYECTO** | 1 semana | | | | | | |
| **REQUISITOS:** | Creatividad  Responsabilidad  Participación  Disponibilidad | | | | | | |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** | Botellas  Semillas  Herramientas  Tierra  Listones  Lugar base | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EL DOCENTE DEBERÁ:** | | **EL ESTUDIANTE DEBERÁ:** | | | | |
| Traerá la tierra | | Traerá las semillas | | | | |
| Dará las indicaciones para realizar el proyecto | | Escucharan atentamente las indicaciones del proyecto. | | | | |
| Hará un modelo para que vean como puede quedar | | Harán el proyecto | | | | |
| Dará una pequeña explicación para su cuidado | | Escucharan atentamente los cuidados que se debe de tener. | | | | |
| EVALUACIÓN | ASPECTOS PARA EVALUAR | | **ESTRATEGIAS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | | |
| Que las plantas germinen  Que lo hayan elaborado bien  Que traigan los materiales  Que tengan buena actitud | | Que las plantas germinen: 50%  Elaboración: 30%  Materiales: 10%  Actitud:10% | | | | |
| CONDICIONES | Sino se tiene los materiales (tierra, señillas, botellas, bases) no se puede hacer el proyecto. | | | | | | |
| NOTAS | Considero que este proyecto se podría aplicar a todo tipo de personas. | | | | | | |

###### Adaptado por Rosa Aurora Padilla y Frida Díaz Barriga de: EDUTEKA

<http://www.eduteka.org/gestorproyectos.php>

**Rubrica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 4º. semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto** | | | | | | |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.  **Referentes**  1.- Portada con tipología  2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal 3.- Elaborar de manera individual la Tabla SQA  4.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico del tema que eligieron con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos)  5.- Etapas de un proyecto   1. Problemáticas 2. Objetivos 3. Recursos   6.- Reflexión | **CONTENIDO** | **Pre formal 6**  No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Receptivo 7**  Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.  Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**  Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave |
| **INTRODUCCIÓN** | El problema no está revisado completamente. Carece de fuentes bibliográficas. Los objetivos no son claros | El problema está revisado completamente, sustentado por la bibliografía. Sin embargo, los objetivos no son claros. | El problema no está revisado completamente, a pesar de que si presenta alguna fuente bibliográfica y objetivos claros y precisos. | El problema que presenta el trabajo realizado está sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto | Define perfectamente el problema sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas  Más de 7 errores de ortografía | No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.  De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*  De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación*  *1 a 2 errores de ortografía*  Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
| **RESULTADOS** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenido | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos. | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos. | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitales. |

Nota reflexiva

El trabajo consiste en realizar un huerto colgante con botellas de plástico, está en una idea de los años 2010 para reciclar botellas de plástico y darles un uso más funcional, así como realizar un huerto en casa.

La importancia de trabajar estos proyectos es hacer consciente al niño de diferentes maneras de reciclar, hacerlos mas consientes de las problemáticas de contaminación y hacerlos más responsables al ponerlos al cuidado de una planta. En este proyecto los niños desarrollan diferentes habilidades como la creatividad y la responsabilidad.

Hay tres tipos de proyectos:

**Proyectos científicos:** En éstos se investigan fenómenos o procesos naturales que ocurren a su alrededor, en los cuales se busca promover las descripciones, explicaciones y predicciones.

**•Proyectos tecnológicos:** En ellos se promueve la creatividad del diseño y la construcción de objetos y productos cuyo objetivo sea atender alguna necesidad

**• Proyectos ciudadanos:** Éstos están basados en la dinámica investigación acción, con la finalidad de desarrollar el carácter crítico y solidario de los

alumnos respecto a la relación de la ciencia con la sociedad. Se analizan

problemas sociales, se interactúa con otras personas, se proponen soluciones

los pasos para la elaboración son:

Planeación

Elaboración

Producto

El tiempo estimado para el proyecto es 1 semana. Los alumnos realizaran actividades que los ayudaran a la elaboración del proyecto, los docentes realizaran actividades que ayudaran al alumno para la elaboración del proyecto.

El producto que se obtendrá es un huerto en casa, se evaluara el cuidado de la planta y la elaboración de huerto.