**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­**

**SANCHEZ CALDERÓN CARLA SAMANTHA #16**

**Número de lista: 1\_ Grupo: 1C\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD III**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: 27 de junio de 2021**

**Investigación previa para realización del proyecto**

**¿Qué es un proyecto?**

Un trabajo por proyectos puede considerarse como un modelo de enseñanza que consiste en un trabajo auto dirigido sobre la investigación de temas significativos. En éste, los profesores facilitan el aprendizaje, siendo mediadores y guías en las actividades, donde los estudiantes participan en la investigación de forma constructiva y activa.

Primero se debe tener claro que un proyecto es un método de enseñanza dirigido a la investigación de un tema en específico, creando actividades más significativas basadas en teoría pero, llevadas a la práctica. Para crear un proyecto hay que pensar a que aprendizaje esperado va dirigido según el campo formativo, el propósito y las competencias a desarrollar.

Después hay que elegir el tipo de proyecto que se aplicara para después poder crear la planeación junto a la secuencia didáctica de este. Hay que tomar en cuenta el tiempo que este proyecto durara, o sea el número de sesiones.

**Tipos de proyecto:**

•Proyectos científicos: En éstos se investigan fenómenos o procesos naturales que ocurren a su alrededor, en los cuales se busca promover las descripciones, explicaciones y predicciones.

•Proyectos tecnológicos: En el desarrollo de estos objetos se adquiere mayor conocimiento de los materiales y su eficacia y se incrementa el ingenio por utilizar los recursos disponibles. Se aprende acerca de la relación costo-beneficio.

•Proyectos ciudadanos: Éstos están basados en la dinámica investigación acción, con la finalidad de desarrollar el carácter crítico y solidario de los alumnos respecto a la relación de la ciencia con la sociedad.

**Tema del proyecto: Reciclaje**

Se entiende por reciclar la acción de convertir materiales de desecho en materia prima o en otros productos, de modo de extender su vida útil y combatir la acumulación de desechos en el mundo. El reciclaje reinserta el material de descarte de numerosas actividades industriales, empresariales o del consumo cotidiano, en la cadena productiva, permitiendo que sea reutilizado y disminuyendo la necesidad de adquirir o elaborar materiales nuevos.

El reciclaje es una actividad minoritaria de cara a las enormes capacidades de fabricación de materiales nuevos que en nuestro mundo post industrial se ponen en marcha a diario. A menudo es mucho más económico producir algo nuevo que reciclar algo viejo, lo cual hace poco rentable esta actividad tan necesaria en términos ecológicos.

**Reducir**

Se refiere principalmente a consumir menos, evitar comprar objetos nuevos o de moda que seguramente terminarán en la basura, y por lo tanto, contaminando. También se refiere a disminuir nuestro gasto de agua y energía, ya que las fuentes actuales son altamente contaminantes. De este modo agotaremos menos recursos, generaremos menos contaminación y basura y, desde luego, ganaremos en calidad de vida. Si viajamos más el transporte público o en bicicleta, usamos pilas recargables, apagamos las luces y desconectamos los aparatos eléctricos cuando no los utilizamos, estaremos contribuyendo al ahorro energético.

**Reutilizar**

Es otra de las actitudes que necesitamos poner en práctica para disminuir la contaminación y dejar de degradar el ambiente. Es necesario utilizar al máximo las cosas que ya tenemos, sin necesidad de tirarlas o destruirlas, es decir; alargar la vida de cada producto. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, ya sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso y de este modo evitar comprar cosas nuevas, sobre todo aquellas que están hechas de materiales contaminantes como el plástico o unicel.

**Reciclar**

Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Es una forma en la que se reincorpora la materia prima al ciclo los materiales para crear nuevas cosas sin necesidad de gastos energéticos y sin aumentar el volumen de residuos. El reciclaje ha de volverse un hábito, para poder conseguir un equilibrio entre lo que se produce, lo que se consume y lo que se desecha, intentando siempre generar la menor cantidad posible de basura. Reciclar vidrio, materia orgánica, llantas o  plástico, son algunos ejemplos.



**Proyecto**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**PLANTILLA PARA LA PLANEACIÓN DE PROYECTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AUTORES: | Carla Samantha Sanchez Calderón | | | | **Tipo de Aporte:** | Proyecto ciudadano | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | Mi álbum recicla-recuerdos | | | | | | |
| **NIVEL EDUCATIVO/ÁREA ACADÉMICA Y CARRERA:** | Licenciatura en educación preescolar  Jardín de niños  Escuela Normal de Educación Preescolar | **CURSO(S):** | | Estrategias para la exploración del mundo natural | | | |
| **HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS O DE OTRO TIPO REQUERIDAS** | * Computadora con presentación de las indicaciones para realizar el proyecto. * Información sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente. | | | Población estudiantilEdad, género y número:Datos de interés: | | | Esta enfocado a la población estudiantil de 4 a 6 años y a los padres. |
| **JUSTIFICACIÓN:** | Este proyecto se hace con el fin de reciclar muchos de los materiales que se quedan después de una hornada en el jardín de niños, para reutilizar y renovar materiales, dándoles un uso que facilitara la organización de las familias en las actividades de los alumnos. También se hace con el fin de que los alumnos comprendan la importancia de cuidar el ambiente. | | | | | | |
| **ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:** | * Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo. * Indagan para crear un medioambiente adecuado. * Desarrollan sensibilidad hacia el cuidado de otros seres vivos y del medioambiente que comparten con ellos. | | | | | | |
| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/  COMPETENCIAS: | * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | | | | | |
| **DURACIÓN DEL PROYECTO** | 1 semana | | | | | | |
| **REQUISITOS:** | * Colaboración grupal * Disposición de las familias * Observar con suficiente precisión, describir y registrar * Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información * Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente. | | | | | | |
| **RECURSOS Y MATERIALES:** | * Cuaderno usado * Hojas de color y   maquina usadas   * Resistol * Tijeras * Marcadores y crayones * Pinturas * Recortes de revista * Bolsas de plástico   transparentes   * Fotografías familiares   o dibujos | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | **EL DOCENTE DEBERÁ:** | | **EL ESTUDIANTE DEBERÁ:** | | | | |
| Explicar a cerca del tema del reciclaje, las 3 R y la importancia del cuidado del ambiente, también hablara de como se puede implementar el reciclaje dentro del jardín de niños. | | Indagaran en los conceptos del cuidado del ambiente y las 3 R, buscaran alternativas de reciclaje dentro de su contexto social y vida cotidiana. | | | | |
| Pedir a los alumnos que recolecten materiales como fomi, papel, periódicos, cuadernos o cartones, ya sea los que hay en el jardín o traídos de sus hogares. | | Recolectar los materiales a usar para el proyecto, asegurándose de que ya no se les pueda dar su uso original y puedan ser reutilizados. | | | | |
| Dar indicaciones de cómo realizar el álbum, mostrando diapositivas para crear las paginas tipo carpeta. | | Seguir las indicaciones al pie de la letra pero, agregando sus ideas propias a la hora de realizar la decoración. | | | | |
| Invitar a la familia de cada alumno para presentar el álbum y explicar que será un método de organización para trabajar, donde se guardaran actividades y trabajos realizados en el curso. | | Invitar a su familia y fomentar el uso del álbum como un archivero, guardar y conservar el álbum como un portafolio. | | | | |
| EVALUACIÓN | ASPECTOS A EVALUAR | | **ESTRATEGIAS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | | |
| Los alumnos comprendieron el uso de las 3 R y los aplicaron para la resolución del proyecto. | | Se evaluara con rubrica: Aplicación de preguntas respecto al tema para saber si quedo claro. | | | | |
| Los alumnos siguieron las indicaciones y agregaron aportaciones, aplicando creatividad al decorar sus álbumes. | | Realizar el álbum reutilizando cuadernos y materiales como papel, fomi o cartón. | | | | |
| Colaboración entre alumnos y los familiares. | | Asignando ciertos materiales por alumno y que este sea capaz de proporcionarle a sus demás compañeros ese material que se tiene. | | | | |
| CONDICIONES | * Acumulación de materiales que puedan reusarse * Disposición de la familia a implementar el nuevo diario de trabajo | | | | | | |
| NOTAS |  | | | | | | |

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamenteGráfico

Descripción generada automáticamente con confianza media

Imagen que contiene Diagrama

Descripción generada automáticamente

**Bibliografía:**

Juan Vicente Nava Bautista, Ana Laura Carapia Carapia y Francisca Vidal-García. (2021). Las tres R: Una opción para cuidar nuestro planeta. 2021, de INECOL Instituto de Ecología, A.C. Sitio web: <https://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/2013-06-05-10-34-10/17-ciencia-hoy/413-las-tres-r-una-opcion-para-cuidar-nuestro-planeta>

"Reciclar". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: https://concepto.de/reciclar/. Última edición: 6 de julio de 2020. Consultado: 25 de junio de 2021. Fuente: <https://concepto.de/reciclar/#ixzz6yqMe2pwe>

Alma Adrianna Gómez Galindo - Mario Quintanilla Gatica. (2015). LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALESBASADA EN PROYECTOS Qué es un proyecto y cómo trabajarlo en el aula. Santiago de Chile: Bellaterra Ltda.

###### Adaptado por Rosa Aurora Padilla y Frida Díaz Barriga de: EDUTEKA

<http://www.eduteka.org/gestorproyectos.php>

**Rubrica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 4º. semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto** | | | | | | |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.  **Referentes**  1.- Portada con tipología  2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal 3.- Elaborar de manera individual la Tabla SQA  4.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico del tema que eligieron con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos)  5.- Etapas de un proyecto   1. Problemáticas 2. Objetivos 3. Recursos   6.- Reflexión | **CONTENIDO** | **Pre formal 6**  No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Receptivo 7**  Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.  Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**  Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave |
| **INTRODUCCIÓN** | El problema no está revisado completamente. Carece de fuentes bibliográficas. Los objetivos no son claros | El problema está revisado completamente, sustentado por la bibliografía. Sin embargo, los objetivos no son claros. | El problema no está revisado completamente, a pesar de que si presenta alguna fuente bibliográfica y objetivos claros y precisos. | El problema que presenta el trabajo realizado está sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto | Define perfectamente el problema sustentado en la investigación citando los objetivos planteados para elaborar el proyecto |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas  Más de 7 errores de ortografía | No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.  De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*  De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación*  *1 a 2 errores de ortografía*  Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
| **RESULTADOS** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenido | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos. | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos. | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitales. |

**Nota reflexiva:**

El proyecto que se propuso para esta unidad fue del ámbito comunitario pues se tratan temas como el cuidado del ambiente aplicando las tres erres, o sea el reciclaje, reutilizar y reducir.

Con este proyecto se busca reducir y reutilizar los materiales utilizados durante el ciclo escolar en el jardín de niños y aquellos materiales que los alumnos tengan en sus casas de sobra. El fin comunitario es ayudar a la familia del alumno a poder organizar o administrar mejor los trabajos que el alumno lleva en el jardín, por eso se realizará un tipo álbum cuaderno de trabajo o archivero en donde se almacenarán los trabajos hechos en las sesiones.

Durante la revisión del proyecto, me di cuenta de que no se adecuaba bien a ser un proyecto social o comunitario, se quedaba más en científico por el manejo de materiales. Aprendí que para poder hacer que el proyecto fuese social, tenía que convertirlo en algo que ayudara a algún bien común.

Lo que hice fue adecuar el álbum a un cuadernillo de trabajos, como un almacén para que los padres o tutores de familia pudiesen tener un registro de lo que su hijo o tutorado está viendo en el grado de preescolar, un almacén de las tareas y trabajos.