**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do Semestre Sección B

Curso: Observación y Análisis de Practicas y Contextos Escolares

Trabajo:

Relato biográfico

Alumnos:

Vianney Daniela Torres Salazar # 18

Profesora:

Elizabeth Ramos Suarez

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.

INTERACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

Competencias:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza junio 2021

Introduccion

La realización de este relato bibliográfico tiene como propósito conocer mi historia de cómo fue que decidí ser educadora, además de todos mis conocimientos adquiridos en el transcurso de la asignatura de OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES, con el fin de realizar análisis que permitirá utilizar la metodología de investigación y recursos técnicos para profundizar en el concepto de práctica docente y comprender cómo se concretan en el aula las recomendaciones curriculares. También se analizará cómo es que se han favorecido las competencias de perfil de egreso, y por último se expondrá que fue lo que se aprendió en cada una de las unidades.

Dicen que cuando tienes un sueño más de una vez se convierte en realidad y asi fue como empezó todo…

Desde que tuve la edad de aproximadamente 10 años mi mamá comenzó a llevarme al catecismo en donde ella se hizo catequista, nosotros profesamos la religión católica. Mi mamá les daba clases a los niños sobre religión, hacia pancartas, carteles, preparaba temas que les expondría a los niños cada sábado del año que se cursaba, me gustaba ver a mi mamá exponiendo los temas con los niños, jugando, platicando con ellos y fue ahí donde comenzó mi inspiración. Una vez que cumplí 13 años entre como catequista de la iglesia de mi colonia, comencé ayudándole a mi mamá con su grupo de niños aun no tenía un grupo yo sola porque me daba miedo y un poco de vergüenza. Siempre me esmeraba mucho y ponía todo de mi parte para que los niños cada sábado tuvieran algo nuevo que aprender me gustaba hacer mis exposiciones lo más llamativas y dinámicas que se pudiera, cada sábado que pasaba yo tenía más confianza en lo que hacía hasta que por fin me dan un grupo de niños separado del de mi mama y fue lo mejor, me di cuenta que me gustaba lo que hacía, y al ser un trabajo comunitario no recibes nada a cambio de que lo hagas y yo siempre ahorraba el dinero que mi papa me daba para poder darles actividades a loa niños y hacer unas buenas pancartas para exponer los temas además el hacer esto me traía relajación por que los niños son muy ocurrentes y te contagian de su buena vibra. Todos comenzaron a decirme que ser educadora me pintaba bien y a mí me gustaba que me lo dijeran porque me esmeraba mucho en ser una buena catequista y transmitir un buen mensaje. Muchas veces me soñé frente a niños bailando, haciendo actividades, jugando y enseñándoles fue ahí donde decidí ser educadora. Lo platique con mis papás ellos no estaban muy seguros de apoyarme porque es una carrera “mal pagada” pero sin embargo decidieron apoyarme para cumplir ese sueño de ser educadora. Me inscribí en la normal de educación preescolar del estado de Coahuila en saltillo, sin embargo, la vida nos tenía una sorpresa que nadie esperaba, el dia 19 de marzo del año 2020 llega a Mexico y a todo el mundo la gran pandemia a causa de COVID 19 donde todos tuvimos que hacer cuarentena y confinamiento porque se trataba de un virus desconocido y este podría ser letal. nuestras clases cambiaron de modalidad del ser presencial comenzaron a ser en línea, sin embargo, todos teníamos la esperanza de volver a nuestro salón de clases. Seguí con mi meta de entrar a la universidad porque esto pasaría tarde o temprano, presento examen de admisión en la universidad el dia 11 de agosto del año 2020 la pandemia aún seguía, presente mi examen en línea y quedo como aspirante seleccionado, comienzo mis clases en septiembre del mismo año y aun seguíamos con la modalidad en línea por que el virus aún seguía. Curse 1 semestre en modalidad en línea y para el segundo semestre teníamos la esperanza de volver sin embargo no fue asi y aquí estoy a punto de terminar segundo semestre sin aun poder tomar clases presenciales en mi escuela, sin poder convivir con mis compañeros y sin poder convivir con los niños en sus jardines, aun y con todos estos impedimentos seguimos con nuestra meta de graduarnos en Licenciatura en educación preescolar.

MI APRENDIZAJE A LO LARGO DEL CURSO

En segundo semestre de mi carrera en el curso de Observación Y Análisis De Prácticas Y Contextos Escolares se estuvo trabajando con la ayuda de 3 unidades

La Unidad De Aprendizaje I. lleva por nombre: Escuela Y Comunidad: Encuentros Y Desencuentros y se buscaba desarrollar las siguientes competencias:

° Integra Recursos De La Investigación Educativa Para Enriquecer Su Práctica Profesional, Expresando Su Interés Por El Conocimiento, La Ciencia Y La Mejora De La Educación.

° Actúa De Manera Ética Ante La Diversidad De Situaciones Que Se Presentan En La Práctica Profesional.

Unidad De Aprendizaje II. Lleva por nombre Prácticas Y Escenarios De Gestión y busca favorecer las siguientes competencias:

° Integra Recursos De La Investigación Educativa Para Enriquecer Su Práctica Profesional, Expresando Su Interés Por El Conocimiento, La Ciencia Y La Mejora De La Educación.

° Actúa De Manera Ética Ante La Diversidad De Situaciones Que Se Presentan En La Práctica Profesional.

Unidad De Aprendizaje III lleva por nombre Interacciones Pedagógicas Y Didácticas: Enseñanza Y Aprendizaje En El Aula y busca favorecer las siguientes competencias:

° Integra Recursos De La Investigación Educativa Para Enriquecer Su Práctica Profesional, Expresando Su Interés Por El Conocimiento, La Ciencia Y La Mejora De La Educación.

° Actúa De Manera Ética Ante La Diversidad De Situaciones Que Se Presentan En La Práctica Profesional.

Al cursar este curso y realizar distintas actividades pude desarrollar las competencias del perfil de egreso que fueron las siguientes:

pude desarrollar las competencias del perfil de egreso que son las siguientes:

“Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.”

Para lograr desarrollar esta competencia se utilizaron las habilidades de investigación para que se pudieran realizar con mayor facilidad diferentes actividades. Estas actividades significaron utilizar la indagación para encontrar información precisa sobre un tema específico, lo que me permitiría realizar las herramientas requeridas, Enriqueciendo nuevamente mi práctica educativa, Puedo concluir que esta primera habilidad me ayudó a mejorar mi habilidad y habilidades para concentrarme en leer y comprender textos y buscar información importante.

La siguiente competencia “Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.” Y la competencia: “Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.” considero que se complementan y si se lograron desarrollar ya que se llevó a cabo durante todo el semestre porque tenemos que evaluar y coevaluar nuestros trabajos y el de nuestros compañeros y por ética tenemos que respetar las reglas y basarnos en la rúbrica. Ya que como futuros docentes tenemos que tener valores éticos para evaluar y diagnosticar a los alumnos y no solo con ellos, sino que también con los padres y compañeros de trabajo para generar confianza,

“Utiliza los recursos metodológicos y técnicas de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.”

Para logar desarrollar esta competencia, realizamos algunas entrevistas y encuestas, observaciones a los jardines, cuadros FODA, estas actividades nos permiten utilizar otras habilidades y destrezas para hacer preguntas, las nuevas tecnologías y herramientas que utilizamos para tomar las cases no ayuda para nuestra futura docensia para no volver a pasar por la inexperiencia y que los niños reprueben o se queden sin tomar las clases por la falta de inexperiencia.

Cada unidad de aprendizaje se realizaron distintas actividades que nos ayudaron a desarrollar distintas destrezas. A continuación se hará una descripcion breve de cada unidad

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ESCUELA Y COMUNIDAD: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS.

En la primera unidad para comenzar con el curso realizamos un diagnostico que contenía las siguientes preguntas

¿Qué entiendes por observar?

¿Cuántos tipos de observación hay?

¿Qué es la investigación y para qué sirve?

¿Qué método llevaste a cabo en tus trabajos realizados en el semestre?

¿Qué es la encuesta?

¿Qué es la entrevista?

¿Por qué es importante la investigación en nuestra profesión?

¿Qué temáticas investigaste el semestre pasado?

Este diagnóstico fue de ayuda para saber nuestro aprendizaje en el semestre pasado para poder ayudar a la maestra y saber desde que temas comenzar, hice la primera observación fuera del jardín, en esta utilice la observación directa sin embargo esta observación no fue como lo esperaba ya que solo se realizó por fuera de las instalaciones del jardín de niños Antonio Cárdenas Rodríguez, grabe un video donde mostraba todo el jardín puede identificar y observar varias escenas importantes alrededor del jardín, tanto beneficiosas como peligrosas, y deben tomarse., realice gráficos FODA y Diarios de campo que identifican debilidades, estrategias, fortalezas y peligros. Se realizaron entrevistas a las personas aledañas del jardín fue un tanto dificil ya que se tenían que seguir las medidas de seguridad sanitaria.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PRÁCTICAS Y ESCENARIOS DE GESTIÓN.

En la segunda unidad, nosotros pusimos en práctica entrevistas con directores, maestros y padres, nos permitió ver cómo funcionan con la nueva modalidad, luego los roles y funciones de la escuela, con la ayuda de entrevistas que se hicieron a cada trabajador del jardín de niños logramos comprender más la funcion e importancia de su permanencia en el jardín, logramos saber lo importante que es trabajar en equipo ya que asi es como se logra el mejor aprendizaje de los niños y el funcionamiento del jardín.

En esta unidad logramos recabar informacion importante de una educadora y la directora del jardin donde mas tarde se realizaría la terceja jornada de observación

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

LICENCIAURA EN EDUCACION PREESCOLAR

Ciclo Escolar 2020-2021

**CUESTIONARIO A LA DIRECTORA**

**Instrucciones**. Lea detenidamente las preguntas y contestarlas con la mayor sinceridad posible.

**Característica.** Este documento se apega a la confidencialidad y el uso de la información será exclusivamente con fines educativos.

1. ¿Cuál es su nombre y edad?

R: María Elena Villareal Márquez / Edad: 53 años

1. - ¿Cómo se llama su institución y en que turno esta?

R: J.N Francisco González Bocanegra/ TV

1. - ¿Qué fue lo que la impulso a ejercer esta carrera?

R: El poder marcar la diferencia en los alumnos, favorecer su desarrollo integral de una forma agradable e impactar en su vida de una manera positiva

1. - ¿Cuántos años tiene de servicio como docente y cuantos como directora?

R: Educadora 27 años/ directora 7 años / educadora encargada 7 años

1. - ¿Cuántos niños tienen en su institución?

R: 145 niños en total

1. - ¿Cuáles son sus principales funciones como directora en esta pandemia?

R: Ser enlace entre padres, alumnos, docentes, autoridades, gestionar apoyos extremos tanto pedagógicos trabajo administrativo, con padres de familia

1. - ¿Qué es lo más difícil en este puesto ahora en pandemia?

R: La importancia de que los padres no le dan la importancia a la Educación Preescolar, a pesar de que se le dan todos los apoyos necesarios.

1. - ¿Cómo están laborando durante esta pandemia?

R: En línea, por cuadernillos

1. ¿Cuántas clases se llevan a cabo y de cuanta duración tiene?

R: Una sesión virtual por semana duración de 1 hora, diario por WhatsApp 4 horas

1. - ¿Por cuales plataformas los niños se conectan a sus clases?

R: Zoom Teams, Meet, WhatsApp, Messenger

1. - ¿Qué horario trabaja su personal docente a distancia?

R: Vespertino 2-6/ pero en realidad es todo el día

1. - ¿Qué número de personal cuenta su institución y cuantos fueron vacunados?

R: 3 educadoras, 1 maestro de Ed física, 1 acompañante musical, 1 directora/ Todos vacunados

1. - ¿Cómo enfrentaron en su jardín la pandemia?

R: Al inicio con incertidumbre, pero con actitud positiva para poder sacar adelante el desarrollo integral de los alumnos, buscando diferentes estrategias para contractar atender y apoyar a nuestros alumnos y padres

1. - ¿Estaban preparados para la educación a distancia?

R: No, pero hemos buscado estrategias y herramientas para afrontar y sacar adelante la educación a distancia.

1. - ¿Qué consideraciones y medidas de seguridad e higiene tomaría en cuenta para llevar a cabo las clases presenciales?

R: SEDU, envió un protocolo para poder iniciar clases presenciales y es el que se pondrá en marcha al iniciar las clases.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

LICENCIAURA EN EDUCACION PREESCOLAR

Ciclo Escolar 2020-2021

**CUESTIONARIO A EDUCADORA**

**Instrucciones**. Lea detenidamente las preguntas y contestarlas con la mayor sinceridad posible.

**Característica.** Este documento se apega a la confidencialidad y el uso de la información será exclusivamente con fines educativos.

1. Fecha, hora y lugar de la entrevista

R. 25-05-2021

1. Nombre de la educadora

R. Jessica Rodríguez

1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?

R. 7 años

1. ¿Qué importancia tiene la planeación?

R. Es de gran importancia ya que en ella se plasma y organiza lo que deseamos favorecer en los alumnos y como y en qué tiempo se realizará.

1. ¿Cuánto tiempo deben de durar las actividades para los alumnos?

R. Promedio de 20 minutos, según la actividad y el interés que tengan los alumnos.

1. ¿Qué hace para generar confianza en los niños?

R. Interacción con ellos, darles su lugar y espacio dentro del grupo. Modulación de voz.

1. ¿Ah tenido alumnos con barreras de aprendizaje? ¿Cómo trabaja con ellos?

R. Con estrategias acordé a la barrera que presenta cada uno.

1. ¿Cómo trata los problemas de lenguaje?

R. Trabajo en conjunto con USABER, proporcionando estrategias a P.F

1. ¿Cuántos periodos de evaluación realiza?

R. Diagnostica y los tres periodos oficiales.

1. ¿Qué tanto toma en cuenta las ideas de los alumnos?

R. En gran medida ya que sus gustos e intereses son la base.

1. ¿Existe un ambiente de confianza dentro del aula?

R. Si

1. ¿Qué elementos debe incluir el diagnóstico para los alumnos?

R. Contexto familiar y social, saberes previos acorde a su edad, gustos e intereses, datos generales.

1. ¿Qué método de enseñanza utiliza en sus clases?

R. Basado en el juego, en proyectos y aprendizaje colaborativo.

1. ¿En qué momento aplica actividades físicas para mantener activos a sus alumnos?

R. Al iniciar, entre algunas actividades y antes de terminar la jornada.

1. ¿Qué tipo de campo formativo o actividades cree usted que a sus alumnos les guste y emocione más trabajar?

R. Todas las que incluyan materiales concretos, novedosos y les permitan explorar o experimentar.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. INTERACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

Lo mas significativo que se realizo en la unidad

Fue la observación de una clase en un jardín de niños donde se lograron obtener los siguientes datos:

**Tercera jornada de observación**

El día 3 de junio del año 2021 estuvimos en la jornada de observación que se llevó a cabo en el jardín de niños Francisco González Bocanegra.

Esta observación fue de una manera directa ya que tome datos de cosas que surgían en la clase, pero sin interrumpir en ella.

La clase se llevó a cabo por medio de una sala en Messenger ya que actualmente todas las clases son en línea.

Logré observar cómo es que la educadora realizaba la aplicación de distintas actividades por medio de experimentos.

La maestra enseñaba con mucho entusiasmo y siempre trataba de mantener la atención de los niños ya que esto es muy difícil actualmente por qué los niños se encuentran en sus casas por lo tanto hay mucho ruido.

La clase inició con un entrenamiento de yoga con el maestro de educación física les empezó a decir que hicieran calentamientos cómo mover el cuello brazos hombros pies luego fueron haciendo distintas posiciones en un tapete del piso la maestra inicia la aplicación de estos experimentos con la realización de distintas preguntas para tener conocimiento acerca de las ideas previas que tienen los niños de qué es un experimento. La maestra comienza a cuestionarlos si saben que es un experimento si lo han realizado y los niños comienzan a responder a estas preguntas. Luego pregunta si ya tienen todos sus materiales y empiezan hacer un chequeo grupalmente para saber si tienen sus materiales completos. Los materiales que utilizaron fue bicarbonato un limón jabón agua aceite sal un vaso transparente con agua un calcetín. Fueron realizando los experimentos conforme la maestra les iba explicando cada uno de estos y descubrieron los fenómenos que ocurrían en cada experimento.

Al ver como realizaba esta serie de actividades entendí que lo que ella aplicaba era una situación didáctica. una situación didáctica según la autora Delia Lerner "es el proceso en el que el docente plantea la estudiante un problema que asemeje situaciones de la vida real que podrá abordar a través de sus conocimientos previos y que le permitirán generar además hipótesis y conjeturas que se meten el trabajo que se realiza en una comunidad científica" (Lerner, 2007)

Yo considero que es una secuencia didáctica ya que tuvo un inicio un desarrollo y un cierre, se enfocó más en la práctica de los niños y hablo siempre de el mismo tema qué son los fenómenos. (DCU, 2017)

Si utiliza el mismo procedimiento para todas las asignaturas ya que una secuencia didáctica siempre será utilizada para preparar una clase sin embargo éste se ira acoplando al tema que se quiere tratar. No utiliza el mismo procedimiento hablando en actividades que utilizo en esta clase observada, para enseñar en otras asignaturas por qué es diferente el aprendizaje que se quiere alcanzar en cada una de las clases impartidas a los niños.

La maestra explica distintos conceptos complejos para el léxico de los niños de una manera más fácil para que ellos logran comprender los como por ejemplo para explicar lo que sucedía cuando el agua y el aceite no podían unirse ella decía “el aceite le dice al agua no te quiero aquí fuera no podemos estar juntos” y así los niños entendían más acerca del concepto que ella les daba del porqué no se unían y les daba un ejemplo de oración para que entendieran por qué.

La manera en la que explica la maestra siempre es con un lenguaje apropiado a la edad de los niños porque los niños son muy pequeños y no pueden entender distintos conceptos complejos que utilizaba a la hora de explicar lo que pasaba en cada uno de los experimentos

La maestra evalúa la actividad que realizaron con la ayuda de los papás porque ellos ya tienen una lista de cotejo de distintas preguntas que la maestra va haciendo a lo largo de la actividad y los padres van ayudando a los niños a contestarlas dependiendo de lo que el niño conteste es lo que se va obteniendo en esta lista de cotejo luego estas listas de cotejo son enviadas a la maestra y la maestra las analiza y logra entender el grado de aprendizaje que llegaron los niños.

En esta jornada de observación qué es mi primera logre tener más admiración hacia las maestras ya que actualmente es muy difícil impartir clases en línea porque siempre se escuchan ruidos en casa, los papás no entienden cómo utilizar diferentes plataformas para las clases, los niños se distraen es muy difícil captar su atención. Y la maestra siempre logró mantener esa atención de los niños sin embargo es muy frustrante y cansado siempre estar diciendo apaguen los micrófonos papás por favor apaguen los micrófonos. Mi admiración y respeto para ella, También logré darme una idea de cómo es que se van a impartir las clases porque ella lo hizo de una manera muy dinámica los niños siempre estuvieron entretenidos y asi es como yo considero que deben ser las clases siempre dinámicas y entretenidas para los niños, además al término de la clase las maestras la felicitaron y asi es como quiero que me vaya a mí fue definitivamente un gran ejemplo de maestra.

En esta jornada de observación la maestra realizo la aplicación de la siguiente actividad:

**Jardín de Niños Francisco González Bocanegra TV**

**CCT 05DJN0503U**

**Ciclo escolar 2020-2021**

CLASES A DISTANCIA

**Plan del día Jueves 3 de Junio del 2021**

EDUCADORA: Yesenia Jazmín Cardona Acosta\_\_\_\_ GRADO: 1° y 2°\_ SECC: \_A\_\_\_

Nombre: Tarde de experimentos

Propósito: realizar experimentos para despertar el interés por la investigación y/o búsqueda de hipótesis al realizarlos

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos

Desarrollo de la actividad: Para realizar esta actividad deberán responder a la videollamada.

Se iniciara cuestionando si saben que es un experimento, si han realizado algunos experimentos y cuales han realizado. Previo a la videollamada deberán tener a la mano los siguientes materiales para el primer experimento:

Un limón, un cuchillo (se usara con ayuda de un adulto), bicarbonato, un vaso pequeño, un plato pequeño y con poca profundidad (de preferencia transparente), una cuchara pequeña. Se pedirá primero que con ayuda de un adulto corten una parte pequeña del limón, exprimir un poco el limón en el vaso, colocar el limón en el plato, colocar dentro del limón la mitad de una cucharadita de bicarbonato, se cuestionara sobre que creen que pasara al regresar el jugo del limón adentro del limón ahora que ya tiene el bicarbonato, observar lo que sucede y escuchar el por qué creen ellos que sucedió, después escucharan la explicación al experimento que se realizo.

Para el siguiente experimento deberán tener a la mano los siguientes materiales:

2 vasos medianos transparentes, agua, aceite, sal, 2 cucharas, jabón líquido para trastes, la parte superior de una botella de plástico, un calcetín, un bold o plato con poca profundidad.

Se cuestionara si ellos saben que pasa al mezclar algunos de estos ingredientes. Primero se pedirá que en un vaso coloquen agua a la mitad del vaso, después colocaran 10 cucharaditas de aceite, lo mezclaran y observaran que es lo que pasa. Después se pedirá que en otro vaso coloquen agua a la mitad del vaso, 10 cucharadas de aceite y 6 cucharadas de sal, se mezclara y observaran que es lo que pasa. Después en el bold o plato colocaran agua y jabón líquido, se mezclara y observaran que es lo que pasa. Se comentara que es lo que pasó al mezclar cada uno en los vasos distintos y porque creen que sucede, escucharan la explicación del por qué se separan algunos de los ingredientes que se utilizaron. Al final se utilizara el bold o plato con el agua y el jabón, se pedirá que con la parte de la botella que se tiene colocar el calcetín por la parte que tiene el cuello más ancho, ponerlo en el bold o plato con agua y jabón, sacarlo del plato y soplar por el otro lado de la botella para crear un gusano de espuma. Al final comentaran cual experimento les gustó más y porque, y que fue lo que aprendieron de estos experimentos

Materiales: Un limón, un cuchillo (se usara con ayuda de un adulto), bicarbonato, un vaso pequeño, un plato pequeño y con poca profundidad (de preferencia transparente), una cuchara pequeña.

2 vasos medianos transparentes, agua, aceite, sal, 2 cucharas, jabón líquido para trastes, la parte superior de una botella de plástico, un calcetín, un bold o plato con poca profundidad

**Jardín de Niños Francisco González Bocanegra TV**

**CCT 05DJN0503U**

**Ciclo escolar 2020-2021**

EDUCADORA: Yesenia Jazmín Cardona Acosta\_\_\_\_ GRADO: 1° y 2°\_ SECC: \_A\_\_\_

Videollamada jueves 3 de junio del 2021

“Tarde de experimentos”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observación** |
| ¿Realiza las actividades de activación física y de la clase de educación física? |  |  |  |
| ¿Escucha con atención las indicaciones de la actividad? |  |  |  |
| ¿Realiza por sí solo la(s) actividades? |  |  |  |
| ¿Crea y menciona sus propias hipótesis? |  |  |  |
| ¿Describe lo que observa al realizar los experimentos? |  |  |  |
| ¿Mostró interés el niño(a) por la actividad? |  |  |  |
| Observaciones generales: |  | | |

Conclusión

Lo que aprendí desde primer semestre hasta ahora fue el concepto de la observación directa como indirecta, a realizar entrevistas, encuestas, grabar videos que en este semestre fue nuestro mejor compañero y aliado al realizar actividades grabadas.

Desde el semestre pasado en la materia de Herramientas para la observación y análisis de la practica educativa” y “observación y análisis de prácticas y contextos escolares” nos enseñaron muchos conceptos y diferentes formas de ver las prácticas educativas, estas materias son indispensables en nuestra formación como educadoras.

La información recabada mediante los instrumentos de investigación empleados, nos permite confirmar, comprender y reflexionar sobre los retos a los que se enfrenta el sistema de educación.

Hubo retos nuevos que me permitieron mejorar y errores que me permitieron aprender todo esto con la finalidad de poner en práctica la formación docente.

.

# Referencias

Jim, P. (13 de Julio de 2017). *Slideshare*. Obtenido de https://es.slideshare.net/jimgomezgonzalez/diagnstico-del-contenido

LauraDíaz-Bravo. (Julio de 2013). Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di%C3%A1logo%20co

Lerner, D. (28 de Junio de 2007). *Enseñar en la diversidad .*

*Significados*. (21 de Agosto de 2020). Obtenido de https://www.significados.com/entrevista/