**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**OBSERVACIÓN Y ANALISIS DE LAS PRACTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**Nombre de la alumna: Janeth Guadalupe Torres Rubio.**

**Número de lista: #17 Grupo: 2” B”.**

**Nombre del trabajo: RELATO BIOGRÁFICO**

**EVIDENCIA III**

**Nombre del docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez.**

Saltillo Coahuila de Zaragoza. Jueves 24 de junio del 2021**.**

Mi nombre es Janeth Guadalupe Torres Rubio, nací el 29 de agosto del 2002, en Saltillo Coahuila, Actualmente soy alumna de la escuela normal de educación preescolar, cursando segundo semestre con mis 18 años de edad. Elegí esta carrera principalmente porque me entusiasma el saber que ciertas personas aportaran del conocimiento que tengo, del poder enseñar de diferentes maneras a cada niño.

De estar aprendiendo de ellos como ellos de mí, cuando yo cursaba el jardín de niños tenía una docente que fue la persona que me impulso a tomar esta carrera, yo veía como ella explotaba de felicidad cada que llegábamos en las mañanas a su clase, hasta la fecha sigo en contacto con esa docente. Me gusta mucho aprender y enseñar y que mejor carrera para aprender que siendo educadora así enseño y aprendo de los niños, me da mucha ilusión el saber que siendo egresada vaya a una institución y que los niños me enseñen sus destrezas, así como lo hacía yo con mis educadoras en el preescolar.

Es muy interesante el cómo los niños aprenden porque son como unas esponjitas que absorben todo lo que observan, escuchan, todo lo que tocan, lo que huelen, es dónde mejor podemos empezar a enseñarles, son unos pequeños ingenieros que exploran, crean, tiene la imaginación explotando sin límites, donde nosotros vemos una barrera ellos tienen una solución a todo, me fascina ver cómo ellos crean y exploran sin límites. Me interesa demasiado como ellos van aprendiendo y como guardan toda esa información que a pesar de su corta edad son más inteligentes de lo que nosotros imaginamos, me encanta esa energía y la Inocencia que ellos pueden llegar a tener.

Mi motivo de esta profesión es que los niños saquen su 100% de ellos, de desarrollar al máximo sus habilidades y sus estrategias, de poder relacionarse con los demás y darles esa seguridad de ser ellos mismos sin importar donde estén.

En este semestre la primera la competencia fue: escuela y comunidad: integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional.

Aprendí que la gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Las dimensiones de la gestión educativa son: Organizativa, Comunitaria, Administrativa, Pedagógica-Didáctica y Participación Social y El trabajo de maestros y alumnos está condicionado por un conjunto de estructuras, normas y prácticas que ordenan el espacio y el tiempo de la enseñanza. Podría decirse que organizar el trabajo -el propio o el de los demás- es un trabajo en sí mismo, una práctica pedagógica sobre la que reflexionar; esto lo relaciono con lo que estuvimos practicamos en esta unidad, observando y anotando en el diario todo lo que estuvimos conociendo del kínder, como fuimos investigando y así redactar una entrevista con las personas que vivían alrededor para obtener un poco más de información.

En la segunda unidad y tercera unidad se llevaron a cabo los aprendizajes juntos de prácticas y escenarios y gestión: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación; y el aprendizaje de interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y prácticas en el aula.

Esto habla de desafiar los procesos, es decir, atreverse a innovar, a crear y a intervenir en los procesos establecidos.

Inspirar una visión compartida, donde el beneficio colectivo trascienda más allá del conocimiento y potencial individual.

Esto lo pongo en practica al momento de realizar mi monografía ya que tuve la oportunidad de observar una clase en línea de un jardín y en esta observación pude relacionar el texto de gestión estratégica educativa al momento de identificar la dimensión pedagógica curricular, ya que esta dimensión abarca el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estilos de enseñanza y la metodología usada, por ejemplo, en esta clase la maestra hizo uso el lenguaje oral para hacer el cierre de la clase y de esta manera que los niños pudieran dar su opinión y punto de vista y hacerlos involucrarse más, a comparación de si sólo estuvieran escuchando a la maestra sin poder decir nada.

Reflexión final:

Muchas de las veces pensamos que el papel de docente es solo pararse al frente del salón y dar el conocimiento de nuevos temas, cuando en realidad es mucho más que eso, es motivarlos a que sigan estudiando, a que despertemos su curiosidad del porqué de las cosas y llamar el interés por seguir descubriendo más y más; con esta nueva modalidad puede que tengamos dificultades técnicas y por eso hay que dar gracias con el apoyo de administrativo, y dar gracias a esto porque aprendemos a usar nuevas herramientas de estudios, y que como estar atrás de una pantalla , el niño siente que está en su aula de trabajo. Los primeros día estaba muy confundida pues no sabía en qué rumbo iría la clase, al paso de los días entendí que primero tengo que aprender yo los conceptos para poder llevar mis conocimientos a mis alumnos, aprendí a hacer muchas cosas en esta clase como hacer un fichero de actividades, también aprendí a llenar una entrevista de la forma correcta y aplicarla y creo que eso fue lo que eso fue lo que más me costó porque soy muy distraída y casi no me gusta leer entonces fue una meta la cual me propuse y la cumplí para poder terminar de leer para poder terminar mis trabajos como lo pedía la rúbrica creo que lo que me hizo desarrollar las competencias fue que al principio me propuse metas las cuales tenía que cumplir para antes de terminar el curso y por mi parte siento que las cumplí.

En este curso aprendí que tenía distintas habilidades cómo la comunicación, la creatividad, honestidad, entre otras, pero también tenía defectos pues cómo ya lo comenté no me gusta leer mucho y soy muy distraída.

Gracias a este curso conocí muchos conceptos y me dejo un enriquecimiento de saberes que más adelante necesitare en mi carrera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 3** | Relato Biográfico  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 3** | Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula |
| **Actividad:** | Relato Biográfico  | **Objetivo** | Que el estudiante realice un análisis de los factores que permite profundizar en la concepción de práctica docente y comprender la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **Descripción** | Elaboración de un fragmento de relato biográfico de manera individual donde se emplea la observación, entrevista y cuestionario para exponer los encuentros intersubjetivos con alumnos y/o padres de familia, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos. Los ambientes, rutinas y saberes docentes, destacando las características y modalidad escolar y los campos de formación académica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, nombre de los integrantes del equipo de práctica, fecha y lugar. | **5** |  |
| **Resumen:** Narrativo, no más de 250 palabras, con el siguiente contenido: temática general del estudio, justificación del diseño, descripción breve del informante y contenidos principales del texto biográfico. | **10** |  |
| **Palabras claves.** Se anotan entre 5 y 10 palabras o descriptores que identifican los principales temas del artículo. | **5** |  |
| **Introducción:** Temática del estudio, objetivo del estudio, metodología empleada y categorías temáticas encontradas. | **15** |  |
| **Cuerpo del trabajo:**  |
| 1. Emplea la observación, entrevista y cuestionario para su elaboración.
 | **10** |  |
| 1. Elabora la narrativa biográfica destacando los encuentros intersubjetivos del docente con alumnos y/o padres de familia, sus métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos, así como los ambientes, rutinas, funciones con las que convive en el jardín de niños.
 | **20** |  |
| 1. Amplía la narrativa biográfica con fotografías de archivo, documentos recuperados durante la observación y la entrevista, así como materiales diversos que sean evidencia de los procesos de interacción entre docente y alumnos..
 | **10** |  |
| **Conclusiones:** De acuerdo al texto biográfico **y** análisis realizado para realizar alguna afirmación concluyente que dé respuesta a la pregunta de la que se partió | **20** |  |
| **Referencias Bibliográficas:** Enlistar con cada una de las fuentes que han sido consultadas para la escritura de la monografía. Es fundamental que se indique cada uno de los textos utilizados, esto de acuerdo al APA. | **5** |  |
| **Total** | **100** |  |