**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**



**Docente:** Juan Manuel Martínez Muza.

**Asignatura:** Computación.

**Trabajo**: Numeración de página.

**Alumna:** Mariana Guadalupe Gaona Montes #5

**3° “A”**

Saltillo, Coahuila. 23/06/2021

Contenido

[**Introducción** 3](#_Toc58342524)

[**Argumentación** 4](#_Toc58342525)

[**Estrategias para trabajar con niño autista.** 5](#_Toc58342526)

[**Situación de aprendizaje** 6](#_Toc58342527)

[**Lista de cotejo** 8](#_Toc58342528)

[**Conclusión** 9](#_Toc58342529)

[**Referencias** 10](#_Toc58342530)

**INDICE de anexos**

[INCLUSIÓN EDUCATIVA, presentación](#uno)

[Diversidad e inclusión](#dos)

[Página sobre la educación inclusiva](#tres)

[Situación de aprendizaje](#cuatro)

# **Introducción**

El presente escrito pretende argumentar la secuencia didáctica del área socioemocional, además de hacer un recorrido por los principios de interculturalidad, igualdad e inclusión, los cuales son muy importantes en la educación preescolar. Se deben inculcar desde los primeros años de vida pues, al favorecer estos principios, tenemos la oportunidad de construir una escuela que dé respuesta a la diversidad. Es de gran importancia integrar a todos los alumnos sin excepción alguna, cuyas necesidades son diferentes, apoyando la involucración de alumnos con barreras de aprendizaje.

INCLUSIÓN EDUCATIVA, presentación

El modelo educativo de equidad e inclusión (2018) plantea que es obligación de las instituciones proporcionar una educación que fusione la calidad con equidad. De acuerdo con este planteamiento, se deben dar las mismas oportunidades para todos los niños y niñas sin importar su condición, cultura, lenguaje, costumbres, color de piel, entre otros aspectos que se han visto discriminados, no solo por la sociedad actual, sino de muchos años atrás. Es por eso que debemos incluir a todos y es papel primordial de la educadora, dar respuesta a las dificultades que presenten los alumnos y que puedan ser apoyadas por medio de contenidos, estrategias, indicadores o actividades.

Además de las características de diversidad que se mencionaron anteriormente y de acuerdo con Tuts (2007), estamos viviendo situaciones donde el cambio global provoca que el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solamente se lleve a cabo de una manera, sino tomando en cuenta las diferentes necesidades de los alumnos

Es por eso que más adelante se presenta una situación de aprendizaje en la que se incluyen las estrategias y metodologías inclusivas para atender a estudiantes que enfrentan alguna barrera del aprendizaje y de participación. En este caso se realizó para considerar la barrera de aprendizaje del autismo que se caracteriza por la presencia de déficits persistentes en la comunicación e interacción social y de patrones repetitivos y restringidos en las conductas (Balderas, 2012).

# **Argumentación**

La educación intercultural, hoy en día es una de las formas más eficientes para conseguir la inclusión educativa, estos dos principios tienen el objetivo de proponer varios caminos para que todo el alumnado tenga una educación de calidad, donde cada niño o niña reciba todo lo que necesita para su desarrollo integral (González, 2013).

En todo momento se debe incluir a los alumnos con alguna característica especial en las actividades dentro y fuera del aula, además de esto se tienen que realizar cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños.

Lograr la inclusión en el sistema educativo se puede volver un reto, ya que existen muchas desigualdades en las oportunidades educativas.

Entonces, al hablar de inclusión, se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo de aceptar a las personas que requieren ciertos apoyos para enfrentar no solo su interacción y aprendizaje en el aula, sino en la familia y comunidad (Calderón, 2003).

Como ya fue antes mencionado, todos somos diferentes y poseemos características distintas que nos diferencian de los demás, en aspectos referentes a lo biológico, social, cultural y por supuesto por los contextos en los que vivimos. Dicho esto, hacemos referencia a la diversidad de necesidades de cada uno; muchas de las veces esto puede ser enriquecedor o por lo contrario puede generar desigualdades entre los alumnos dentro de un aula educativa. Por tanto, es en la escuela donde se puede favorecer más enriquecedoramente la diversidad y combatir la desigualdad.

Diversidad e inclusión

Como docentes, debemos tomar en cuenta que hay distintas características en el aprendizaje de los alumnos, y más con los alumnos que cuentan con alguna barrera de aprendizaje. Hay que tomar en cuenta los conocimientos y capacidades con los que el alumno ingresa al preescolar ya que son la base para continuar aprendiendo. Los niños y niñas pueden llegar a enfrentar varios retos cognitivos para actuar, pensar y relacionarse con los demás.

De acuerdo a la experiencia vivida en las jornadas de práctica, dentro del jardín de niños “Ardelia Frausto”, es relevante mencionar que fue un poco difícil brindar los aprendizajes al alumno con barrera de aprendizaje (autismo) llamado Raúl y de la misma manera lograr un impacto significativo en él, pues no se contaba con las herramientas y estrategias necesarias para el trabajo en el aula. Por otro lado, no se le daba una atención personalizada a cargo de un profesional.

A pesar de que Raúl el alumno autista no tenía control de sus emociones, el resto de sus compañeros estaban conscientes de sus necesidades especiales, algunos de ellos lo ayudaban a realizar las actividades o sabían que no debían acercarse a él cuando pasaba por una crisis.

Página sobre la educación inclusiva

Es importante destacar que para este tipo de niños es más difícil socializar y comunicarse con los demás, además de la dificultad para comprender los contenidos que se desean trabajar. Al observar la empatía de los demás compañeros con Raúl, era evidente que se estaban respetando la inclusión y las diferentes características dentro del aula

El libro de aprendizajes clave (2017) brinda algunas estrategias que se deben practicar en el salón de clases para generar compañerismo, amistad y empatía hacia los demás, sin importar su condición. Se debe organizar a los niños de tal manera que interactúen con diferentes niños para que se conozcan entre sí.

# **Estrategias para trabajar con niño autista.**

1. El lugar de aprendizaje debe comunicar al niño con autismo la forma en que se va a trabajar. Debe ser un ambiente organizado y ordenado que motive al niño a permanecer en la actividad y lo motive a aprender.

No se debe tener a la vista otros materiales que no correspondan a la actividad

1. Los materiales, visuales como laminas, fotografías o símbolos, son de gran ayuda para el aprendizaje de los niños con autismo. Aumentan su comprensión y ayudan a regular su comportamiento.
2. Anunciarle al niño o a la niña mediante dibujos o mediante objetos, la secuencia de actividades que se van a realizar en el día. Esto les permite ajustarse a lo que va a suceder, en lugar de dedicarse a otras actividades que quieren hacer a cada momento.
3. Anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujarle o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación.
4. Tener presente lo que a su edad se debe aprender en las diferentes áreas del desarrollo: motricidad gruesa (movimientos de piernas y brazos) y fina (movimientos de precisión con las manos), comunicación, socialización, independencia personal, cognitiva.

Situación de aprendizaje

# **Conclusión**

Durante el transcurso de esta unidad, fui adquiriendo diversos conceptos que hacen referencia a la inclusión educativa, estos aspectos deben ser considerados y tratados con respeto y empatía, para esto el papel que debe cumplir el docente titular, es lograr que los alumnos apliquen el respeto y la empatía hacia las diferentes características, como la diversidad cultural o social que existan en el aula.

Pero no solo es trabajo del docente, sino que el sistema educativo y a las instituciones les corresponde quitar las barreras que impiden la equidad en el acceso de los procesos educativos y en los resultados de aprendizaje (SEP, 2017).

Para concluir, la educación en México exige disponer y atender a las barreras de aprendizaje que niños y niñas plantean, para que todos puedan desarrollar al máximo sus capacidades, sintiéndose incluidos en una sociedad que los respete e incluya.

 En cuanto a mi papel como practicante y futura educadora, debemos estar al tanto de los intereses, gustos, contexto en el que se desenvuelven y situaciones en las que necesiten algún tipo de ayuda para saber cómo motivarlos a que sigan aprendiendo y desarrollando habilidades, en cuanto a esto me refiero tanto a niños con alguna barrera de aprendizaje como a los que no la tienen.

# **Referencias**

Balderas, M. J. (2012). Autismo infantil. *Revista Cúpula* , 44-58.

Calderón, R. S. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.

González, M. J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 144-159.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral .* México .

SEP. (2017). *Modelo educativo. Equidad e inclusión .* México .