Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



Tutoría de pares

Tutoría grupal

Titular: Karla Griselda García Pimentel

Alumnas: Victoria Hernández Herrera #10

Nataly Melissa Reynoso Pérez #13

Tema: Medición (Forma Espacio y medida)

Medición

Para Gonzales y Weinsten (1998) medir “implica calcular cuántas veces “entra” la unidad elegida en el objeto que se desea medir. El “cuantas veces” hace referencia al número, por lo tanto, la medida es una aplicación del número en el espacio continuo”.

Las unidades de medida pueden ser corporales (huellas, manos, pies, etc.); también pueden ser arbitrarias o convencionales, estas últimas como Sistema Métrico Decimal.

Para Gonzales y Weinsten (1998) medir “implica calcular cuántas veces “entra” la unidad elegida en el objeto que se desea medir. El “cuantas veces” hace referencia al número, por lo tanto, la medida es una aplicación del número en el espacio continuo”.

Las unidades de medida pueden ser corporales (huellas, manos, pies, etc.); también pueden ser arbitrarias o convencionales, estas últimas como Sistema Métrico Decimal.

De acuerdo con Godino, Batanero y Roa, las magnitudes de medición de clasifican en fundamentales (son las que se ocupan principalmente) y complementarias (ayudan a complementar o perfeccionar la medición).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| magnitudes | Nombre de la unidad básica | Símbolo |
| Longitud | Metro | m |
| Masa | Kilogramo | Kg |
| Tiempo | Segundo | s |
| Magnitudes complementarias |  |  |
| Ángulo plano | Radián | rad |
| Ángulo sólido | estereoradián | sr |

Magnitudes de medición

¿Qué es la medición?

Construcción de la noción de medida

Las etapas que plantea Piaget para la construcción de la construcción de la noción de medida son las siguientes:

1. Comparación perceptiva directa. La comparación se hace solo perceptivamente entre dos objetos, se construye en dos etapas:
2. Estimación directa, el sujeto compara principalmente a través de sus sentidos, en especial de la vista.
3. Estimación analítica, el sujeto utiliza intermediarios corporales para apoyar se percepción.
4. Desplazamiento de objetos. Se realiza traslación de uno de los objetos a comparar y si es necesario se utiliza un intermediario no corporal.
5. Operatividad de la propiedad transitiva. El niño hace ya razonamientos deductivos.

Las etapas que plantea Piaget para la construcción de la construcción de la noción de medida son las siguientes:

1. Comparación perceptiva directa. La comparación se hace solo perceptivamente entre dos objetos, se construye en dos etapas:
2. Estimación directa, el sujeto compara principalmente a través de sus sentidos, en especial de la vista.
3. Estimación analítica, el sujeto utiliza intermediarios corporales para apoyar se percepción.
4. Desplazamiento de objetos. Se realiza traslación de uno de los objetos a comparar y si es necesario se utiliza un intermediario no corporal.
5. Operatividad de la propiedad transitiva. El niño hace ya razonamientos deductivos.