**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**​TUTORIA**

**Nombre del docente: Karla Griselda García Pimentel**

**Nombre de la alumna:**

**Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar #2**

**Lucero de Lourdes García Vela #6**

**Grupo: 1 C**

**TUTORIA DE PARES**

**Martes 22 de Junio del 2021. Saltillo, Coahuila**

APRENDIZAJE ESPERADO

• Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.

• Compara distancias mediante el uso de un intermediario.

En matemáticas, la distancia entre dos puntos se define como la longitud de la línea recta que los une, pero en la vida real, para ir de un lugar a otro casi siempre hay obstáculos que no permiten “caminar en línea recta”. Por ejemplo, para ir de la casa a la escuela se tiene que caminar por varias cuadras y dar vuelta en algunas esquinas, la longitud de ese recorrido es la distancia real.

Promueva el uso de términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). Trabaje con los alumnos comparaciones de longitudes y la medición de la distancia de un recorrido entre dos lugares131, por ejemplo, usando como unidad de medida el tamaño de los pies de los niños dando pasos “gallo-gallina” —aunque puede ser variable por el distinto tamaño de los pies, partir de una parte de su cuerpo como primera unidad de medida resulta significativo para ellos—. Utilice después otras unidades de medida constantes como una agujeta, un abatelenguas, una cuerda para saltar, etcétera. En estos casos es necesario que todos usen la misma unidad de medida para poder hacer comparaciones (¿Quién avanzó más?) o para contrastar resultados (¿Cuántas “agujetas” mide la ventana?).

La comparación de longitudes puede hacerse de manera directa (cuando las personas u objetos se pueden juntar) o indirecta (es necesario usar un intermediario), por ejemplo, usando un cordón para averiguar “¿Qué está más lejos del pizarrón: la ventana o la puerta?”. La comparación de longitudes permite a los niños clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuáles son de igual longitud. Para llevar a cabo mediciones y comparaciones utilice listones o cordones de diferentes medidas, así como otros materiales que pueden ser usados como intermediarios; es importante que estos sean de distintos tamaños, de modo que se puedan hacer combinaciones, y que varíen en colores (para evitar que los niños identifiquen el largo de la tira por su color), por ejemplo: “Buscar de entre los listones disponibles tres que juntos midan lo mismo que la tira más larga”.