**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

ciclo escolar 2020-2021

**Saltillo/ Coahuila.**

**22 de junio de 2021**



**Nombre de la Alumna:**Camila Montserrat Moncada Sánchez
Nancy Guadalupe Covarrubias Tavitas.
 **Grado:** Segundo Semestre **Sección:** D **Nº:** 7 y 18

**Curso:** Tutoría

### Docente: Kara Griselda García Pimentel

**Nombre de la Actividad:** Turaría en pares

**Tema:** ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ´PARA EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIAL Y DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO

**Guía para el mejoramiento en la materia de Forma, espacio y medida con el tema que se dificulta** **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ´PARA EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIAL Y DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO”**

**¿Qué es ubicación espacial en preescolar?**

La ubicación espacial es de fundamental importancia en la construcción del espacio por los niños, tanto para su vida en sociedad como para sus futuros aprendizajes matemáticos. Los niños aprenden quiénes son a través de esta exploración y los adultos aprenden y se involucran en el contexto en el que viven.
Sin embargo, como objetivos de aprendizaje sólo están presentes en algunos casos en el nivel inicial e inicios de 1er año.

**Partes de una secuencia didáctica**

Apertura: Permite explorar y recuperar lo saberes previos e intereses del estudiante.

* Campo formativo
* Período de evaluación
* Organizador Curricular 1
* Organizador curricular 2
* Aprendizaje esperado
* Otros aprendizajes esperados que se favorecen
* Propósito general

Desarrollo: Crea escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad.

* Inicio- tiempo
* Desarrollo-tiempo
* Cierre-tiempo
* Tiempo total de las actividades
* Recursos materiales

Cierre: La elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante.

* Evaluación.

**Diferencia entre secuencia didáctica y actividades**

Las secuencias didácticas son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas, que posibilitan el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes. Se integran por una serie de actividades de complejidad progresiva, las cuales se presentan de manera ordenada, estructurada y articulada.

Las actividades sientan bases para la o las siguientes, y a la vez recuperan saberes incorporados a las anteriores.

**Diferencia entre figuras y cuerpos geométricos**

**Las figuras geométricas** son **figuras planas**, las cuales solo poseen **dos dimensiones**. Se caracterizan por ser figuras cerradas que delimitan la superficie.

Se clasifican en: polígonos y secciones cónicas.

un **cuerpo geométrico** es un**sólido** que posee **tres dimensione**s (ancho, alto y profundidad) ocupando un lugar en el espacio, por lo que se les llaman figuras volumétricas.

Se clasifican en: poliedros, prismas y cuerpos redondos.

**Tipos de Evaluación**

En preescolar los momentos de evaluación son: inicial o diagnostica, intermedia y final, y permanente.

1. Seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje de los alumnos desde que inicia el ciclo escolar hasta su culminación, mediante el uso diversificado y ampliado de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y de competencias, que permitan obtener una visión integral de los procesos de aprendizaje de los alumnos
2. Participación activa de los alumnos como constructores de su propio conocimiento, capaces de autoevaluar y co-evaluar sus procesos de aprendizaje y actuaciones y las de sus compañeros, con base en criterios que sean planificados y dados a conocer por las educadoras a éstos, evitando que sea dominante la hetero-evaluación.
3. Flexibilidad para que las educadoras empleen aquellas formas de organización que contribuyan a la evaluación del aprendizaje de sus alumnos.
4. Existencia de procesos de retroalimentación oportuna y eficaz con alumnos y padres de familia, con los primeros de forma individual y grupal, durante la jornada de trabajo haciendo de la evaluación una experiencia formativa y enriquecedora.