



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Modelos pedagógicos

2° "B"

Evidencia de la Unidad II

Unidad II: El modelo y su concreción en el aula: Procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje

Competencias:

- ✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ✓ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ✓ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- ✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ✓ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Docente: Narciso Rodríguez Espinosa

Equipo:

Sofía Abisai García Murillo #6

Edgar Leyva Buendía #12,

Karina Rivera Guillermo #17

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2021

Flórez (1994) nos mencionaba que un modelo es una construcción mediante el cual se puede reglamentar el proceso educativo, en donde *se defiende que se debe de enseñar, a quienes, con que procedimientos*, modelando ciertas cualidades y virtudes de los estudiantes. Pero en el caso de Parra (2007) los modelos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos eventos educativos fundamentados en una teoría y por el cual *se pueden determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje*

1er Jornada de Práctica

Al ser el primer acercamiento pudimos descubrir muchas áreas de oportunidad. El practicar bajo esta nueva modalidad de “aprende en casa” lo veíamos como un reto y sigue siendo un reto para nosotros. Entramos con cierto miedo pues realmente no sabíamos lo que nos esperaba, ni a lo que nos podíamos enfrentar, pues en ocasiones la asistencia de los alumnos era muy escasa, pero el apoyo de los papás, del educador y las educadoras también nos favorecía mucho. Desde esta primera jornada nos pudimos dar cuenta de la manera de trabajar de los alumnos y de las actividades que a ellos más les motivaban.



2da Jornada de Práctica

Las áreas de oportunidad rescatadas en la primera jornada nos ayudaron en gran parte a mejorar, nos fue más fácil fluir con las actividades. En este punto nos dimos cuenta de que utilizábamos el Modelo Innovador el cual fue creado por nosotros mismos, decidíamos darles la oportunidad a los alumnos ser autónomos, de tener cierta libertad, pero siempre respetando las reglas y manteniendo la disciplina. Manejábamos un papel activo dentro de las sesiones pues no solo queríamos transmitir un conocimiento si no también se participes de ese aprendizaje

Planeaciones

Para realizar las actividades de estas dos jornadas de práctica, nos basamos en el actual programa “Aprendizajes Clave para la educación integral 2017” además de la modalidad “Aprende en casa”. Se crearon actividades llamativas que favorecieran los aprendizajes que se deseaban. Además de que se utilizaron las TIC'S como un material didáctico e importante en esta nueva modalidad, se empleó el juego porque sabemos en esta edad de preescolar el juego es uno de los métodos que más favorece la adquisición de un aprendizaje

Se crearon ambientes de aprendizaje para que los alumnos se sintieran en esa confianza de explorar, crear, innovar, motivar. Etc.

Evidencias



Escuela Normal de Preescolar

Modelos pedagógicos

Rubrica de Ordenador gráfico segunda unidad

Criterios	Nivel 3 (2 puntos)	Nivel 2 (1 punto)	Nivel 1 (o punto)	En Equipos /Individual					
				Evaluación a Alumnos (as)					
				1	2	3	4	5	6
Desarrolla el sustento de la materia (teoría)	El sustento es suficiente, se entiende	Es medio, falta fuerza, tiene ideas	Débil no se detecta nada de sustento	<input type="text"/>					
Domina los planes y programas	Dominio con claridad y fluidez	Su comentarios claros	No existe comprensión	<input type="text"/>					
Maneja autores	Excelente manejo de ideas y autores	Faltan relación de ideas con autores	No se observan	<input type="text"/>					
Identifica los modelos pedagógicos	Muy amplio sabe lo que analizó	Falta claridad	No se visualizan muy limitado	<input type="text"/>					
Reflexiona en base a desafíos	Información necesaria y completa	Información necesaria	Falta ilación del tema	<input type="text"/>					
Calidad del material visual, color,	Muy claro, muy visual y colorido	Tiene debilidades, pero si dice algo	Nula no refleja	<input type="text"/>					
Trabajo individual, binas, equipos	Correcta, completa y en tiempo	Existe participación	Comunicación nula	<input type="text"/>					

NRE-Junio 2021

Fecha _____

Participantes:

Sofía Abisai García Murillo #6

Edgar Leyva Buendía #12,

Karina Rivera Guillermo #17