



Trabajo de segunda Unidad

CURSO: Modelos Pedagógicos

Docente: Narciso Rodríguez Espinoza

Alumnas:

Fernanda Jaqueline Aguilar Rodríguez N.L 1

Dibeth Atziri Carreón N.L 5

Sara García Velarde N.L 8

Diana Martínez Rodríguez N.L 13

Samara Kereny Robledo Cortes N.L18

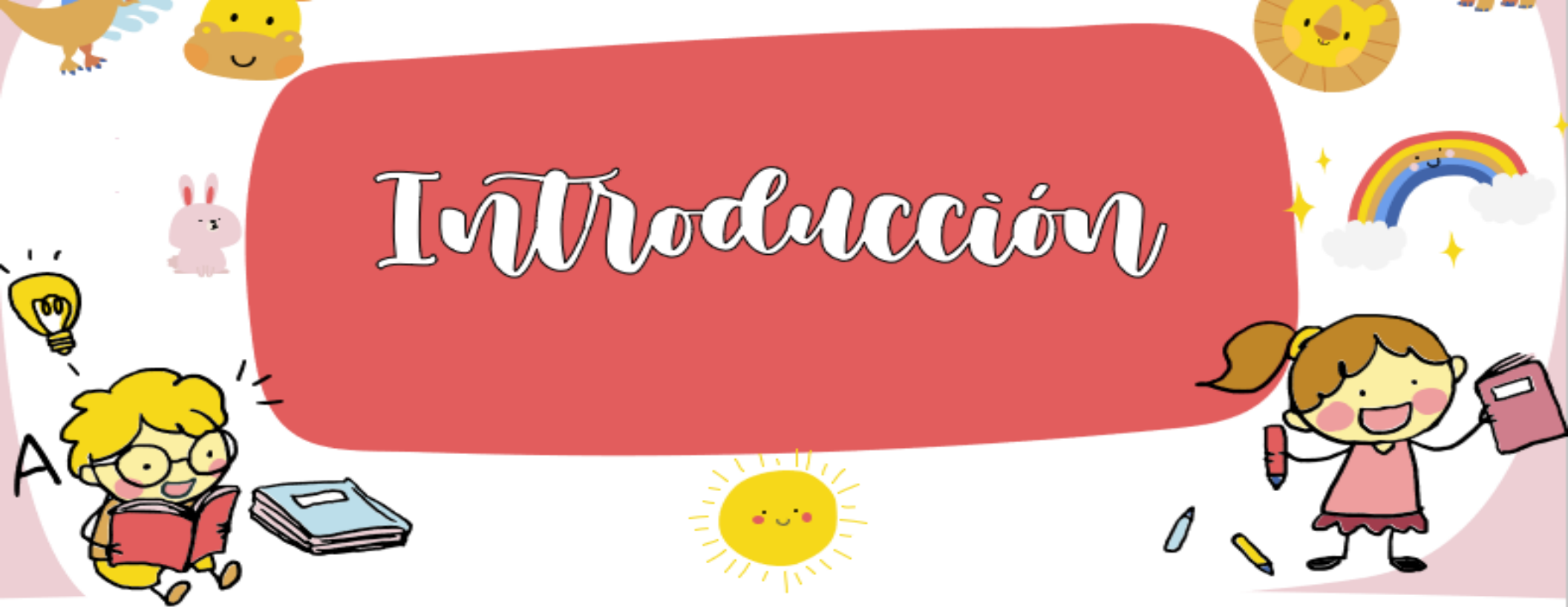
Grado y sección: 2° B cuarto semestre

Unidad de aprendizaje II. EL MODELO Y SU CONCRECIÓN EN EL AULA: PROCESOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Competencias:

- ♥ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ♥ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ♥ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- ♥ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ♥ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

# Introducción



Se nos dio la oportunidad de llevar a cabo nuestra primer y segunda jornada de prácticas, siendo estudiantes de la Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila actualmente cursando el cuarto semestre.

La práctica se llevó a cabo en el jardín de niños “Coahuila”, tomando en cuenta la nueva modalidad de trabajo lo hicimos de manera virtual. Por lo tanto, el siguiente trabajo tiene como objetivo mostrar un poco de toda esta experiencia de la cual aprendimos mucho y recibimos aportes para nuestras siguientes prácticas y para nuestro futuro como docentes. Al mismo tiempo queremos mostrar la relación que encontramos en nuestra práctica con los diferentes modelos pedagógicos.



# Contexto



El jardín de niños Coahuila turno matutino, es de sostenimiento estatal, cuya clave es 05EJN00182. La institución se ubica en la Calle Guerrero Sur #533, Zona Centro, labora en un horario de 9:00 de la mañana a 12:00 de la tarde, el teléfono de la institución es 8444144283.

La supervisora Alexandra Cuandón y la directora Catalina Flores Chávez la cuales son las encargadas del plantel y las que ejercen las decisiones finales. El jardín está en buen estado y contiene todos los servicios necesarios, agua y electricidad y no tiene delimitaciones.

En cuanto al contexto social está ubicado en la Guerrero Sur, cerca de él se encuentra una refaccionaria y un registro civil, las viviendas que están alrededor del jardín de niños son de un nivel socioeconómico bajo, viviendas de clase media baja. Cabe mencionar que las viviendas, la mayoría de los hogares cuenta con los recursos necesarios como el internet y un dispositivo móvil para la toma de sus clases en línea así como alguna tv para el programa matutino “aprende en casa” para nivel preescolar.

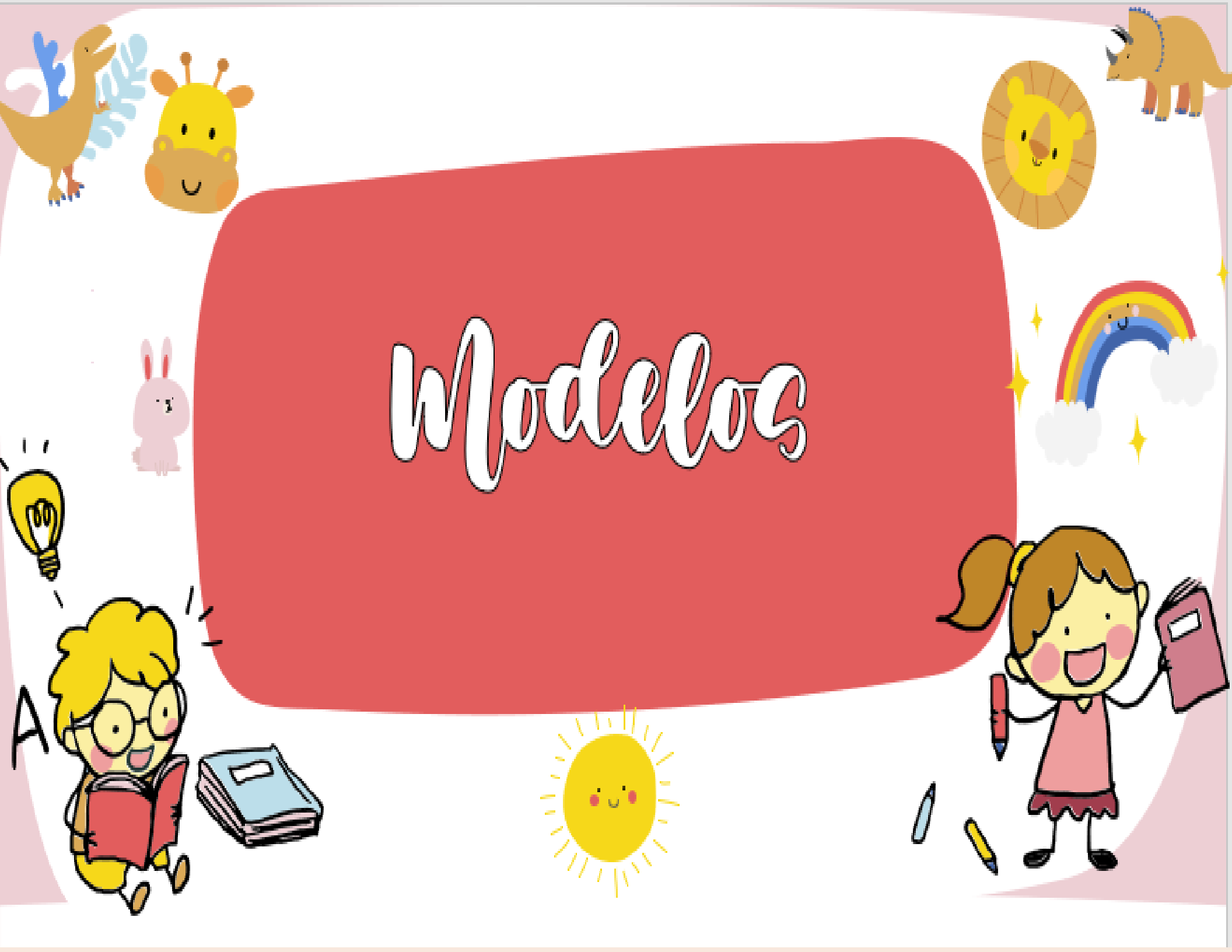
La escuela cuya organización es completa cuenta con una directora, 5 educadoras entre ellas:

- ♥ Adriana Morelos Padilla del grupo 1A
- ♥ Nora Guillermo 1 y 2 B
- ♥ Wendy Jannet Mora Valdez 2A
- ♥ Gladys Corona Montes 2c y 3b
- ♥ Catalina Selene Arrambide 3A

También se cuenta con 1 profesor de Educación Física, 1 maestra de artes, 2 TM.

Cuenta con 5 aulas, 1 salón de uso múltiple, una bodega, 2 salones USAER, una dirección, 3 baños, 1 patio y 2 jardineras. Durante la toma de clases en línea se tomó en cuenta que se asiste un 70% del alumnado general de todos los grupos del jardín de niños Coahuila dentro la cuales se encuentran edades desde 4 hasta los 6 años todos con diversos métodos de aprendizajes desde kinestésicos, hasta auditivos y visuales. Las actividades son enviadas por medio de WhatsApp la aplicación más común y más usada así como el pase de lista por medio de stickers con los nombres, secciones y grados de los alumnos.

# Modelos



# Los Modelos Pedagógicos

Un modelo pedagógico puede ser definido como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos” (Flórez, 1999), es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza- aprendizaje: el maestro, el educando, el método de enseñanza, la evaluación, los contenidos, y de más. Estos permiten que se lleve un orden educativo dentro del aula a través de un estilo de aprendizaje, y de estos existen varios; el modelo tradicional, el modelo experiencial, el modelo conductista, etc.

## Los Modelos Pedagógicos dentro del jardín

Durante las dos jornadas de práctica, se pudo observar que se llevaron a cabo distintos modelos pedagógicos según el grado y las edades de los niños. Con los de primer año se implementaba por la mayor parte el modelo tradicional, donde el profesor transmite sus conocimientos de forma directa a sus alumnos, los cuales constituyen un elemento pasivo en el proceso de aprendizaje, es decir, el profesor, él es que transmite información y conocimientos mientras los alumnos solo escuchan y absorben dichos conocimientos. Los más pequeños recibían y absorbían los conocimientos de la educadora, puesto que no han tenido tanta experiencia en el ámbito educativo.

En cuanto a los grupos de segundo y tercer año, se pudo apreciar la aplicación del modelo pedagógico cognitivo, el cual tiene como meta el desarrollo intelectual de las personas. Su concepción del desarrollo es progresiva y secuencial y se va adquiriendo a través de las etapas y el desarrollo de la persona y los contenidos se basan en las habilidades que parten de experiencias y conceptos previos de los alumnos (Piaget, 1999). Aquí, los alumnos de segundo y tercero ya tienen experiencia en el ámbito educativo, por lo cual es más fácil conocer las ideas y conocimientos previos sobre temas educativos.

# Realización de la práctica educativa



# Experiencia de práctica

Las prácticas llevaron a cabo en el Jardín de Niños Coahuila, donde se realizaron de dos a tres sesiones cada lunes, miércoles y viernes en diferentes horarios y plataformas, en los días en los que no impartíamos clases realizábamos los acompañamientos personales, que constan de llamadas personales a los niños para conocer diversos aspectos, tales como sus emociones y sus aprendizajes sobre algunos temas de interés.

Antes de empezar cualquier sesión virtual, los alumnos tenían como deber ver la programación de Aprende en Casa que imparte la SEP. La importancia de llevar a cabo esta estrategia según la SEP (2020) es que además de reforzar la información, la tarea en casa puede tener otra utilidad. Si son bien asignadas, las tareas pueden servir para que los alumnos investiguen sobre temas que verán al día siguiente; así, podrán llegar con dudas y temas que les interesen para ser resueltos por el profesor.

Durante el periodo de prácticas que se desarrollaron en el mes de mayo y junio, el apoyo de las educadoras y directora fue óptimo, la comunicación con ellas permitió que sus consejos y retroalimentaciones ayudaran a que pudiéramos desarrollarnos de una manera más eficaz, ya que pudimos notar cuáles fueron nuestras áreas de oportunidad y de qué manera podíamos darles solución para brindar clases eficientes a los alumnos y así ellos siguieran adquiriendo aprendizajes significativos.

Esta jornada se dio de manera más práctica y fácil, debido a que ya teníamos algo de experiencia y conocimientos sobre cómo es que los alumnos y educadoras trabajan durante sus sesiones, sin embargo, es importante mencionar que así como hubo aspectos buenos también hubo malos. Como se sabe, debido a la pandemia el trabajo desde casa se ha dificultado, causando así que solo algunos tengan el privilegio de estudiar y que otros más deserten por diversos motivos como lo es falta de equipos tecnológicos aptos, falta de internet o apoyo, ya sea por parte de los padres o de la misma escuela.

En este caso, algunas de nosotras tuvimos fallas de internet o con nuestros equipos tecnológicos, esto causaba que las clases se vieran interrumpidas cada cierto momento, impidiendo desenvolvernos óptimamente, sin embargo, estos problemas pudieron solucionarse debidamente.



# Plan y programas



Los planes y programas de estudio hacen una definición de la organización del tiempo escolar para el logro de los objetivos de aprendizaje. Por ello la secretaría de educación nos brinda el plan y programas con aprendizajes esperados diseñados para un mejor desarrollo de actividades, estructurando cada campo con sus respectivos aprendizajes.



Lo que nos queda es seleccionar de manera adecuada y detalladamente las actividades que desarrollaran dicho aprendizaje para obtener buenos resultados, mejores experiencias y desenvolvimientos para que se logre el propósito, de ahí el diseño y la planeación del día a día para tener un mejor crecimiento intelectual en los alumnos.

El plan y programas en pocas palabras es una guía para saber que aprendizajes manejar, además de que te brinda una explicación, de manera que se pueda manejar el aprendizaje esperado, con situaciones de ejemplo.

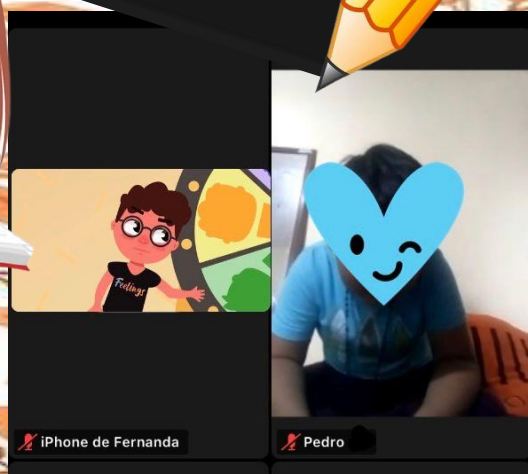
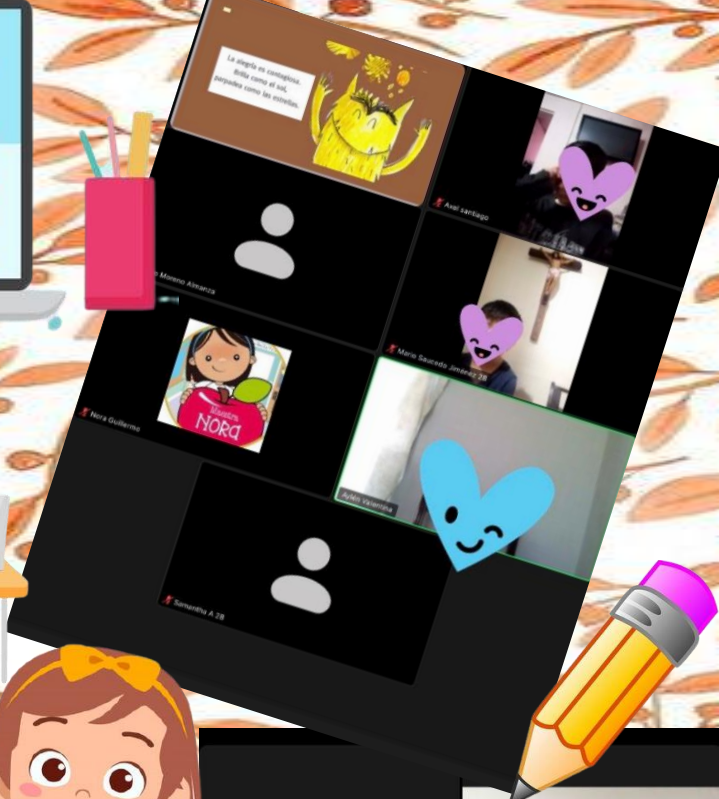
Como maestras contamos con diversas herramientas que nos ayudan en nuestro diseño de actividades y el plan y programas es la base de ello, contamos con una orientación para el trabajo pedagógico.

Cada uno de los conocimientos y aprendizajes en cada plan de estudios se diseñan y organizan de acuerdo con las necesidades del párvulo, ya que es a él a quien se le enseñara y que desarrollara habilidades y aptitudes conforme lo pida la reforma educativa.





- ♥ Flórez, Rafael (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. Bogotá: McGraw-Hill. p. 226
- ♥ **Piaget, J.** *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica, 1999
- ♥ SEP (2020). Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Aprende en Casa. México:



# Rúbrica



# Escuela Normal de Preescolar

## Modelos pedagógicos

### Rubrica de Ordenador gráfico segunda unidad

Criterios	Nivel 3 (2 puntos)	Nivel 2 (1 punto)	Nivel 1 (0 punto)	En Equipos /Individual Evaluación a Alumnos (as)					
				1	2	3	4	5	6
<b>Desarrolla el sustento de la materia (teoría )</b>	El sustento es suficiente, se entiende	Es medio, falta fuerza, tiene ideas	Débil no se detecta nada de sustento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Domina los planes y programas</b>	Dominio con claridad y fluidez	Su comentarios claros	No existe comprensión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Maneja autores</b>	Excelente manejo de ideas y autores	Faltan relación de ideas con autores	No se observan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Identifica los modelos pedagógicos</b>	Muy amplio sabe lo que analizó	Falta claridad	No se visualizan muy limitado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Reflexiona en base a desafíos</b>	Información necesaria y completa	Información necesaria	Falta ilación del tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Calidad del material visual, color,</b>	Muy claro, muy visual y colorido	Tiene debilidades, pero si dice algo	Nula no refleja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Trabajo individual, binas, equipos</b>	Correcta, completa y en tiempo	Existe participación	Comunicación nula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**NRE-junio 2021**

**Fecha: 25 de junio 2021**

### Participantes:

Fernanda Jaqueline Aguilar Rodríguez **N.L 1**, Dibeth Atziri Carreón **N.L 5**, Sara García Velarde **N.L 8**, Diana Martínez Rodríguez **N.L 12**, Samara Kereny Robledo Cortes **N.L12**