

Saltillo, Coahuila.

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

UNIDAD II: El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Evidencia U2.

Integrantes:

Karla Elena Calzoncít Rodríguez. #4.

Jaqueline García Soto. #7.

María Guadalupe Morales Mendoza. #14.

Daniela Abigail Vázquez Esquivel. #21.

Docente: Narciso Rodríguez Espinosa.

Grado y sección: Cuarto semestre, sección "B".

Curso: Modelos pedagógicos.

Competencias.

- ❖ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ❖ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ❖ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- ❖ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ❖ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Evidencia u2:

"NUESTRA PRÁCTICA".



- ° Karla Elena Calzoncít Rodríguez #4.
- ° Jaqueline García Soto. #7.
- ° María Guadalupe Morales Mendoza #14.
- ° Daniela Abigail Vázquez Esquivel. #21.

INTRODUCCIÓN.

En la Escuela Normal de Educación Preescolar, como estudiantes de cuarto semestre se nos dio un tiempo y espacio para realizar nuestras primeras jornadas de práctica en el Jardín de Niños "Europa". Por lo que, a partir de ello el día de hoy deseamos mostrar una pequeña descripción de cómo nos fue durante tan grata experiencia, así como también, ilustrar de manera detallada la relación existente entre cada uno de los temas que fueron impartidos durante el presente semestre en el curso de modelos pedagógicos.



PERSONAL DOCENTE.



Está conformado por cuatro educadoras; la maestra Patricia Baltierrez encargada de un grupo de primer año con 32 alumnos, la maestra Zulema Patricia de la Rosa Nájera, encargada de un grupo mixto de primer y segundo grado con un aproximado de 33 alumnos, la maestra Silvia María Ramos encargada de otro grupo mixto de segundo y tercer año con 32 alumnos, y por último la maestra Guadalupe Cristina López Hernández encargada de tercer año con 33 niños. También, se encuentra una directora, dos intendentes, un profesor de educación física, una psicóloga y un docente de canto.

CONTEXTO.

El jardín de niños se encuentra ubicado en la calle Privada #520 del fraccionamiento Europa en el municipio de Saltillo Coahuila. Está conformado por una cantidad aproximada de 130 alumnos, en la que su mayoría, pertenecen a un nivel socioeconómico medio, ya que admiten alumnos de toda clase social, pues no realizan ningún tipo de distinción y cuenta con una clave de 05DJN0286W.



PLAN Y PROGRAMAS.



En el programa de aprendizajes clave de preescolar del 2017 se establece que los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía ya que cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. La planeación didáctica anticipa la búsqueda de optimización de recursos y pone en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar el tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del modelo educativo, entre otros, que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. La pertinencia de las estrategias implementadas con los enfoques establecidos en el programa consiste en la creación de actividades diseñadas en donde se puedan favorecer los enfoques de nuestro libro de aprendizajes claves (SEP, 2017).

MODELOS PEDAGÓGICOS.

Los modelos pedagógicos ayudan a determinar el tipo de educación que se desea impartir pese a las barreras que se presentan en el camino, pues la sociedad es cambiante, lo que provoca que el modelo que está siendo ejecutado deba ser modificado cada tanto, ya que la sociedad es cambiante debido a que los individuos de cada generación que va transcurriendo reciben diferente educación.

Por lo que las educadoras establecieron los modelos pedagógicos en los cuales se apoyaron desde el comienzo del ciclo escolar a partir de las cualidades, características y áreas de oportunidad de cada niño.

Dentro de los grupos de la presente institución existe una relación con el modelo pedagógico conductista en donde se dice que la meta consiste en moldear la conducta técnico-productiva del individuo en donde se incorporan con eficiencia el mundo del trabajo se concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permiten a los alumnos construir su propio saber.



DOCENCIA.



La relación que pudimos observar dentro de ambos grupos fue relativamente buena y positiva para el desarrollo y aprendizaje del niño, pues las educadoras procuraban crear ambientes en donde los niños se sintieran en confianza, de tal manera que se favorecía el desenvolvimiento del niño durante el lapso de las videoconferencias pese a la situación en la cual nos encontramos mundialmente, lo que provocó el distanciamiento social. "Generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico, los materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros". (Ramírez, 2015)

EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA.

Jaqueline García.

A lo largo de ambas jornadas de práctica adquirí diversos aprendizajes significativos, pues considero que la mejor manera de aprender a ser una buena maestra es practicando. Pues, aprendí que verdaderamente es de suma importancia conocer las características e intereses de cada uno de los niños que conforman el grupo, manifestar naturalidad sin forzar ningún tipo de expresión, otorgarles el tiempo necesario para elaborar las actividades y no marcar una pauta tan marcada de lo que deben hacer, sino que permitir que se desenvuelvan libremente, debido a que aprenden si se encuentran en un estado de comodidad, diversión y libertad.

Es por ello, que considero fundamental mencionar que acontecieron problemáticas en cuanto a la conectividad, al comienzo los niños no participaban, los nervios se encontraban presentes a diario, más sin embargo estas pequeñas complicaciones me enseñaron a encontrar maneras de sobrellevar la clase y no decaer. El grupo de tercer grado, sección "B" que se me asignó desde el comienzo dejó una gran huella en mi corazón, pues pese al hecho de que ejecuté mis clases de manera virtual gran parte de ellas dieron los resultados esperados.





KARLA CALZONCIT.



Dentro mi primera experiencia frente a grupo de manera virtual en estas primeras jornadas de práctica en el Jardín "Europa" en el grupo multigrado de 2^a y 3^o de la sección "A" pude darme cuenta de que estuve en lo correcto al elegir esta carrera pues los niños por muy poco que sea el tiempo en el que estés compartiendo, planeaciones y aprendizajes con ellos, forman parte de ti haciéndote una mejor persona.

En estas jornadas puede darme cuenta de la importancia de conocer el grupo con el que estás trabajando, pues cada una de las secuencias impartidas en las planeaciones se adecuaban de acuerdo a este grupo, el cual se caracterizaba por ser muy rápido, participativo y cumplido, aunque fue una experiencia completamente diferente a las que se viven comúnmente, a mi parecer puede tener más aprendizaje, ya que me enfrente a diferentes retos como la tecnología la cual no depende de nosotras.

Por semana tuve 2 sesiones por la plataforma ZOOM una en la mañana y una en la tarde la cual hace ver los resultados que conllevan los diferentes horarios.

Creo que al finalizar estas prácticas me voy muy contenta y llena de nuevos conocimientos los cuales contribuyen para mi desempeño como próxima educadora.

Maria Gpe Morales.

En las dos jornadas de prácticas que se llevaron a cabo a través de línea en el jardín "Europa" con el grupo multigrado de primero y segundo sección "B". Las clases se impartían dos veces a la semana con horarios diferentes, los días martes con 4 horarios y los miércoles con 2 horarios, debido a que la mayoría de los padres de familia trabajan no pueden estar al pendiente de los niños.

Realice secuencias didácticas con los aprendizajes esperados que se ven en aprende en casa 3, cada secuencia contenía con los elementos que se necesita para el proceso del aprendizaje de los niños.

En cada sesión se conectaban entre 7-10 alumnos máximos, cada niño con su material que se le solicitaba días antes.

Durante mis dos jornadas de práctica, no tuve ningún tipo de problema con la plataforma en donde se imparten las clases..

El grupo con el que estuve realizando mis prácticas deja una gran huella marcada en mi vida puesto que fue mi primer grupo en donde empecé este gran sueño de ser docente.

Considero que durante estas dos jornadas pude adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes los cuales me servirán para mi formación docente



Daniela Abigail.

Vivir estas jornadas de practica me han permitido acercarme más al sentido de la profesión, conocer las condiciones reales del trabajo docente y adquirir las habilidades y competencias para la enseñanza, particularmente el trato con niños y niñas; a generar espacios y momentos de reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la propia docencia, puesto que en la actualidad y ante las nuevas tecnologías existen nuevos desafíos y competencias en el quehacer docente, que exigen un personal eficiente, eficaz y competitivo, abierto a nuevas propuestas educativas, que transformen de manera significativa los procesos de enseñanza-aprendizaje, para lograr una formación de calidad en los estudiantes, además me enfrente permanentemente con mis aprendizajes, mi perspectiva acerca de lo que es ser educadora y mis sentimientos (alegría, ternura, nerviosismo, temor, desesperación, angustia) al interactuar con los niños y las niñas, con la docente titular del grupo, en fin, con la vida cotidiana del Jardín de niños y su proceso de formación.

Por otra parte sin, temor a equivocarme puedo decir que el proceso de formación es complejo y lleno de contradicciones sobre todo ante la situación que estamos viviendo ante la contingencia, sin embargo el trabajar de esta forma con el grupo de primer grado sección "A" del Jardín de niños "Europa" durante estos días me permitió poner en práctica mis conocimientos haciendo uso de diversos modelos o métodos pedagógicos que me ayudaron a tener en cuenta los aspectos a recrear o transformar y así saber cómo se tiene que educar, de qué manera, qué experiencias o contenidos abordar, qué tipo de instrumentos utilizar, etc., adecuándome siempre a las necesidades de mis alumnos lo cual me brindo buenos resultados. Sin duda alguna fue una gran experiencia que me dejo mucho aprendizaje, buenos amigos y alumnos, que una vez más me permiten reafirmar mi gusto y compromiso con la educación de los niños y niñas.



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Modelos pedagógicos.
Cuarto semestre, sección "B".
Saltillo, Coahuila.
25-junio- 21.

Escuela Normal de Preescolar.

Modelos pedagógicos.

Rubrica de Ordenador gráfico segunda unidad.

Criterios	Nivel 3 (2 puntos)	Nivel 2 (1 punto)	Nivel 1 (0 punto)	En Equipos /Individual					
				Evaluación a Alumnos (as)					
				1	2	3	4	5	6
Desarrolla el sustento de la materia (teoría)	El sustento es suficiente, se entiende	Es medio, falta fuerza, tiene ideas	Débil no se detecta nada de sustento	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Domina los planes y programas	Dominio con claridad y fluidez	Sus comentarios claros	No existe comprensión	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Maneja autores	Excelente manejo de ideas y autores	Faltan relación de ideas con autores	No se observan	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Identifica los modelos pedagógicos	Muy amplio sabe lo que analizó	Falta claridad	No se visualizan muy limitado	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Reflexiona en base a desafíos	Información necesaria y completa	Información necesaria	Falta ilación del tema	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Calidad del material visual, color,	Muy claro, muy visual y colorido	Tiene debilidades, pero si dice algo	Nula no refleja	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Trabajo individual, binas, equipos	Correcta, completa y en tiempo	Existe participación	Comunicación nula	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

NRE-junio 2021

Fecha _____