

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2020 2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: D**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: Daniela Velázquez Díaz No. de lista: #19

**Educación Socioemocional:**

El concepto de diagnóstico educativo según Mollá (2001) es como un proceso de indagación que se trata de describir clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar, para realizar de aquel se necesitan un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o un grupo de aquellos e incluso también de una institución con el fin de dar una orientación. Al evaluar a la niña, se obtuvo un análisis para reconocer la situación por la que se quiere trabajar desde favorecer alguna habilidad socioemocional por medio de la observación y la aplicación de una actividad con el fin de dar orientación según a lo identificado, donde la alumna no se expresaba con seguridad y se cuestionaba si estaba bien o mal lo que nos iba comentar, ya que primero le comentaba a la abuela su respuesta en voz baja. Para poder realizar este diagnóstico fue necesario observar a la niña del grupo con el uso de un guion de observación y la aplicación de instrumentos como dos entrevistas que fueron aplicadas a la educadora titular y algún padre de familia, que en este caso se le aplico a su abuela, gracias a aquellos es como se pudo reconocer la situación a favorecer.

Secuencia didáctica según Tobón, Pimienta y García (2010), son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que con la mediación de un docente buscan el logro de determinadas metas educativas, con el uso de diferentes recursos. El aprendizaje esperado que se decidió trabajar fue el de “Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros”, ya que la alumna batallaba a la hora de expresar su opinión; como mencione anteriormente fue por ello que elabore una secuencia didáctica junto con un instrumento de evaluación como lo es la lista de cotejo. La secuencia didáctica para trabajar dicho Aprendizaje esperado se llevó a cabo por medio de una sesión virtual en Zoom, donde se le hizo conocer a ella y a al grupo durante la actividad que es importante escuchar con atención a la persona que este hablando y así ir respetando los turnos para participar, sin interrumpir al otro, más que nada para crear un ambiente de confianza y respeto entre todos.

La evaluación según Casanova (1998) es la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella para tomar orden al corregir y mejorar la situación evaluada. Durante la actividad se observó que la niña logró expresarse con seguridad y defendiendo sus ideas ante la de sus compañeros, por medio de la estrategia del juego y del cuestionamiento; sin embargo considero que se deben de realizar más actividades para favorecer aquel aprendizaje esperado, pero sí creo que este se favorece en la mayoría de las actividades que aplique, debido que a que la estrategia utilizada hace que se expresen.

Como practicante logre identificar lo importante que es realizar un diagnóstico para conocer más de fondo lo esencial que se debe de trabajar con algún alumno en particular, de hacer esa integración a los alumnos, hay que motivarlos a que sigan participando, sin tener miedo a equivocarse.

# Referencias

CASANOVA, M. A. (1998). La evaliuación educativa. Escuela Básica. España: SEP-COOPERACIÓN Española.

Mollá, R. M. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica.* Barcelona: Edit. Ariel.

Sergio Tobón Tobón, J. H. (2010). *SECUENCIAS DIDÁCTICAS: APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS .* Distrito Federal, México.: Pearson-Prentice Hall.