**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Curso:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera #5

**Grado:** 2“D” Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Insumos para evidencia integradora”

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

Saltillo Coahuila 25/06/2021

**Insumos evidencia integradora**

Se realizó un diagnóstico, por lo que, de acuerdo a Sesento (2018) es un elemento importante en la planeación porque si no, se corre el riesgo de no contar con la información necesaria para esta, además de que dicho diagnostico se efectúa por medio de técnicas e instrumentos adecuados. Este trabajo fue enfocado en las habilidades socioemocionales del alumno Santiago (elegido en las practicas educativas) que presentaba una retención por parte de su familia, para el desarrollo de éstas. La información recabada fue a partir de los siguientes instrumentos: una entrevista a la madre de familia y la guía de observación utilizada. Por lo que, se pudo obtener como resultados que el alumno no desarrollaba sus habilidades correctamente, gracias a la dependencia creada hacia sus padres.

Diseñé una secuencia didáctica, enfocada en el aprendizaje esperado que más se apegaba a las necesidades que presentaba Santiago. El cual era *Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita*, ya que considero que se debe continuar trabajando porque no es capaz de expresar con sus padres que realmente puede hacer algo, solamente espera que le digan que hacer y eso lo está llevando a ser una persona insegura. Además, creo que es necesario que aprenda a pedir ayuda solamente cuando considere realizar algo imposible, no todo.

Dicha secuencia, se realizó el pasado viernes 18 de junio. Ésta, fue revisada varias veces con anterioridad por la maestra y compañeras, para lo cual se hicieron los cambios pertinentes.

La primera actividad consistía en observar un video y a partir de ahí comentar las actividades que los niños podían realizar con y sin ayuda, por lo que hubo participación de su parte porque comprendieron las preguntas gracias al video mostrado. La actividad de desarrollo, tuvo énfasis en “los logros” como actividades que podían lograr los niños sin ayuda de los demás, esto para entusiasmarlos a ser un poco más independientes; los niños trabajaron en la copa de sus logros, hubo mucha participación y realmente comprendieron el mensaje, reflexionando también las actividades de las cuales requieren de ayuda. La actividad de cierre, implicaba elaborar unas burbujas, a lo cual, se logró que los niños descubrieran una nueva actividad que podían realizar solos. Pero, estaban tan emocionados, que no logré que hicieran la reflexión final sobre las actividades que implicaban ayuda por ser peligrosas.

En cuanto a la evaluación, durante la actividad y gracias a las evidencias realizadas por Santiago, me di cuenta que de las prácticas pasadas a éstas, Santiago ya tenía mucho avance, pues en la actividad se desenvolvió muy bien y ya tenía un poco de independencia de sus padres. Supo identificar las actividades mostradas que hacia con y sin ayuda, pero le faltó un poco el reconocer las que no necesitaba pedir ayuda. Pero, comprendió la importancia de tener sus propios logros.

Lo que logré como educadora fue encaminar los aprendizajes esperados a actividades del agrado de los niños, con temas o puesta en práctica en su parte activa siempre. Aprendí que las actividades entre más creativas, más emocionantes son para los niños y mejor se logran los aprendizajes significativos. En cuanto mis áreas de oportunidad, me di cuenta que no siempre la duración de lo planeado es lo mismo que en la práctica, es importante realizar adecuaciones y sobre todo lo importante que es aprender estrategias para el control del grupo en actividades con material muy atractivo para los niños.

**Referencia**

Sesento, L. (2018). *La evaluación diagnóstica y su importancia en la docencia universitaria*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2018). En línea:

https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/evaluacion-diagnostica-docencia.html

//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1809evaluacion-diagnostica-docencia