ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

MARTHA GABRIELA ÁVILA CAMACHO

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**INSUMOS PARA EVIDENCIA INTEGRADORA**

**COMPETENCIAS:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**25/06/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

Se realizó un diagnóstico, que es “es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal” (significados.com, 2019). A la niña Darla Natalia Santana Esparza, donde se observó y se reclutó información para conocer sus habilidades socioemocionales, a través de una entrevista realizada a la mamá de la alumna y basándonos en el curso llevado a cabo de educación socioemocional.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 304).

En el diagnóstico realizado, se obtuvo que la alumna le faltaba más seguridad en sí misma y autonomía al momento de participar en clases, por lo que se diseñó una secuencia didáctica para trabajar en ello con la alumna. “Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo.” (Díaz Barriga, s/f)

Se eligieron 3 aprendizajes esperados que más se apegaban a las necesidades de la alumna según el programa actual “aprendizajes clave”, en donde de esos 3 aprendizajes, se eligió uno solo, el que mayor nos favoreciera para trabajar. El aprendizaje fue “Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.” (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Primero se cuestionó a los alumnos sobre sus películas favoritas, después al azar participaban para opinar acerca de cuál de dos películas le gustaba más y por qué, así varios participaron, se siguió haciendo lo mismo, pero ahora con personajes que aparecían dentro de películas, como superhéroes, acompañado de imágenes que se les enseñaba; creando así un pequeño debate sobre quienes eran mejor y por qué; entre niños, niñas y ambos sexos. Ya al finalizar opinaban sobre ciertas películas y si es que no las habían visto, si les llamaba la atención verlas o no, así como en donde: en su casa o en el cine.

Para la evaluación, se realizó con una pequeña lista de cotejo. “la evaluación es una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,…y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico” (Mora Vargas, 2004).

Con esta segunda jornada de prácticas se obtuvo como resultado durante la actividad por observaciones hechas que la niña logra expresar un poco más lo que piensa, con seguridad y defiende sus ideas, acepta los comentarios de los demás así como las ideas y escucha con respeto a sus compañeros sin interrumpir. Es más participativa por su propia cuenta.

Yo como docente adquirí habilidades durante la actividad como, por medio de observaciones realizar diagnóstico en donde logro reconocer algunas necesidades del niño, así mismo observar y reconocer cuales habilidades va adquiriendo en base avances de actividades propuestas y aspectos a trabajar con ellos, así como aplicar actividades para mejor aprendizajes significativos y de igual manera planear ciertas actividades.

# Referencias

Díaz Barriga, Á. (s/f). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Mora Vargas, A. I. (2004). *La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos.* Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

significados.com. (20 de Agosto de 2019). *Significados.com*. Recuperado el 24 de Junio de 2021, de Diagnóstico: https://www.significados.com/diagnostico/