

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **2020 - 2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: D**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

1. Nombre del Alumno: Karina Guadalupe Clemente Gómez No. de lista: 2

El diagnóstico es muy importante en la educación, ya que es un proceso que permite identificar aspectos cognoscitivos y las actitudes de los estudiantes. “El diagnostico facilita la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y a su vez, permite el seguimiento de las causas de la mejora educativa” (Sanz, 1990, pág. 55)Al desesperarse la niña tiende a gritar las respuestas de su participación para que todos podamos escucharla, aunque no sea su turno, como también su reacción ante situaciones que le generan impotencia y frustración recurre al llanto, gritos y enojo, para expresar sus emociones negativas.

Se diseñaron dos instrumentos para la recolección de información que fueron dos entrevistas y fueron aplicadas a la docente del grupo y a la madre de familia y un guion de observación para las conductas de la niña en las clases virtuales.

La secuencia didáctica nos ayuda a diseñar actividades, con la finalidad del logro de los aprendizajes esperados. “Es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final” (Zabala, 2011, pág. 16)

Este aprendizaje esperado se decidió para poder crear un ambiente de convivencia en las clases virtuales en donde Melani, pudiera conocer que tiene que respetar cuando sus compañeros se encuentran participando.

El aprendizaje esperado se seleccionó, en base a que en las clases virtuales se respetaran los turnos de participación y que conocieran cuales son los acuerdos de convivencia que podemos proponer.

La secuencia didáctica consistió en que los niños conocieran y propusieran acuerdos de convivencia por medio de un juego y que elaboraran uno, para el hogar.

La evaluación es un proceso que nos ayuda a conocer el progreso de cada estudiante, para ver si se están adquiriendo aprendizajes significativos. “La evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno” (Nacional, 1997, pág. 33)

La niña se encontró muy participativa en la actividad y se trató de respetar los turnos en el transcurso de la misma.

En lo que va de la práctica me siento más segura y con un mejor control de grupo para poder proponer actividades que favorezcan el campo de la educación socioemocional.

# Referencias

Nacional, M. d. (1997). En *La evalucion en el aula y mas alla de ella.*

Sanz, O. R. (1990). Orientacion psicopedagogica y calidad educativa . En *Orientacion psicopedagogica y calidad educativa* (pág. 280). Ediciones Piramide.

Zabala, V. A. (2011). La practica educativa: Como enseñar. Editorial GRAO.