**CONTENDIO DEL CURSO EN EL TRABAJO INTEGRADOR**

1. Describe brevemente el diagnóstico y su resultado del diagnóstico (1 párrafo de 7-10 renglones) (aquí se puede citar que es el diagnóstico)
   1. El diseño de instrumentos
2. Describe la secuencia didáctica (aquí se puede citar que es una secuencia didáctica)
   1. Cómo se decidido que aprendizajes esperados trabajar
   2. Describe cómo se llevó acabo (2 párrafos)
3. Evaluación (aquí se puede citar que es la evaluación)
   1. Resultado en el niño en función del aprendizaje esperado
   2. Habilidades adquiridas como educadora (2 párrafos)

El diagnóstico es un instrumento que nos permite observar las habilidades, conocimientos y destrezas que adquirido una persona conforme a su nivel de desarrollo académico, como menciona Bombelli (2004), valora la evaluación diagnóstica y la recomienda porque él considera que " el diagnóstico permite un mejor acercamiento a los contenidos y competencias propias de los estudiantes y propicia procesos de enseñanza más ajustados a las necesidades de los mismos".

En el diagnóstico que puede llevar a cabo durante la jornada de práctica fue en particular en un niño que me llamó mucho mi atención por tener capacidades sobresalientes, pude detectarlo fácilmente porque en cada actividad correspondiente la elaboraba de una manera muy rápida y con mucha creatividad es muy participativo y organizado el momento de trabajar; sin embargo hacía falta el poder autorregular tus emociones porque carecía de demostrar realmente lo que sentía, se distraía fácilmente cuando era el primero en terminar los ejercicios y no necesitaba de apoyo a los padres de familia para poder coordinar sus trabajos como los demás niños.

Por tal motivo se llevó a cabo la elaboración de una secuencia didáctica la cual comprende de las sucesivas actividades, que tiene como fin brindar un contenido educativo dividido en tres tiempos inicio, desarrollo y cierre; su propósito es ordenar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Según Monroy (1998) " la planeación didáctica anticipa las actuaciones docentes y responde a las necesidades de los alumnos de las instituciones y de lo que espera la sociedad, esta actividad docente de crear, recrear y transformar su práctica sobre lo que hace y puede hacer durante el proceso educativo".

Durante dicho diagnóstico se abordó el aprendizaje esperado de reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojó y expresa lo que siente porque como mencioné anteriormente al niño le hacía falta expresar de mejor manera sus sentimientos.

Se llevó a cabo mediante una secuencia didáctica llamada "expresándome" donde el niño debía de observar un video en donde se presentaban las emociones básicas y donde mediante una ruleta de ánimo él debía de mencionar en qué situaciones se ha sentido así, para después plasmarlo con ayuda de plastilina y cartón y describir que sintió al momento de trabajar con dicha actividad.

La evaluación de dicho trabajo cómo menciona Cabrera (2001) " la evaluación es un proceso sistemático de obtener información objetiva y útil en la apoyar un juicio de valor sobre el diseño la ejecución y los resultados de información, con el fin de servir de base para la toma de decisiones pertinentes y para promover el conocimiento y la comprensión de las razones de los éxitos y los fracasos de la formación". Durante la segunda jornada de práctica por problemas personales tuve que cambiar de grupo, entonces tuve que adaptar mi planeación a las nuevas necesidades de los alumnos en donde hice unas pequeñas modificaciones porque ahora me tocaba en un grupo mixto de primero y segundo año en donde me base en un niño que trabajaba con su hermanito y era un gran apoyo para la estimulación temprana que él podría tener, lleve a cabo la actividad en donde el niño mostraba gran interés y entusiasmo por aprender y era muy participativo y además impulsaba a que su hermano menor se preparara constantemente académicamente hablando; pude notar que esta actividad le gustó mucho porque tuvo la manipulación de la plastilina y mediante el diagnóstico que la educadora titular me había mencionado anteriormente era que los niños por tal motivo de la contingencia sanitaria no eran muy buenos en la manipulación y ejecución de actividades prácticas,  sino solamente visuales y auditivas; pudo plasmar los estados de ánimo mediante ella y poder retroalimentar todo lo visto durante la ruleta de ánimo y el video de apoyo de dichas emociones básicas, siento que poco a poco durante el tiempo que ha ido trabajando ha podido desarrollar esas capacidades y habilidades necesarias para poder llevar lo teórico a lo práctico.

Mis habilidades adquiridas como educadora son el saber manejar este cierto tipo de situaciones que se me presentaron de un día para otro, y poder realizar las observaciones adecuadas y modificaciones a la planeación para poder llevar a cabo el plan de trabajo en su 100%; poder culminar la actividad con el logro del aprendizaje esperado y obteniendo muy buenos resultados por parte del niño al que me tocó estudiar durante las dos jornadas, porque a pesar de ser diferentes diagnósticos pudo existir una vinculación en dónde este nuevo niño que me tocó en la última jornada me presentara de manera entusiasta él logró del aprendizaje esperado, a pesar de lo anteriormente mencionado.