**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**“INSUMOS PARA EVIDENCIA INTEGRADORA”**

**Alumna:** Mayela Abigail Moncada Cadena

2 “D” #13

**Materia:**

Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Maestra:**

Martha Gabriela Ávila Camacho

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

SALTILLO, COAHUILA JUNIO/2021

**Diagnóstico**

El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos, el diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos.

El diagnostico lo realice a una niña de primer grado llamada Grecia de la edad de 4 años, logre aplicarle una entrevista al padre de familia en donde me arrojo datos interesantes, solamente que a la hora de la aplicación de la actividad no s conecto a la clase, así que trabaje de manera general.

**Secuencia didáctica**

La secuencia didáctica es un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y encadenadas, orientadas a la elaboración de un producto final que responda satisfactoriamente a la práctica social y cultural que le da sentido.

Decidí trabajar con el aprendizaje “Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros” porque pude observar que la niña era demasiado tímida, no participaba en clase, solamente cuando su papá o mamá levantaban su manita por ella, entonces considere importante este aprendizaje para poder lograr poco a poco que la niña se desenvolviera y participara un poco más en clase, que se expresara con seguridad y no con miedo y que pudiera defender lo que ella decía.

La actividad se llevo a cabo por medio de la plataforma de zoom, la actividad se llamaba “Cuando sea grande”, la cual consistía en que al inicio se les iba a realizar unos cuestionamientos acerca de lo que sabían sobre los oficios y profesiones, posteriormente les di una breve explicación de lo que eran para que entendieran un poco mejor, posteriormente se les pregunto a los alumnos que les gustaría ser de grandes e iban a elaborar una figura con plastilina para después poder exponerlo a sus compañeros explicando el porqué eligieron esa profesión u oficio.

Finalmente dialogaron acerca de cuál profesión u oficio era más interesante para que cada uno de ellos pudiera defender su idea.

**Evaluación**

La evaluación es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel.

Como mencionaba anteriormente, no se pudo aplicar la actividad a la niña seleccionada porque no se conecto a clase el día de la aplicación, así que lo realice de manera general, considero que la mayoría de los niños si logran expresarse con seguridad al momento de participar y algunos niños aun les cuesta participar por si solos y considero que a la mayoría les falta el hecho de que defiendan sus ideas ante sus compañeros, ya que al realizar la pregunta del final para poder lograr ver esa parte del aprendizaje todos respondieron que todas eran interesantes, en lugar de mencionar alguna y decir el porque esa es mas interesante que la otra para que se pudiera lograr ver que defienden sus ideas.

Algunas de las habilidades que logre adquirir como educadora es la comunicación, no solo con los alumnos, sino también con los padres de familia y maestras, la confianza en mí misma, desperté mas mi imaginación, ya que como educadoras debemos de ser creativas y pensar en formas para mantener a los niños involucrados en el aprendizaje y lograr captar su atención.

También otras habilidades que logre adquirir es la organización, tanto en las practicas, como en cumplir con mis tareas, ser comprometida y un poco de habilidad con la tecnología con esta nueva modalidad.

ESTRUCTURA DEL ESCRITO REFLEXIVO

Evidencia integradora. Cuarto semestre.

**Introducción**

Plasma una descripción del documento a manera de presentación y un breve resumendel contenido de cada apartado (de cada curso).

**Desarrollo**

Estrategias de intervención docente

1.- Indica las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje con las que dio respuesta al objetivo planteado y la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso.

2.- Plasma el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

Desarrollo de lacompetencia lectora

1.Analiza y reflexiona sobre el resultado de lo aplicado para promover habilidades lectoras en lajornada de observación y práctica.

Estrategias del mundo social

1. Valora el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia.

2. Reflexiona sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar.

Estrategias para el desarrollo socioemocional

1.Analiza y argumenta la puesta en práctica deuna estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional

Atención a la diversidad

1. Describir de manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales.

Modelos pedagógicos

1. Argumenta los desafíos que enfrenta como futuro docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

**Cierre**

Con base en la reflexión de todos los cursos

Determina el logro y/o área de oportunidad de las competencias que se favorecieron durante el semestre.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |