ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*



Estrategias para el desarrollo socioemocional

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

PREPARACIÓN DE EVIDENCIA INTEGRADORA

COMPETENCIAS:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Ximena Nataly Guardiola Alvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Junio 2021

**CONTENDIO DEL CURSO EN EL TRABAJO INTEGRADOR**

El diagnostico según Sobrado es un “ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas” (2005) Para la primera jornada de practica se realizó un diagnostico enfocado en un estudiante para detectar alguna barrera de aprendizaje en el ámbito socioemocional; como resultado se obtuvo que la alumna elegida tenía problemas para reconocer aquellas situaciones que la hacen sentir bien o mal.

Frade Rubio, considera que las secuencias “Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes” (2009, pág. 11) Es por eso que se elegio el aprendizaje esperado de “Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente” para trabajarlo en el grupo de una manera más desarrollada en donde los niños y en especial la niña del diagnostico fuera reconociendo dichas situaciones. Todo esto se logro observar gracias a la practica educativa y los instrumentos como entrevistas e indicadores para observar.

Esta secuencia tuvo tres momentos, en el primero los niños por medio de un cuento fueron descubriendo aquellas situaciones tan simples que llegan a hacerlos sentir bien o mal; para el desarrollo, se planteo un juego interactivo con las seis emociones principales y de esta manera los estudiantes iban conociendo sus propias situaciones; para el cierre, como los niños ya habían reconocido todas estas etapas, realizaron un collage con recortes que mostrara todas estas. Por lo que, el fin de la secuencia era que los alumnos las reconocieran desde su perspectiva y supieran cómo poder controlarse, en especial la alumna del diagnóstico.

La evaluación educativa es “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico” (Duque, 1993, p. 167) Gracias a la evaluación y la actividad de cierre, se entiende que la niña del diagnostico al igual que otros niños, las principales causas de sus emociones negativas es la tarea, que les peguen o una razón muy peculiar en todos “tener que realizar los deberes”. Por lo que una manera nueva de trabajar en este ámbito sería enseñar que los deberes son parte de su responsabilidad como niños.

De acuerdo a esta actividad y a las programadas durante la jornada se puede mejorar como futura educadora el hecho de dejar expresar a los niños y escuchar cuando ellos tratan de dar a entender una idea, pues en cada palabra que dicen los niños se tiene información muy importante, pues se conoce sobre los intereses y aquellos objetos que los hacen sentir bien o mal.

Referencias

Frade Rubio, L. (2009). *Planeación por competencias*. México: Inteligencia educativa.

Mora Vargas, A. (2004). *La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos.* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>

Sobrado Fernández, L. (2005). *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales*. Revista de Investigación Educativa. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321951006>

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:***Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.**Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.**Carece de fundamento*  | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.* *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.**Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).**Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).**Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.**\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* |