****

Escuela Normal de Educación Preescolar del estado de Coahuila

Licenciatura en educación preescolar

Insumos para evidencia integradora

Curso: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra N.L 17

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo Coahuila. 25 de junio del 2021

CONTENDIO DEL CURSO EN EL TRABAJO INTEGRADOR

A partir del diagnóstico de habilidades socioemocionales que se realizó a un estudiante de segundo grado de preescolar, se pudo analizar que el alumno era destacado y un poco más ágil que sus demás compañeros, pero al terminar sus actividades no era capaz de reconocer las emociones que sentía, así que no podía controlar sus emociones y necesitaba la ayuda de algún adulto para que las pudiera interpretar, ya que el estaba muy irritado, triste, ansioso y no quería esperar a sus compañeros a qué terminarán sus actividades, esto nos dio como resultado que aún le falta desarrollar una inteligencia emocional y social “una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestros comportamientos”. Daniel Goleman (1995).

El instrumento que se utilizó fue basado a las necesidades de identificar las emociones.

Al momento de observar las necesidades del alumno, se analizó los aprendizajes del campo de socioemocional, y se llegó a la conclusión que el aprendizaje “ reconoce y nombre situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo, y expresa lo que siente” (Aprendizajes clave 2017) era la más adecuada para realizar la secuencia didáctica, ya que yo buscaba que los niños y el “alumno” reconociera y nombrará las emociones que iba experimentando en diferentes situaciones.

Al inicio se presentaron las emociones básicas y sus características físicas que se expresan en la cara, en el desarrollo se observaron algunas imágenes de distintas situaciones que podemos vivir en el día a día, y los alumnos utilizaron emojis para expresar las emociones que sentirían frente esas situaciones, al finalizar los niños inflaron globos de distintos colores que representaban las emociones, ellos inflaron sus globos dependiendo de qué tan felices, tristes o enojados estaban o se han sentido.

Se utilizaron algunos indicativos como el medio de evaluación “una evaluación que se caracteriza por una descripción de patrones que evidencien fortalezas y debilidades en relación con objetivos establecidos.” (Dobles, 1996, p. 81).

Al igual para poder analizar y llevar a cabo la evaluación, se utilizó la observación, para verificar si el niño reconocía emociones, y si sabía cuáles emociones tomar frente algunas situaciones.

El niño realizo todas las actividades de una manera destacada, ya que si logro reconocer situaciones que le generaban enojo, tristeza, felicidad o miedo.

Al igual estuvo participando de manera muy activa en el chat, mandando los emojis con las diferentes emociones que sentía frente a situaciones que les presente.

Y al finalizar infló los globos y expreso a la clase el porque se sentía feliz, o situación que le generaban enojo y tristeza.

Las habilidades que adquirí en esta práctica y en especial en el capo de socioemocional, fueron el de observar con más claridad situaciones que los niños están pasando, en algunos puntos es normal que los niños se irriten o hagan berrinches, y más porque están con sus familiares acompañados en clase, así que me queda como experiencia, que una sola situación que se presente con los alumnos, no define las verdaderas capacidades que tienen los estudiantes.

Al igual no dejo de lado realizar un diagnóstico para verificar lo que estarán pasando con mis próximos alumnos.

Referencias:

Dobles, María Cecilia. (Directora Doctorado Educación UCR). (1996). Acreditación en educación superior: orígenes, prácticas actuales, perspectivas. Comunicación personal.

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam.

Secretaria de educación pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.