ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

 

CURSO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

DOCENTE GABRIELA AVILA CAMACHO

UNIDAD 3. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.

ACTIVIDAD INSUMOS PARA EVIDENCIA INTEGRADORA

COMPETENCIAS:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

PRESENTADO POR:

 PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ #6

SEGUNDO “D” CUARTO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA 25 DE JUNIO DEL 2021

El diagnóstico es conocer “por medio de”, Ander Egg (1991) nos indica que es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio-investigación.

Es decir, un diagnóstico es un instrumento que nos sirve para conocer una variedad de indicadores según el caso a investigar.

Este se realizó en las dos primeras semanas de la jornada de prácticas a través de entrevistas a padres de familia y a la alumna elegida y una guía de observación que, según el resultado y las observaciones previas, se decidió el aprendizaje esperado a trabajar.

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con el fin de que la información que a la que va a acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje. Diaz Barriga (1984, 1996).

Durante la secuencia didáctica se deben realizar cosas que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, no ejercicios rutinarios o monótonos. La elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes.

Se decidió que el aprendizaje esperado a trabajar en la alumna observada es el organizador curricular 1: AUTONOMÍA, como organizador curricular 2: Iniciativa personal, siendo el aprendizaje por movilizar; *Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.* Esto debido a que durante las sesiones de zoom se observó que Anuk realiza sus actividades por si sola, pero requiere la aprobación de la mamá, aunque ella sabe que está bien.

Se llevo a cabo mediante el grupo de Facebook, donde debían observar un video realizado con imágenes ilustrativas y llamativas que representaban actividades sencillas a realizar, con el fin de comprobar si se requería ayuda de padres, no lograba realizarlo o lo hacía de manera autónoma.

Por último, debían registrar sus resultados en una lista de cotejo marcando una de las tres casillas con la siguiente leyenda, *no logra hacerlo, requiere ayuda, logra hacerlo por sí solo.* Cada alumno compartió sus evidencias en el grupo de Facebook, mediante videos realizando las actividades propuestas, junto con su registro y su reflexión de las actividades logradas de manera autónoma.

Tal como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, que aporta al profesor un mecanismo que le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”.

Así mismo, la evaluación se constituye en un indicador que determina la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje.

El resultado de esta actividad fue muy favorable dentro del grupo, ya que la mayoría logro identificar y reconocer las actividades que podían lograr de manera autónoma para poner más énfasis en actividades que aun no logran dominar y requieren ayuda de padres de familia.

La alumna seleccionada para este diagnóstico logro realizar la mayoría de sus actividades, es una alumna sobresaliente y su actividad dio como resultado que es capaz de realizar acciones de manera autónoma, con la supervisión de la mamá solamente, se muestra un poco más segura y ya no solicita su aprobación para continuar trabajando.

Las habilidades a destacar como educadora pudieran ser: prestar atención a las necesidades de nuestros alumnos y en base a esto realizar la secuencia didáctica, que el alumno descubra y construya su aprendizaje, ofrecer un ambiente de confianza en donde se pueda expresar libremente y escucharlos, así como también, en la cuestión socioemocional como educadoras estar bien con nosotras mismas para poder transmitir eso.

Otra habilidad pudiera ser la creatividad y la manera de enseñar, ser creativas para atraer la atención del niño y considerar el nivel del grupo para aplicar la enseñanza y que sea adecuada a su ritmo de aprendizaje.