ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Titular: Martha Gabriela Avila Camacho.

Alumnas: Yenifer Cortez Olguin #3

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

ESTRATEGIA

Saltillo, Coahuila                   25/06/21

**CONTENDIO DEL CURSO EN EL TRABAJO INTEGRADOR**

Diagnóstico

 Regina es una niña de 4 años  que siempre sigue indicaciones, Regina muestra un poco de dificultad para expresarse pero en cuanto al trabajo siempre se muestra atenta a las indicaciones. Al presentar la clase virtual, note una gran diferencia debido a lo mucho que le llamo la atención el tema de la clase, se veía motivada y feliz y logró expresar algunos comentarios sin necesidad de pedírselo, así como una gran participación para expresar lo que quiere a otro compañero.

Para conocer mejor a Regina realice una entrevista con el propósito de conocer sus actitudes, las cosas que le molestan o las cosas que disfruta y la manera en que soluciona los problemas de su día a día, así como la forma en que se expresa o da a entender lo que quiere

Asimismo detecté cuales fueron los puntos qué hay que reforzar para mantenerte un comportamiento más social por medio de una lista de indicadores enfocados a la adaptación y comportamiento de los niños.

La secuencia didáctica se planeó con la finalidad de atraer a los niños con los materiales llamativos, mantenerlos atentos a la clase y que sean conscientes de la importancia del trabajo en equipo, así como la convivencia sana y la expresión libre.

El aprendizaje esperado se eligió tras una búsqueda entre los aprendizajes del campo socioemocional, al notar que la niña en observación tenía un poco de dificultad para hablar con sus compañeros de decidió que el aprendizaje sería:   Dialoga para solucionar conflicto y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Este aprendizaje no solo ayuda a la pequeña a trabajar en equipo sino también a incorporarse más al salón de clase, y ser consciente de que el jardín de niños se trata de una pequeña sociedad en donde opinamos, hablamos y participamos.

El aprendizaje esperado se llevó a cabo con la actividad: “LAS PIZZAS DE ME.COCO”, se llevó a cabo como un juego en donde los niños trabajaban en una pizzería y la tarea era hacer pedidos de pizza, estos pedidos deberían realizarse en equipo, cada niño haría un pedido de como quería su pizza y realizaría la pizza tal cual se la pidió su compañero,

tras terminar el tema de las pizzas se introdujo al tema del origen de los ingredientes de una pizza como tomate, cebolla y chile que son ingredientes que nacen de las plantas, nuevamente se le dio a los niños la idea de jugar a los jardineros y de repartir 4 tareas entre 4 integrantes diferentes, entonces el niño debería explicar cómo estaba conformado su equipo y que hacia cada integrante para obtener la plantita.

La evaluación se obtuvo gracias a una lista de cotejo que definió la interacción de la niña con el grupo, su participación en clase, su disposición de expresarse y la manera en que socializó.

En cuanto al aprendizaje esperado ,se logró un gran avance en cuanto a la participación de la pequeña y su seguridad para hablar, note que interviene mucho el hecho de que La Niña ya me conocía, de igual manera su entusiasmo por la clase fue un punto clave que garantizó el aprendizaje esperado.

Como educadora considero que desarrolle mi habilidad de detectar alguna dificultad que se le presente a mis alumnos, así como las capacidades en donde destacan y que podría impulsar aún más, de igual manera pienso que logre comprender y tomar en cuanta el desarrollo socioemocional de los niños y la importancia que tiene para su aprendizaje.

Asimismo me siento capaz de llevar a cabo una clase inclusiva, en donde estoy enfocada a que todos los niños participen y ninguno se sienta excluido, es un aprendizaje que logre reforzar y que pienso que es la clave de cualquier maestra de preescolar. El garantizar una clase enfocada a un aprendizaje y retomar temas con diferentes materiales que atraigan la atención de los niños para consolidar ese aprendizaje.