**ALUMNA: XIEMNA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO. #10**

**CONTENDIO DEL CURSO EN EL TRABAJO INTEGRADOR**

1. Describe brevemente el diagnóstico y su resultado del diagnóstico (1 párrafo de 7-10 renglones) (aquí se puede citar que es el diagnóstico)
	1. El diseño de instrumentos
2. Describe la secuencia didáctica (aquí se puede citar que es una secuencia didáctica)
	1. Cómo se decidido que aprendizajes esperados trabajar
	2. Describe cómo se llevó acabo (2 párrafos)
3. Evaluación (aquí se puede citar que es la evaluación)
	1. Resultado en el niño en función del aprendizaje esperado
	2. Habilidades adquiridas como educadora (2 párrafos)

**Contenido del curso de Educación Socioemocional**

Para Buisán el diagnóstico pedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante. Nos facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo. Consiste en saber cómo se desarrolla, evoluciona el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado y su maduración personal en el medio escolar y familiar. Para ello debemos conocer cómo es el individuo y hacia donde evoluciona o puede llegar. Un diagnóstico pedagógico tiene en cuenta la totalidad de la persona y por ello hay que observarla y tratarla. Hay que realizarlo en todo el ámbito escolar para orientar a los estudiantes.

Durante la semana de observación fue donde pude ver al niño que le realizaría el diagnóstico el cual me ayudaría a conocer un poco el estado de desarrollo del niño, por lo tanto, note en él que no le gustaba que le ayudaran con sus actividades durante la clase y se llegaba a molestar un poco si su mamá intentaba ayudarle. Fue ahí donde identifique el aprendizaje esperado que necesitaba reforzar Adán el cual es “Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita”.

Antes de comenzar el diagnóstico se realizamos dos instrumentos los cuales fueron una entrevista para la educadora con el propósito de obtener información para integrar al diagnóstico de habilidades socioemocionales del niño y una guía de observación al igual para poder ayudarme a realizar el diagnóstico del alumno.

(Frade Rubio, 2009, pág. 11), considera que las secuencias “Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la

competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes”. Desde esta perspectiva las secuencias didácticas establecen un orden lógico que permite desarrollar actividades acordes a una problemática dada, son consecuentes con el objetivo desarrollar competencias y no contenidos.

En ese mismo sentido, (Zavala Vidiella, 2008, pág. 16), señala que son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.

Para decidir que aprendizaje esperado podría utilizar me fui al programa de Aprendizajes Claves en el apartado del curso Educación Socioemocional para poder leer todos los aprendizajes esperados y así el identificar cual era el correcto. Después de leerlos recordé que al niño no le gustaba la ayuda y así pude identificar que el aprendizaje que mejor podría favorecer era el de “Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita”.

Para la secuencia que realice en el inicio decidí solo poner los conocimientos previos de los alumnos como el preguntar ¿qué pueden hacer solos?, ¿Dónde necesitan ayuda?, ¿Te puedes bañar tú solo?, ¿Puedes amarrarte las agujetas de tus zapatos o de tus tenis?, ¿Puedes comer tú solo? Y ¿Puedes cocinar tú solo? todo esto para conocer si reconoce que puede hacer solo y donde necesita ayuda.

En el desarrollo solicité la participación de mamá o papá o algún familiar mayor que él para poder realizar una receta llamada “cóctel de frutas” en la cual les pedí que íbamos a trabajar en equipos pidiéndole a nuestros papás que nos ayudaran a cortar la fruta, siempre mencionándoles que para cortar la fruta necesitamos la ayuda de un adulto por que como niños aún no lo podemos hacer.

Por último, en el cierre se trabajo con una actividad donde debían encerrar en un circulo las cosas que ya pudieran hacer ellos solos y marcar con una x las cosas que necesitan pedir ayuda para hacerlas.

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam y Shinkfield, 1987: 183).

También es el “Proceso mediante el cual el profesor y los alumnos juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza” (Cronbach, 1984).

Los resultados en el niño en función del aprendizaje esperado fueron muy buenos ya que si se noto un cambio en él porque se veía alegre al estar trabajando con mamá durante la clase. Al ver que todos estaban trabajando con sus papás él también lo hacías. En la receta se logro muy bien la actividad porque los niños trabajaron muy bien con sus papás y hasta compartieron de su cóctel de frutas con ellos. En la ultima actividad dónde la utilice para evaluar el aprendizaje esperado yo note que si salió muy bien la clase completa por que todos lograron identificar cuando necesitan pedir ayuda y cuando pueden hacer las cosas solos.

Considero que las habilidades adquiridas que pude obtener de la práctica fue el realizar actividades muy dinámicas para tener la atención de los alumnos, también que los materiales sean llamativos, el siempre hablar claramente y pasarlo a un lenguaje más fácil de comprender para ellos, el poder involucrar a sus papás para que el alumno este más motivado, al igual que involucrar siempre a todos los alumnos para que no desvíen su atención. Para finalizar en estos días de práctica pude notar que es muy bonito el enseñar y trabajar con los niños, además el trabajar con las emociones en ellos es más fácil identificarlas porque suelen ser muy expresivos y demostrarlas muy seguido. También el reconocer que es un poco más sencillo el lograr los aprendizajes esperados en los niños.