**Escuela Normal De Educación Preescolar**



**Asignatura:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Titular:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Título del trabajo:** Evidencia integradora

**UNIDAD III. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**Alumna:**

Urdiales Bustos Alma Delia. #18

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza, Junio 2021**

La secuencia didáctica se llevó a cabo el día Martes 15 de Junio del presente año, la sección de clase se realizó de manera virtual por la plataforma de Teams, en la cual se trabajó por medio de dos secciones en horarios diferentes, ambas secciones con una duración de 1 hora, en la primer sección se trabajó con alumnos de segundo año, de edades alrededor de 4 a 5, entre los alumnos estaba la alumna Lucia a la cual se le realizo un diagnóstico de habilidades socioemocionales, las actividades planteadas resultaron favorables, durante la sección fue fácil percibir que el reconocer como ella no tenía cierta dificultad en reconocer sus emociones en ciertas situaciones, de igual manera se pudo percibir un cambio de las primeras secciones de clase virtuales a estas últimas en donde prácticamente ella comenzaba a realizar por su cuenta las actividades sin la necesidad de estar acompañada de un adulto, considero que esto apoyo a que ella se mostrara más segura a participar y a expresarse libremente, asi mismo obtenido como resultado de la aplicación de las actividades un avance en el reconocimiento de sus emociones.

A lo largo de la sesión, ella esperaba pacientemente a que yo la llamara para poder participar, pero cuando se les daba la oportunidad de participar libremente sin la necesidad de llamarlos por su nombre, no participaba.

Los instrumentos que se utilizaron para obtener más información del caso de Lucia fueron entrevistas, la cual se le hizo llegar a la mamá de Lucia Giselle, asi mismo también se hizo uso de una guía de observación que se utilizó a lo largo de la jornada de práctica. Logrando obtener información sobre el diagnostico mencionado anteriormente.

En la elaboración de la secuencia didáctica está basada principalmente en el problema que se destacó en el diagnóstico, del cual tenía como propósito identificar a algún alumno con problemas en su desarrollo socioemocional, en base a tales datos, se realizó una búsqueda del aprendizaje esperado que ayudara a reforzar esa habilidad socioemocional.

Se utilizó el organizador curricular 1: autorregulación, y como organizador curricular 2: expresión de las emociones, con el aprendizaje esperado de reconocer y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

El desarrollo de la secuencia didáctica se llevó a cabo mediante el cuento “El Moustro de Colores”, en donde al termino de leerlo, reconocieron cada emoción a base de los colores que representaba cada una de ellas (Amarillo- felicidad, Rojo-enojo, Azul-tristeza, Verde-Tranquilidad, Negro-temor, Rosa-Enamorado), por medio de un collage de recortes de los colores antes mencionados, expresarían el cómo se sentían al terminar la sección, asi mismo se les realizaron preguntas como, ¿Por qué elegiste ese color?, ¿Quieres contarnos algún momento en el que te sintieras de esa manera?.

**La etapa de 0 a 6 años es muy importante para el desarrollo emocional. Es una edad en la que se hacen presentes los miedos y la ansiedad debido a causas del adulto, del entorno y de sus iguales, la puesta en práctica de sus habilidades y el fomento de su autonomía. Esto ocasiona frustraciones y exigencias tempranas debido a que no consigue lo que desea, por que no puede hacer lo que quiere (límites del adulto, dependencia del adulto para conseguir sus retos, desarrollo de sus capacidades físicas y cognitivas) (Chias y Zurita, 2009).**

A lo largo de la elaboración de la secuencia didáctica basada en un caso, considero que mis habilidades mejoraron a pesar de enfrentarme a las dificultades pude realizar un buen desempeño, aprendiendo el cómo reconocer un problema, y el cómo implementar una estrategia en busca de una mejora.