**CONTENDIO DEL CURSO EN EL TRABAJO INTEGRADOR**

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

Después de la primera jornada de práctica se realizó un diagnóstico de habilidades socioemocionales el cual se llevó a cabo principalmente mediante la observación y se fortaleció con la información obtenida de instrumentos previamente diseñadas. Dicho diagnostico contiene: datos generales del niño, descripción general del contexto educativo con las adecuaciones de la modalidad desde casa, descripción de un problema y de las habilidades emocionales detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.

El resultado obtenido de dicho diagnostico nos permitió darnos cuenta que la alumna analizada cuenta con un alto grado de seguridad, sin embargo, el problema que se detectó consistió en que siempre mostraba felicidad ante cualquier situación.

Por lo cual tome la decisión de manejar el aprendizaje clave de “Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente”. La situación que se llevó a cabo constaba de tres momentos.

En el inicio los alumnos realizaron una dinámica que consistió en apagar su cámara y encenderla cuando se sintieran identificados con la emoción mencionada. En el desarrollo los alumnos observaron un video en el cual se hablaba de las emociones y después escucharon breves situaciones y expresaban como se sentirían ellos ante la situación y opinaron sobre lo que sintió el personaje de la historia, por último en el cierre seleccionaron dentro de una revista una imagen para después expresar y compartir con el grupo las razones por las que la eligieron así como que sentían al ver la imagen.

Al finalizar la práctica pude notar que el resultado fue favorable pues se logró favorecer el aprendizaje esperado, la alumna expreso diferentes emociones de cuerdo a situaciones diversas.

Como futura educadora puedo mencionar que descubrí lo bonito que es trabajar con los niños en cuanto a las emociones, puesto que dada la edad es más fácil lograr en ellos un aprendizaje y la reflexión.

Una de las habilidades que pude obtener a lo largo de las jornadas de práctica es manejar consignas claras, actividades que involucren a los alumnos y sobre todo utilizar material atractivo para los alumnos.