**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo 2020-2021

****

**Insumos para evidencia integradora**

**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

**Maestra:** Martha Gabriela Avila Camacho

4° Semestre Sección “D”

**Alumna**: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz **No. de Lista:** #21

**Unidad de aprendizaje III.** Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**CONTENDIO DEL CURSO EN EL TRABAJO INTEGRADOR**

Durante la jornada de práctica se elaboraron tres instrumentos con la finalidad de obtener la información necesaria para elaborar el diagnóstico de habilidades socioemocionales de un alumno. A partir de la aplicación de estos instrumentos y después de un análisis en base a la estructura de competencias socioemocionales que propone el autor Rafael Bisquerra en el texto Educación socioemocional y competencias básicas para la vida se logró determinar que el alumno en cuestión tiene menos desarrolladas las habilidades de regulación emocional y habilidades de vida y bienestar. Por lo cual a partir del análisis del programa de estudios Aprendizajes Clave en específico el área de Educación Socioemocional se logró identificar el aprendizaje esperado que podría ayudar a movilizar estas competencias a partir de una secuencia didáctica.

Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. (Díaz-Barriga 2013)

Se buscaron diversas actividades, pero se seleccionaron las que de alguna manera podrían movilizar más el aprendizaje esperado y en consecuencia la competencia. La secuencia se llevó a cabo por medio de una plataforma virtual en la cual se buscó que a partir de las actividades la sesión fuera dinámica y que todos los alumnos participaran de manera colaborativa.

Para la evaluación de la secuencia didáctica se realizó en base a el aprendizaje una lista de cotejo en donde se puede identificar que el alumno durante la actividad menciona, reconoce y describe una parte de lo solicitado. En base a esto se puede decir que en función de las actividades diseñadas se pudo movilizar el aprendizaje, pero creo importante mencionar que para realmente lograr satisfactoriamente la competencia en el alumno es necesario el diseño de más actividades con la finalidad de lograr plenamente las competencias

Respecto a las habilidades que adquirí en torno a el área de Educación Socioemocional considero que al ser la primera actividad que realizo de esta área se llevó a cabo de una buena manera logré desenvolverme un poco más con los alumnos y desarrollar mis habilidades en las TIC ya que tuve que diseñar material que nunca antes había realizado de manera virtual. Considero que a partir de esta práctica y tomando en cuenta mis áreas de oportunidad lograre desempeñar un mejor papel en el futuro ya que ahora tengo este aprendizaje y tengo más herramientas para poder trabajar y mejorar mi práctica.

Referencias bibliográficas

* Bisquerra, A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida.
* Secretaria de Educación Pública. SEP. (2018) Aprendizajes Clave.
* Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM, México, consultada el, 10(04), 1-15.