**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­Hernández Herrera Victoria**

**Número de lista: 10\_ Grupo: 1C\_**

**Nombre del trabajo: ESCRITO DESCRIPTIVO.**

## EVIDENCIA FINAL: UNIDADADES I, II, III

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: 26/06/2021**

**Saltillo, Coahuila**

ESCRITO DESCRIPTIVO

Este trabajo hablaremos de cómo se trabajaron las competencias profesionales del curso de Estrategias para la Exploración del Mundo Natural, estas competencias son las siguientes:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
 |

Podemos empezar hablando sobre la unidad de aprendizaje I, llamada “La didáctica de los contenidos científicos”, en la cual se maneja la primera competencia que ya antes mencionamos, en está unidad tratamos la importancia de conocer el tema que se va a tratar con los alumnos, de una manera amplia ya que los niños están llenos de curiosidad y preguntas, si nosotros no estamos bien preparados con el tema, podemos confundir a los alumnos, dejarnos con dudas y hasta mal informarlos. Estos temas deben trabajar los aprendizajes que vienen en el plan y programa de estudios vigente, en este caso Aprendizajes clave. Las actividades deben ser dinámicas y de interés para los alumnos, aparte de cubrir sus necesidades. Abordamos una lectura que en lo personal me gustó pues decía que actualmente existen muchos docentes que no abordan las ciencias naturales como de debe y provocan que el niño las evite, que no tenga interés y estas pacen de largo y que, así como Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación, las Ciencias Naturales son muy importantes para desarrollar el pensamiento crítico, investigador y el desarrollo de la resolución de problemas concretos en situaciones que le rodean. Como producto de esta unidad, realizamos una secuencia didáctica donde pudimos manejar la competencia, este trabajo se basó en realizar una secuencia didáctica, para esto tuvimos que consultar la información, adaptar la información a un nivel que se buscaba trabajar en caso de que la fuéramos a aplicar, buscar el aprendizaje que se quería favorecer, el organizador curricular 1 y 2, diseñar actividades creativas, divertidas y de interés donde se manejara el aprendizaje esperado que habíamos seleccionado anteriormente.

Después de eso, abordamos la unidad de aprendizaje II, llamada “La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones.” En esta unidad hablamos sobre el modelo POE, que trata de aplicar un experimento donde los alumnos tengan la oportunidad de **predecir** lo que sucederá, esto haciéndolo como una hipótesis, después **observen** el procedimiento y el suceso y **expliquen** qué fue lo qué pasó y por qué. Esta es una forma de trabajar la química en preescolar, es una estrategia muy interesante y favorecedora en el aprendizaje de los niños. Las competencias que se manejan en esta unidad son las 3 competencias que mencionamos al principio (Aplica, Diseña, Integra) estas competencias las pudimos manejar ya que al igual que en la unidad I, trabajamos una secuencia, pero esta vez nos tocó un tema especifico que fue “Los tipos de energía” teníamos que buscar información acerca de esto, escoger un experimento que se pudiera manejar con los párvulos teniendo en cuenta su contexto, recursos y el nivel escolar. Fue algo complicado adaptar la información a su nivel pues había términos importantes que se tenían qué manejar para explicar los sucesos que eran vocabulario complejo para preescolares, realizar una secuencia trabajando con el método POE fue un reto pues los experimentos, la información, todo teníamos que adaptar al nivel inicial, pero fue un buen acercamiento a nuestras competencias pues utilizamos el programa de estudios Aprendizajes Clave, utilizamos como herramienta didáctica este modelo y diseñamos planeaciones en base a estos dos aspectos. Aunque en esta unidad no pudimos aplicar la secuencia, si pudimos observar el método a través de una clase a la cual tuvimos que observar y se manejaron los experimentos, pudimos rescatar la forma en como la educadora aplicaba el POE con sus alumnos, y como adaptó la información para ellos, también se los explicaba de una forma que los niños comprendieran el suceso, si menciono palabras como H2O y explicó que así se le llamaba al agua. Me pareció muy interesante que los niños estaban muy atentos a lo que sucedía en el experimento, ellos hacían hipótesis de lo que creían que iba a pasar y la docente los cuestionaba en todo momento, los hacía participar y daba indicaciones claras, también los materiales eran económicos y fáciles de conseguir. Algo que me impactó fue que los niños solos decían lo que les faltó en para que su experimento funcionara por ejemplo en la clase estaban haciendo slime y un niño dijo “Maeta, a mi no me salió, está muy aguado… le faltó maicena”, o sea los niños comparaban sus experimentos, sus resultados y buscaban una forma de mejorar o corregir su trabajo.

Por última, está la unidad de aprendizaje III, llamada “El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos.”, esta unidad considero que fue más información que tratamos de esta herramienta didáctica. Analizamos los tipos de proyectos que se pueden manejar en las ciencias naturales. Esta unidad maneja las 3 competencias así como la unidad II, para trabajarlas, estuvimos realizando un trabajo en toda la unidad que fue aún más complejo que el de las unidades pasadas pues teníamos que investigar un problema que pudiera suceder en el jardín , buscar opciones de como trabajarlo con los alumnos, ver a qué tipo de proyecto pertenece, le tiempo aproximado que se llevará, las herramientas que se utilizarán y también que favorezca algún aprendizaje esperado del plan y programas de estudio vigente, ver las habilidades que desarrollarán los alumnos, los procesos que se llevan a cabo, los pasos para realizarlo y como desde la unidad I lo explicamos, el conocer y manejar el tema es muy importante pues el docente solo debe de trabajar como guía, se busca que los alumnos sean autónomos y que cuando ellos investiguen o saquen conclusiones que no estén acertadas, que sean confusas o una interferencia para trabajar el aprendizaje, el docente debe de guiarlos de nuevo conociendo el tema y dándoles claridad de este.

En conclusión, aunque como bien sabemos que las competencias no podemos favorecerlas en un solo semestre, sino por el contrario se van favoreciendo a lo largo de los 4 años de carrera, considero que si pudimos tener un acercamiento que aunque sea minúsculo pues nos faltan muchas otras experiencias y conocimiento de herramientas didácticas para el manejo de las ciencias en preescolar, este fue muy favorecedor para nosotras pues elaborábamos trabajos teóricos donde tratábamos de poner en practica y pudimos observar uno de los instrumentos didácticos que es el POE en acción, claro que si hubiéramos tenido la oportunidad de aplicarlo nosotras tendríamos mejor comprensión, mejoraríamos en nuestra práctica, veríamos las modificaciones que se hacen para cubrir las necesidades de los preescolares, lamentablemente esto no se pudo por la contingencia y nuestra observación solo fue vía virtual en la cual los padres de familia también pudieron interferir en el aprendizaje del niño ya que muchos piensan que nos enfocamos más en el producto que en el proceso, cuando esto no es así.
Conocer nuevos instrumentos didácticos que ayudan a abarcar nuevos temas de ciencias, como lo son química, vida saludable, biología, etc. es muy importante pues estos son los que futuramente utilizaremos con nuestros alumnos para darles una experiencia satisfactoria, para incrementar su curiosidad, su creatividad, su búsqueda de respuestas, en las ciencias; pues pensamiento matemático y lenguaje y comunicación no son lo único que se debe de abordar en la etapa inicial y son a las que más se les da protagonismo dejando a las ciencias de lado.

**Rubrica**

Rúbrica texto descriptivo

Nombre del estudiante: \_\_Victoria Hernández Herrera\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso: ­­­­­­­­­­­­­­\_Estrategias para la Exploración del Mundo Natural \_ grado: ­­\_\_Primero\_\_ sección: C

Fecha: \_\_26/06/2021\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORÏA** | **Estratégico 10** | **Autónomo 9** | **Resolutivo 8-7**  | **Receptivo 6**  | **Preformal 5**  |
| Selección de palabras | **Átomo**El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. | El escritor usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo | El escritor usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido. | El escritor maneja un trabajo insuficiente en los aspectos que se le solicitan. No tiene los elementos marcados |
| Enfoque en el tema | **Átomo**Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general. | La idea principal es algo clara, pero se necesita más información de apoyo. | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. | La idea no es suficiente, no tiene los elementos marcados |
| Secuencia | **Átomo**Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector. | Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al escrito menos interesante | Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector. | Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito. | No hay detalles ordenados y no presenta un sentido en escrito  |
| Fluidez de la oración | **Átomo**La descripción utiliza consistentemente oraciones compuestas | La descripción utiliza oraciones compuestas. | La descripción utiliza algunas oraciones compuestas. | La descripción utiliza muy pocas oraciones compuestas. | No hay descripción en las oraciones  |
| Gramática y ortografía | El escritor no comete o solo 1-2 errores gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido**Átomo** | El escritor comete de 3-4 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El escritor comete de 5-9 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete más de 10 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete errores ortográficos y gramaticales que no permiten entender el contenido  |