**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje.**

**UNIDAD III**

**Cronograma**

**Planeación Semanal**

**Nombre del docente:**

Eva Fabiola Ruiz Pradis

**Alumnas:**

María Ximena Ávalos Flores #1

Vanessa Garza de Alba #7

Estefanía Hernández Aguillón #9

Kathia Anahí Castañuela Salas #3

Jatziry Wendolyne Guillén Cabello #8

Angélyca Pamela Rodríguez de la Peña #14

Dhanya Guadalupe Saldivar Martínez #15

Saltillo Coahuila

Junio 2021

|  |
| --- |
| Situación didáctica |
| **Propósito de la situación didáctica:** que los alumnos reconozcan relaciones espaciales desde puntos de referencia |
| **Propósito de la jornada de práctica:** que los alumnos puedan ubicar con facilidad objetos en una ubicación desconocida |
| **Fecha de aplicación:** 28 de junio de 2021 a 2 de julio de 2021 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** | **Grado al que se aplica** |
| Pensamiento matemático. | Forma, espacio y medida. | Ubicación espacial. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Segundo grado de preescolar. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapa** | **Actividad**  **Dia 1, semana 1. fecha: 28 de Junio del 2021 Nombre de la actividad: “Cada cosa en su lugar”.** | **Aprendizaje Esperado** | **Tiempo aproximado** | **Recursos** |
| **Inicio** | Tendrán la imagen de un mapa, y 5 objetos diferentes. Observarán y describirán que ven en el mapa. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | 3 minutos. | * Mapa. * 5 objetos para cada alumno. |
| **Desarrollo** | Escucharán con atención las indicaciones de la maestra, para pegar el objeto en el lugar que les vaya indicando. Por ejemplo: “el pájaro azul va arriba del techo de la escuela” utilizando: cerca, lejos, arriba, abajo, etc. | 5 minutos | * Resistol. |
| **Cierre** | Compararán sus mapas finalizados con los de sus compañeros de clase, y con el de la educadora; comentarán en que pueden mejorar y que resultó fácil o difícil. | 5 minutos |  |

**Dia 2 jueves, semana 1. fecha: 29 de Junio del 2021   
Nombre de la actividad: “cerca y lejos”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapa** | **Actividad** | **Aprendizajes Esperados** | **Tiempo aproximado** | **Recursos** |
| **Inicio** | Observarán el video de “cerca y lejos” comentarán en orden qué fue lo que observaron. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | 3 minutos | Video.  Computadora.  Cañón o pantalla. |
| **Desarrollo** | Observarán la imagen y comentarán que hay cerca y que hay lejos. | 3 minutos | Imagen. |
| **Cierre** | Dibujarán su casa al centro de una hoja de máquina, y lo que se encuentra cerca y lejos de su casa, correspondiendo la distancia de los objetos del dibujo con lo que describe. | 5 minutos | Hoja de máquina.  Colores. |

**Dia 3 miércoles, semana 1. fecha: 30 de Junio del 2021  
Nombre de la actividad: “El tráfico”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapa** | **Actividad** | **Aprendizajes Esperados** | **Tiempo aproximado** | **Recursos** |
| **Inicio** | Simularán un carro con cajas de cartón, que previamente habrán decorado en su casa. Observarán algunos señalamientos colocados en el patio de la escuela como “derecho, vuelta, izquierda, derecha, etc” y comentarán que significa cada uno y dónde los han visto. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | 5 minutos | -Señalamientos. |
| **Desarrollo** | Dibujarán un croquis con la ruta que quieran seguir del patio de su escuela, respetando los señalamientos. | 5 minutos | -Hojas de máquina.  -colores. |
| **Cierre** | Saldrán al patio y deberán seguir el croquis, cumpliendo con los señalamientos e identificando su significado. | 5-10 min. |  |

**Dia 4 jueves, semana 1. fecha: 1 de Julio del 2021  
Nombre de la actividad: “Mudándose”**

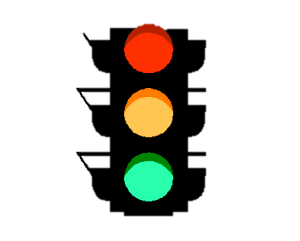
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapa** | **Actividad** | **Aprendizaje Esperado** | **Tiempo aproximado** | **Recursos** |
| **Inicio** | Responde ¿Quién está a un lado de ustedes? ¿Qué hay arriba de su mesa? ¿Qué hay enfrente del escritorio? ¿Qué hay de lado del pizarrón?  Canta y baila la canción “a la izquierda a la derecha”. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | 6 minutos | -canción de apoyo  -Reproductor de música |
| **Desarrollo** | -Elige un juguete para ubicarlo en “su casa” que es representado por un estante con diferentes niveles y apartados.  -Ubica el juguete en el espacio que le corresponde según las referencias de ubicación que se dieron, así posteriormente deben participar cada uno de los alumnos. | 10 minutos | Juguetes (cantidad de alumnos)  -Estante de juguetes con niveles |
| **Cierre** | Responde las preguntas: ¿Quién vive a la izquierda y derecha de tu juguete? ¿y arriba?  -Comenta la ubicación donde se encuentra el juguete que se eligió | 7 minutos |  |

**Dia 5 viernes, semana 1. fecha: 2 de Julio del 2021  
evaluación “Coloquemos los objetos”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapa** | **Actividad** | **Aprendizaje Esperado** | **Tiempo aproximado**  5 minutos | **Recursos** |
| **Inicio** | Escucharán y bailarán la canción “El baile de los animales” y seguir las direcciones que mencione en la canción. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |  | <https://youtu.be/HRs7Dfxl2-c> |
| **Desarrollo** | Observarán los ojetos que se encuentran en el salon de clases y describirán dónde están, con lo aprendido en la semana. Ejemplo: el escritorio está lejos de la puerta, abajo del ventilador, adelante del pizarron. | 7 minutos |  |
| **Cierre** | Observarán los cohetes y flechas que se encuentran en la hoja; decir de manera grupal en que direccion estan por jemplo, el cohete uno esta a la misma dirección que la flecha 4 y asi sucesivamente. | 7 minutos |  |

**Recursos para la semana**

**Dia 1**

Una caricatura de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaUna caricatura de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaImagen que contiene dibujo

Descripción generada automáticamenteUna caricatura de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaInterfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

**Dia 2**

[**https://www.youtube.com/watch?v=xDBoF1GNk78**](https://www.youtube.com/watch?v=xDBoF1GNk78)

Imagen que contiene pasto, tabla, reloj, mujer

Descripción generada automáticamente

**día 3**



**Dia 5**

**Diagrama

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Cronograma**

**Actividades del 28 de junio al 1 de julio del 2021.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **Actividad 1** | **Cada cosa en su lugar** |  |  |  |  |
| **Actividad 2** |  | **Cerca y lejos** |  |  |  |
| **Actividad 3** |  |  | **El trafico** |  |  |
| **Actividad 4** |  |  |  | **Mudándonos** |  |
| **Actividad 5** |  |  |  |  | **La dirección de los objetos** |

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Segundo Semestre

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Rúbrica para valorar una secuencia didáctica**

**Mtro. Eva Fabiola Ruiz Pradis**

***Niveles de desempeño***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas entre diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación . | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación. | Crea situaciones didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación . | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje poco y ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Comete escasos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Varios errores de ortografía y sintaxis. La lectura de los textos resulta poco amena. Utiliza poco el vocabulario técnico |