

***“Planeación didáctica”***

**Saltillo/ Coahuila**

**EVIDENCIA GLOBAL**

**Fecha: 25/Junio/2021**

***Grado:*** Segundo Semestre ***Sección:*** D

***Docente:*** Eva Fabiola Ruiz Pradis

***Curso:*** PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

***Alumnas:***

♥ Camila Montserrat Moncada Sánchez #18

♥ Nancy Guadalupe Covarrubias Tavitas #7

♥ Ilse Irasema Carranza Saucedo #5

♥ Mayra Alejandra Ferrer Flores #8

♥ María de los Ángeles Guevara Ramírez #11

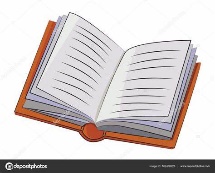
♥ Alison Lily Hernández Vega #14

♥ Kenya Katherine Jaramillo Guillen #15

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

Ciclo Escolar 2020-2021



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACION ACADEMICA** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
|  | Número, algebra y variación |  |
|  | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |  |
|  | Numero |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACION ACADEMICA** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
|  | Oralidad |  |
|  | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |  |
|  | Conversación |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACION ACADEMICA** | **ORGANIZADOR CURRICLAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
|  | Cultura y vida social |  |
|  | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |  |
|  | Interacciones con el entorno social. |  |

CRONOGRAMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **8:00-8:30 a.m.** | ***Activación física*** | ***Activación física*** | ***Activación física*** | ***Activación física*** | ***Activación física*** |
| **8:30-9: 15 a.m.** | ***¿En qué momento?*** | ***"Los números"*** | ***"La tiendita de los niños*** | ***"Los números y yo*** | ***“Detective de números”*** |
| **9:15- 10:00 a.m.** | ***¡Los Números!*** | ***"A contar semillas"*** | ***"Vendiendo en mi tienda"*** | ***"Identificación de preescolar"*** | ***“Números por todos lados”*** |
| **10:00-10:30 a.m.** | ***“La Tiendita de los niños”*** | ***"Con que me quedo"*** | ***¿Que aprendimos?"*** | ***"¿Para qué sirve?"*** | ***“Mi número”*** |
| **10:30- 11:00 am** | *RECESO* | | | | |
| **11:00-12:00a.m** | *CLUBS* | | | | |

► Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

► Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.

***Exploración del mundo natural y social.***

***Lenguaje y comunicación***

► Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

***Pensamiento Matemático***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | https://i.pinimg.com/564x/1d/d5/80/1dd580b959cc5d6728823df75395fca7.jpg |  |
|  |  |  |

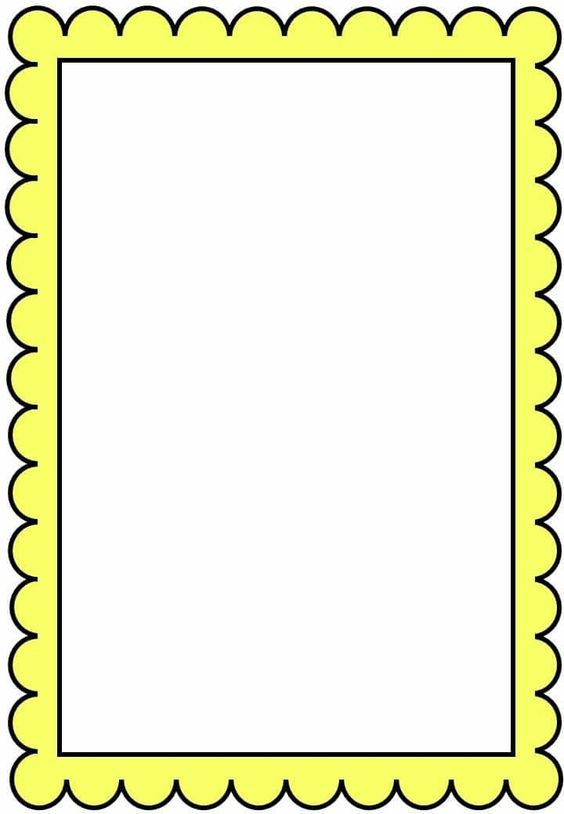


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***MOMENTOS*** | ***Actividades, organización y consignas*** | ***Recursos*** | ***Día*** | ***Aprendizaje esperado*** |
|  | ***1¿En qué momento?***  **• Observan un video sobre el uso de los números en la vida cotidiana.**  ***2¡Los Números!***  **• Se iniciará cantando una canción de los números a nivel oral y mostrando tarjetas de los números en orden de menor a mayor en el pizarrón, se le cuestionara ¿qué son los números? ¿para qué sirven? y en donde utilizamos los números.**  ***3“La Tiendita de los niños”***  **Comentar con los alumnos sobre ¿quién ha ido a la tiendita?, ¿qué venden en la tiendita?, podemos apoyarnos de un papel bond en donde los alumnos dibujen algunos de los productos que venden en la tienda. Proponer a los alumnos ¿Qué les parece si armamos una tiendita dentro del aula?**  **¿Qué requerimos? Definir espacio, Complementar en el papel bond con algunas otras imágenes de productos que podríamos vender en la tiendita.**  ***4¡Los Números y yo!***  **Se le mostrara al alumno alguna tarjeta de identificación (INE, Credencial del trabajo, biblioteca, etc.) y explicaremos los datos que hay en ella, haciendo énfasis en los datos numéricos (fecha de nacimiento, edad, matrícula, número de la** **casa, teléfono, etc.)**  ***5“Números por todos lados”***  **• Busca e identifica objetos dentro del salón de clases que tengan números en el (regla, calculadora, lápices, reloj, la fecha escrita en el pizarrón, etc.) y responde**  **¿por qué crees que están los números en esos objetos?, también puede responder las preguntas de uno a uno los objetos, por ejemplo, ¿por qué crees que están los números en el calendario?** | **-Laptop**  **-Bocinas**  **-Proyector**  **-Link**  **-Bocina**  **-Canción de los números**  **-Tarjetas con los números del 1 al 20**  **-Papel bond.**  **-Lápiz.**  **-Colores**  **-Imágenes.**  **-Lápices**  **-colores**  **- marcador**  **-hoja de trabajo de identificación de preescolar.**  **-Objetos del aula.**  **-Cuestionario.** |  | ● **Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.** |

**Martes**

**Lunes**

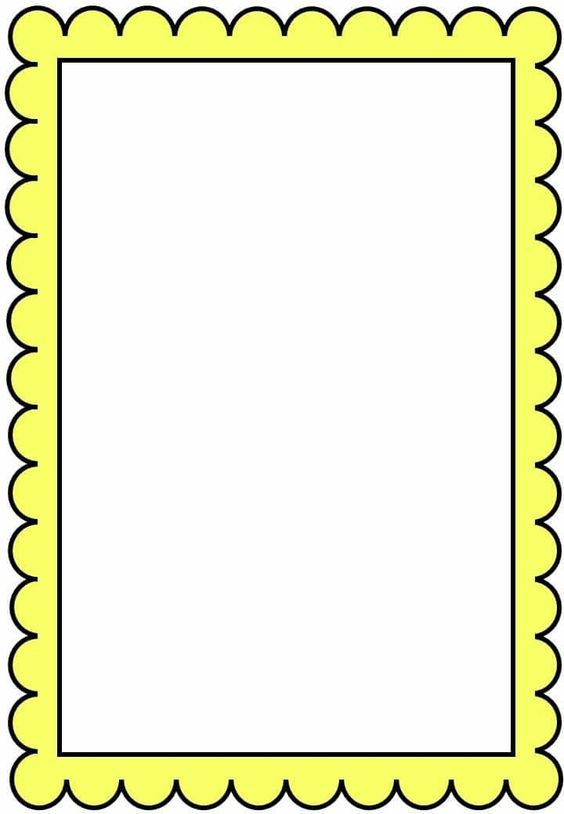
**INICIO**



**Miércoles**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1• **Los niños observan distintos objetos como: calculadora, reloj, control, monedas y escuchan la función de los números en cada uno.**  **2• Identificar los números en una sopa de letras y números en el pizarrón, al igual que se les dará una hoja de maquina con rebanadas de sandía las que indicaran distintos números, en la cual pondrán semillas respecto a quien corresponda.**  **3• Con apoyo de los padres de familia, pedir 10 envases de los productos que se pueden vender.**  **Una vez que todos los niños hayan traído los productos, clasificarlos por grupos, y etiquetarlos.**  **Todos los refrescos con el mismo precio, ($5.00) las galletas ($4.00). La docente deberá tener preparadas las etiquetas con distintos precios del 1 al 10. Serán los niños quienes se encarguen de etiquetar y acomodar los productos en el espacio asignado a “la tiendita”.**  **De manera grupal identificar el precio de los productos que se venderán.**  **Otorgar a cada alumno 20monedas (tapar roscas mascadas de a $1.00) y de manera grupal solicitarles que paguen el producto que la maestra vende (por ejemplo, un yogurt de $7.00) los niños que realicen certeramente el pago podrán pasar a recoger su producto. Realizar ventas de distintas maneras. 1.-) dividir la mercancía y colocarla en 10 mesas distintas, cada mesa con un producto.** | **-Distintos objetos**  **-caja**  **-Papel bon**  **-Marcado -**  **res de distintos colores**  **-Hojas con la actividad**  **-Semillas**  **-Bolsas**  **-Envases de distintos productos**  **-Monedas (tapa roscas), cestos, etiquetas con diferentes precios** |  | **● Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.**  **● Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.** |

**DESARROLLO**

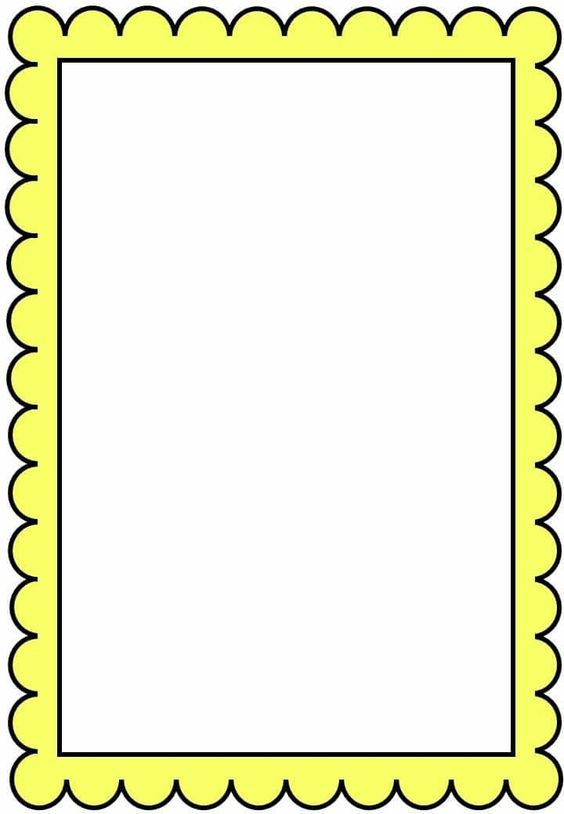


**Jueves**



**DESARROLLO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4• El alumno realizará su “Identificación de Preescolar” en la que hará uso de los números para dar información importante sobre sí mismo. Mencionaremos al niño/niña los datos que se piden y motivaremos para que busque esa información donde el piensa que pueda encontrarla, pregunte: ¿Dónde podemos encontrar esta información?, invítelo a buscar estos datos (número en la caja o en el zapato, el número exterior de la casa, etc.)**  **5• Analiza una fotografía con objetos que lleven números y expone para que sirve cada una.** | -Hoja o cartulina  -colores  -tijeras  -fotografía  -lápiz  -prit  -Fotografía de cada objeto. |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1• Plasman en una hoja de máquina los objetos o acciones donde recuerde haber utilizado los números.**  **2• Se preguntará a los alumnos que les pareció la actividad, ¿les pareció divertida la actividad? ¿en dónde vemos los números? Y que otras actividades podemos usar para los números.**  **3• Comentar con los alumnos que les parecieron las actividades, ¿qué aprendieron?**  **4• Explicaremos al niño/niña la importancia de los números para conocer y comunicar diferentes datos.**  **5• Elabora una ficha ya sea del grado en el que va, de la edad que tenga o de su peso, talla o altura e identifica los datos que dice.** | **-hojas**  **-Colores**  **-lápiz**  **-Cuestionario**  **-Cuestionario**  **-Explicación**  **-Hojas**  **-Lápiz**  **-colores** |  | **● Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.**  **● Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros** |

**CIERRE**

**Viernes**











**MATRIZ DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***APRENDIZAJE*** | ***LO SABE*** | ***NO LO SABE*** |
| **1.- Reconoce el uso de los números en la vida cotidiana.** |  |  |
| **2.- Logra identificar la función de los números en diferentes objetos.** |  |  |
| **3.- Participa y escucha la idea de sus compañeros.** |  |  |
| **4.- Reconoce actividades del día a día donde hizo uso de los números.** |  |  |
| **5.- Responde a las preguntas que se le realizan.** |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Segundo Semestre

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Rúbrica para valorar una secuencia didáctica**

**Mtro. Eva Fabiola Ruiz Pradis**

***Niveles de desempeño***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas entre diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |