Imagen que contiene recamara, colorido, cuarto, reloj

Descripción generada automáticamente

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje.**

**UNIDAD III**

*Diseño*

**Cronograma**

**Planeación Semanal**

**Alumnas:**

María Ximena Ávalos Flores #1

Vanessa Garza de Alba #7

Estefanía Hernández Aguillón #9

Kathia Anahí Castañuela Salas #3

Jatziry Wendolyne Guillén Cabello #8

Angélyca Pamela Rodríguez de la Peña #14

Dhanya Guadalupe Saldivar Martínez #15

**Nombre del docente:**

Eva Fabiola Ruiz Pradis

Saltillo Coahuila

Junio 2021

|  |
| --- |
| Nombre de la situación didáctica: |
| **Propósito de la situación didáctica: que los alumnos reconozcan relaciones espaciales desde puntos de referencia** |
| **Propósito de la jornada de practica: que los alumnos puedan ubicar con facilidad objetos en una ubicación desconocida** |
| **Fecha de aplicación: 28 de junio de 2021 a 2 de julio de 2021** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | Organizador curricular 1 | **Aprendizaje** **esperado** | **Grado en que se aplica** |
| Pensamiento Matemático | Forma espacio y medida | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |  |
| Organizador curricular 2 | Segundo grado de prescolar |
| Ubicación espacial |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Semana**  **28 de junio 2021 a 2 de julio del 2021** | | | | |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00-9:20** | **Rutuna de activación física**  **Honores a la bandera** | | | | |
| **9:20-10:00** | **“¿Qué veo en el mapa?”** | **“Cerca y lejos”** | **“La carretera”** | **“A movernos a la izquierda y derecha”** | **“Baile de los animales”** |
| **10:00-10:30** | **“Cada cosa en su lugar”** | **“¿Qué hay cerca?”** | **“Transito”** | **Clase de educación física** | **“Coloquemos objetos”** |
| **10:30-11:00** | **R E C R E O** | | | | |
| **11:00-11:30** | **Clase de música** | **“Mi casa”** | **Clubes** | **“Mudándonos”** | **Clubes** |
| **11:30-12:00** | **“Mapas listos”** | **Clase de educación física** | **“¿Qué recorrí?”** | **“¿Dónde viven los juguetes?”** | **“Hacia donde”** |

** CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, organización y consignas | Recursos | Dia | Aprendizaje esperado |
| **Inicio** | * **“¿Qué veo en el mapa? “**   Tendrán la imagen de un mapa, y 5 objetos diferentes.  -Observa y describe que hay en el mapa   * **“cada cosa en su lugar**”   -Escucha con atención las indicaciones.  -Pega el objeto en el lugar que se vaya indicando. Por ejemplo: “el pájaro azul va arriba del techo de la escuela” utilizando: cerca, lejos, arriba, abajo, etc.   * **“Mapas listos”**   -Compara el mapa finalizado con los de los demás compañeros de clase y en que se puede mejorar y que resultó fácil o difícil. | **Imagen que contiene tabla, hecho de madera, calle, firmar  Descripción generada automáticamente**   * Mapa. * 5 objetos para cada alumno * Resistol. | **Lunes** | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |
| **Desarrollo** | * **Imagen que contiene tabla, hecho de madera, calle, firmar    Descripción generada automáticamente“Cerca y lejos”**   -Observa el video de “cerca y lejos”  -comenta en orden que fue lo que se observó.   * **“¿Qué hay cerca?”**   -Observa la imagen y comentarán que hay cerca y que hay lejos.   * **“Mi casa”**   -Dibuja una casa al centro de una hoja de máquina, y lo que se encuentra cerca y lejos de su casa, correspondiendo la distancia de los objetos del dibujo con lo que describe. | Video.  Computadora.  Cañón o pantalla.  Imagen  Hoja de máquina.  Colores.  [**https://www.youtube.com/watch?v=xDBoF1GNk78**](https://www.youtube.com/watch?v=xDBoF1GNk78) | **Martes** | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |
| * **Imagen que contiene tabla, hecho de madera, calle, firmar    Descripción generada automáticamente “La carretera”**   Los niños deberán traer cajas de cartón que se usaran y se adecuaran para imitar carritos, para jugar en el patio.  -Dibuja rutas, semáforos e indicaciones que sean necesarias.  -Pega en el patio los letreros que se entregaron, junto con las flechas.   * **“Transito”**   -Dibuja con un gis el sentido y coloca un semáforo. Inicia el juego (dos niños serán los agentes de tránsito).   * **“¿Qué recorrí?”**   **Imagen que contiene tabla, hecho de madera, calle, firmar  Descripción generada automáticamente** -Dibuja un croquis, tratando de ubicar el recorrido que se hizo en el patio, si rodeo un bote de basura, si fueron de frente, si doblaron a a la izquierda y luego a la derecha, etc. | -Crayolas de colores  -Hojas de papel  -Pegamento o cinta adhesiva  -Cajas grandes donde el niño pueda entrar para usar como carrito.  -Decoración al gusto del niño.  -Gises de colores y hojas blancas para hacer dos gafetes que diga “transito  -Gises de colores y hojas de papel. | **Miércoles** | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |
| * **Imagen que contiene tabla, hecho de madera, calle, firmar    Descripción generada automáticamente“A movernos a la izquierda y a la derecha”**   -Responde cuestionamientos para conocimientos previos del tema, ¿Quién está a un lado de ustedes? ¿Qué hay arriba de su mesa? ¿Qué hay enfrente del escritorio? ¿Qué hay de lado del pizarrón?  -Canta y baila la canción “a la izquierda a la derecha”, siguiendo las instrucciones que menciona, para identificar el lado izquierdo y derecho   * **“Mudándonos”**   -Escucha y analiza las indicaciones para realizar el juego.  -Elige un juguete para ubicarlo en “su casa” que es representado por un estante con diferentes niveles y apartados.  -Escucha las indicaciones y direcciones de la educadora, como “en la parte de abajo vive un ratón”, “a de lado izquierdo vive un mono”.  -Ubica el juguete en el espacio que le corresponde según las **Imagen que contiene tabla, hecho de madera, calle, firmar  Descripción generada automáticamente**referencias de ubicación que se dieron, así posteriormente deben participar cada uno de los alumnos   * **¿Dónde viven los juguetes?**   -Responde las preguntas como cierre de actividad, ¿Quién vive a la izquierda y derecha de tu juguete? ¿y arriba?  -Comenta la ubicación donde se encuentra el juguete que se eligió | -canción de apoyo  -Reproductor de música  -Juguetes (cantidad de alumnos)  -Estante de juguetes con niveles | **Jueves** | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |
| **CierreImagen que contiene tabla, hecho de madera, calle, firmar  Descripción generada automáticamente** | * **“Baile de animales”**   -Responde cuestionamientos respecto a la ubicación, proveniente de las actividades desarrolladas en la semana.  -Escucha y Baila la canción “El baile de los animales” y seguir las direcciones que mencione en la canción.   * **“Coloquemos objetos”**   -Realiza equipos de 5 personas donde por turnos van a ir acomodando los juguetes, según la ubicación que se indique.  -Escucha las indicaciones la actividad de juego “coloquemos los objetos”   * **“Hacia donde”**   -Observa los dibujos que se presentan en cada impresión, contar cuantos cohetes son.  -Analiza los cohetes y flechas que se encuentran en la hoja; decir de manera grupal en que dirección están, por ejemplo, el cohete uno está a la mismadirección que la flecha 4 y asi sucesivamnete, pero de manera individual unir cada cohete con una flecha. | -guion de preguntas  -video YouTube  <https://youtu.be/HRs7Dfxl2-c>  -Juguetes  -Caja de cartón  -Hoja impresa  -Colores  -Objetos dentro del aula | **Viernes** | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia |

**Imagen que contiene tabla, hecho de madera, calle, firmar

Descripción generada automáticamente**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Segundo Semestre

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Rúbrica para valorar una secuencia didáctica**

**Mtro. Eva Fabiola Ruiz Pradis**

***Niveles de desempeño***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **Competente** | 8 **Satisfactorio** | 7 **Regular** | 6  **Básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas entre diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje poco y ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Comete escasos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Varios errores de ortografía y sintaxis. La lectura de los textos resulta poco amena. Utiliza poco el vocabulario técnico |