**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Equipo:**

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaCARDENAS TOVAR MONICA GUADALUPE #2

DE LEON HUITRON RAMOS SAMANTHA #4

GARCIA VELA LUCERO DE LOURDES #6

SANCHEZ CALDERON CARLA SAMANTHA #16

SUAREZ GARCIA DEBANHI YOLANDA #18

VARELA JARAMILLO MELANIE YAZMIN #20

VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA #21

**Grado y sección:** 1ro C

**Nombre del trabajo:** Evidencia Final

**Materia:** Planeación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje

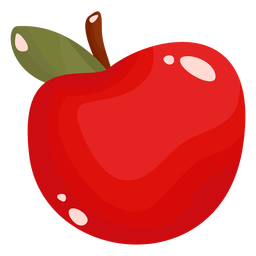
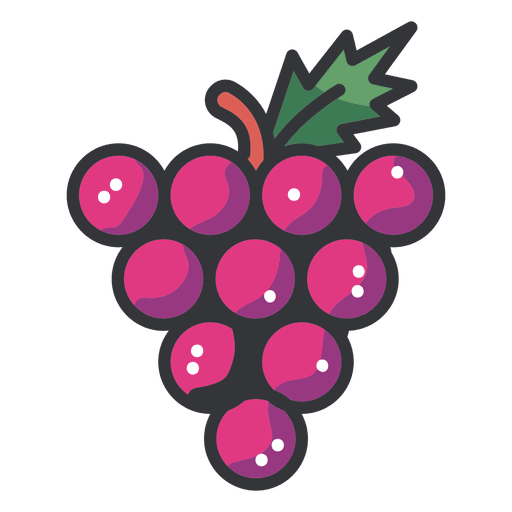
**Nombre del docente:** Eva Fabiola Ruiz Pradis

**Unidad de aprendizaje III.**

Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.

**Competencias:**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.





**Escuela Normal de**

**Educación Preescolar**

**Alumnas practicantes:** Mónica Cárdenas, Samantha de León, Lucero García, Carla Sanchez, Debanhi Suarez, Melanie Varela, Aryadna Velázquez

**Periodo de practica:** del 28 de junio al 2 de julio

**Grado:** 1ro **Sección:** C

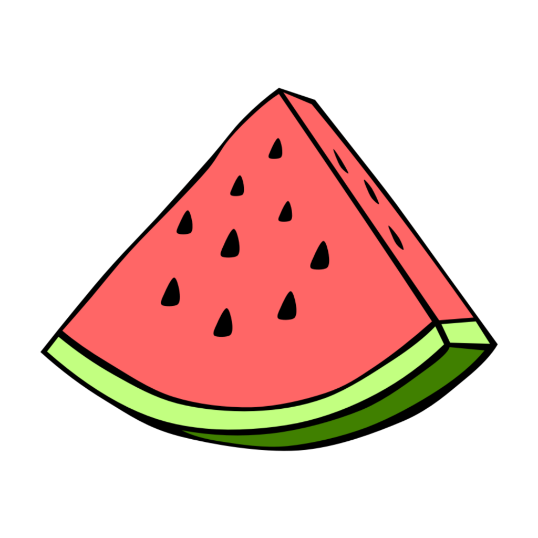
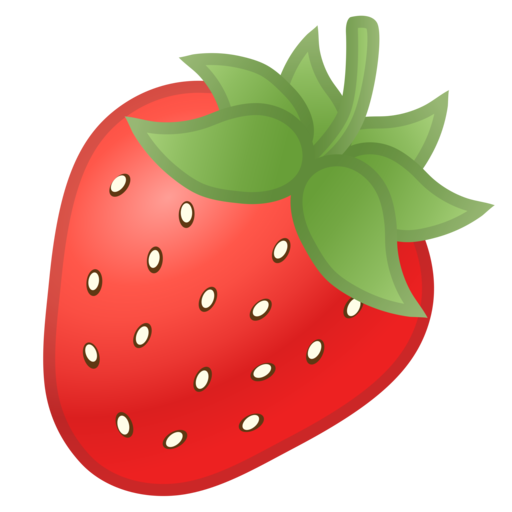
**Numero de alumnos:** 20

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Word

Descripción generada automáticamente**Situación didáctica:**

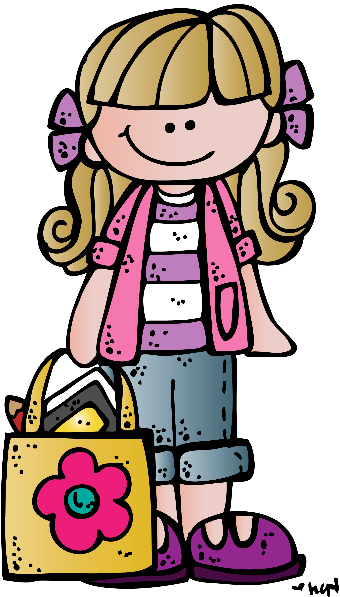






|  |
| --- |
| **Nombre de la situación didáctica: ¡VAMOS DE COMPRAS!** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, Álgebra y Variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta |
| **Organizador curricular 2** |
| Número |
| **Campo de formación académica** | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Lenguaje y comunicación | Oralidad | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| **Organizador curricular 2** |
| Conversación |
| **Área de desarrollo personal y social** | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Educación socioemocional | Colaboración | Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |
| **Organizador curricular 2** |
| Responsabilidad |



**2**

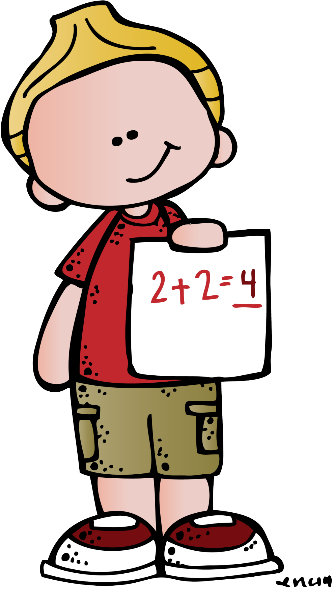
**1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00–9:20 | Honores a la bandera | Rutina de activación colectiva | | | |
| 9:20–10:00 | ¿Qué es un supermercado? | Trabajando en el super | ¡Hagamos nuestro super! | En familia en el super | ¡Vamos de compras! |
| 10:00–10:30 | Ana va al supermercado | ¿Qué se hace en el super? | Clasifiquemos las compras | ¡Los precios a la orden! | Mi experiencia en el supermecado escolar |
| **10:30-11:00** | **Recreo** | | | | |
| 11:00-11:30 | Clubes | Mi área en el supermercado | ¿Cuánto cuesta esto? | Educación física | Clubes |
| 11:30-12:00 | Dibujando mi supermercado | Mi super está listo | ¿Cómo uso mi dinero? | Musica y canto |

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

**3**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MO**  **MEN**  **TOS** | **ACTIVIDAD** | **ORGANIZACION** | **RECURSOS** | **DIA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | ¿QUE ES UN SUPERMERCADO?  -Responde a los cuestionamientos: ¿Has ido alguna vez al supermercado? ¿Cómo es un supermercado? ¿Qué productos podemos encontrar ahí? ¿Qué necesitamos para comprar en el supermercado? ¿Qué tipo de trabajos podemos encontrar dentro de un supermercado?  -Observa con atención el video introductorio sobre el supermercado y comenta alguna experiencia que haya tenido al respecto.  -Realiza un dibujo de un supermercado de manera libre. | -Grupal  -Grupal  -Individual | -Guion de preguntas  -Laptop  -Cañón  -Video “Ana va al supermercado”  -Hojas de maquina  -Crayolas | Lunes | -Lenguaje y comunicación:   * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.   -Arte:   * Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante el modelado, el dibujo y la pintura. |
|  | TRABAJANDO EN EL SUPERMERCADO  -Investiga algunos de los trabajos que se realizan dentro de un supermercado y lo expone de manera breve frente al grupo.  -Escucha con atención la descripción de las actividades que se realizan dentro de un supermercado y selecciona la imagen que corresponda a su representación.  -Por equipos eligen un departamento del supermercado al que quieran representar y traen algunos objetos de casa que pertenezcan a dicha área del supermercado.  **DESARROLLO** | -Individual  -Equipos de 3 integrantes  -Equipos de 4 integrantes. | -Información sobre los trabajos que se realizan dentro de un supermercado  -Imágenes representativas de los empleos dentro de un supermercado. | Martes | -Lenguaje y comunicación:   * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.   -Educación socioemocional:   * Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca. |
| ¡HAGAMOS NUESTRO SUPER!  -De manera grupal diseñan el acomodo del aula para representar un supermercado.  -Por equipos organizan distintas colecciones de los objetos y materiales traídos de casa y responden al cuestionamiento: ¿Qué producto es más común en su departamento? En función de la cantidad de objetos similares y ¿en que se parecen todos los productos de su departamento?  -Utilizan representaciones graficas para realizar un listado de productos y precios.  -Exponen frente al grupo en que consiste el departamento del supermercado que eligieron. | -Grupal  -Equipos de 4 integrantes. | -Objetos o productos presentes dentro de un supermercado.  -Cartulina blanca  -Marcadores o crayolas | Miércoles | -Educación socioemocional:   * Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.   -Pensamiento cuantitativo:   * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.   -Pensamiento matemático:   * Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.   -Lenguaje y comunicación:   * Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos. * Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos. |
| ¡HABLEMOS DE DINERO!  -Responde a los cuestionamientos: ¿Saben de donde viene el dinero? ¿Para qué se utiliza el dinero? ¿Qué monedas y billetes conocen? ¿Cómo podemos pagar en el supermercado?  -Observa con atención el video introductorio sobre el origen del dinero, los métodos de pago y las distintas denominaciones en monedas y billetes.  -Representa gráficamente las distintas monedas y billetes que conoce y las recorta.  -Muestra al grupo sus representaciones graficas identificando cada moneda y su denominación. | -Grupal  -Grupal  -Individual | -Guion de preguntas  -Laptop  -Cañón  -Video “¿De dónde viene el dinero?”  -Video “Conociendo las monedas y billetes”  -Video “Los sistemas de pagos” | Jueves | -Pensamiento matemático:   * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta   -Lenguaje y comunicación:   * Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y su localidad, y reconoce su significado. |
|  | ¡VAMOS DE COMPRAS 1,2,3,4… CONTEMOS COMPRANDO!  Comenta acerca del funcionamiento de las tiendas o supermercados que se encuentran en su localidad y responde a los cuestionamientos: ¿Qué productos venden?, ¿Quiénes trabajan en la tienda?  -Participa en la simulación de un supermercado. Elige su rol y lo interpreta de manera ordenada, respetuosa y enérgica. Al cabo de 10 minutos intercambia su rol con el de otro compañero.  **CIERRE**  -Identifica la denominación de las monedas y billetes falsos que le han sido otorgados y determina el total de su valor.  -Reflexiona sobre las actividades realizadas a lo largo de la jornada y comparte con el grupo su sentir respecto a esta experiencia.  -De manera grupal responden a los cuestionamientos: ¿Qué vendieron? ¿Les faltó dinero para lo que deseaban comprar? ¿Cuál era el precio? ¿Qué fue lo que compraron? ¿Por qué lo compraron? | -  -Grupal  -Grupal  -Individual  -Grupal  -Grupal | * Dinero didáctico   -Objetos de supermercado:  -Cajas registradoras,  -Comida,  -Juguetes, (también se pueden utilizar objetos del salón). | Viernes | -Pensamiento Matemático  •Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta  -Lenguaje y Comunicación  •Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  -Educación Socioemocional  •Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |

|  |
| --- |
| Materiales |
|  |





EJEMPLO DE DECORACIÓN DEL SALÓN ¡HAGAMOS NUESTRO SÚPER!

EJEMPLO DE LA ACTIVIDAD DE DESARROLLO

“ESCOGAN UN APARTADO DEL SUPERMERCADO”

EJEMPLO DEL INICO DE ACTIVIDAD

“REALIZA UN DIBUJO DE UN SUPERMERCADO DE MANERA LIBRE”



EXPONEN EN QUE CONSISTE EL DEPARTAMENTO DEL SUPERMERCADO QUE ELIGIERON.







PLATICAR ACERCA DE CÓMO FUNCIONAN LAS TIENDAS CERCA DE SUS CASAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| EVALUACIÓN POR RÚBRICA | | | | |
| **PRODUCTO FINAL** | | | | |
| ¡VAMOS A CONTAR: 1,2,3,4 … VAMOS DE COMPRAS! | | | | |
| **Campo de formación académica**  Pensamiento Matemático | | **Competencia**  Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican acciones de agregar, reunir, quitar, igualar, comparar, y repartir objetos. | | |
| **Aspecto**  Número | | **Aprendizaje esperado**  Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | | |
| El producto final será el diseño y construcción del supermercado así como la aplicación del adición y sustracción en alumnos de tercer año del nivel preescolar para el uso de su vida cotidiana | | | | |
| Criterio / Rango | Insuficiente (1) | Regular (2) | Bueno (3) | Excelente (4) |
| Explicación | No reconoce el valor de las monedas y los billetes que se le muestra. | Su respuesta refleja alguna confusión acerca de los conceptos de las monedas y billetes. | Responde a los cuestionamientos que se le hacen pero aún tiene algunas dudas. | Explica los conceptos y es capaz de responder a los cuestionamientos sin ninguna duda. |
| Ejemplificación | No proporciona ejemplos de si vida cotidiana. | Provee información incompleta relacionada con el tema abordado. | Ofrece alguna información adicional | Incluye ejemplos de información de su vida cotidiana y utiliza adecuadamente los términos. |
| Convivencia | No convive con sus compañeros de su clase. | Convive solo con algunos de sus compañeros de su clase. | Se relaciona con sus compañeros de clase menos con la educadora. | Tiene buena armonía con el grupo completo y con la educadora. |
| Uso del material didáctico (Dinero) | No le da el uso adecuado ni cuida el material didáctico (lo rompe, lo maltrata, etc). | Solo usa el material didáctico cuando e insiste. | Usa el material didáctico correctamente para comprar y dar cambio en el supermercado | Usa el material didáctico, compra y se integra a la actividad sin ninguna dificultad. |
| Identificar el valor de cada moneda y billete | No identifica los valores de las monedas y billetes. | Identifica muy poco los valores de las monedas y billetes. | Identifica algunos valores de las monedas y billetes. | Identifica el valor de las monedas y billetes, y es capaz de dar cambio. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Segundo Semestre

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CURSO: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Rúbrica para valorar una secuencia didáctica**

**Mtro. Eva Fabiola Ruiz Pradis**

***Niveles de desempeño***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | 10 **competente** | 8 **satisfactorio** | 7 **regular** | 6  **básico** |
| **Realiza el diagnóstico** | Genera diagnósticos tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores por medio de instrumentos de investigación. | Argumenta el diagnóstico tomando en cuenta los conocimientos previos, la edad, el contexto social - familiar, los estilos de aprendizaje, emociones, por medio de instrumentos de investigación. | Diagnóstica tomando en cuenta algunos conocimientos previos, características de los niños, elementos del aula, por medio de algunos instrumentos de investigación. | Selecciona registros observacionales subjetivos sin argumentos, solo a través de conductas, actitudes y emociones para el diagnóstico. |
| **Situación didáctica** | Propone situaciones didácticas auténticas, reales, interesantes, que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender, actividades con orden lógico articuladas entre diferentes campos de formación académica, para la movilización de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que le permita resolver situaciones conflictivas y problemas presentes en la vida real de niño lo que debe aprender los niños. | Analiza el plan de trabajo conforme a situaciones auténticas y el aprendizaje situado en un contexto real, acorde a las necesidades del grupo y organiza acciones con intención formativa, coherente entre qué y cómo aprender con actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Elabora un plan de trabajo conforme a situaciones sencillas para el aprendizaje en contextos escolares acorde a las necesidades del grupo y organiza un conjunto de actividades organizadas de forma lógica a partir de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. | Selecciona mínimos elementos o aspectos para el diseño del plan de trabajo y se dificulta entender el orden lógico en la secuencia de las actividades, presenta poco impacto en los aprendizajes esperados establecidos y se aleja de contextos auténticos y reales para promover aprendizajes significativos. Aunque integra los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. |
| **Elementos del plan de trabajo** | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta los elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, H,M. nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio, tiempo, rasgos a evaluar y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta suficientes elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, total de niños, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, OC1, OC2, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, organización del grupo , espacio y observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas, toma en cuenta algunos elementos de la planeación: Datos de identificación, nombre de la estudiante, grado, sección, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas, recursos materiales, actividad permanente, observaciones, rubrica para valorar la situación | Crea situaciones didácticas tomando en cuenta pocos elementos de la planeación  Datos de identificación, nombre de la estudiante, nombre de la situación didáctica, campo de formación académica, aprendizajes esperados, fecha, duración, actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre) consignas. |
| **Ortografía y sintaxis** | Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje claro, Uso correcto del vocabulario técnico (preciso). | Sintaxis y ortografía correctas. Lenguaje poco y ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Comete escasos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje poco ameno. Utiliza el vocabulario técnico aunque con algunas imprecisiones. | Varios errores de ortografía y sintaxis. La lectura de los textos resulta poco amena. Utiliza poco el vocabulario técnico |