Descripción: Descripción: Imagen que contiene señal

Descripción generada con confianza muy altaEscuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar  
Ciclo escolar 2020-2021

**Asignatura:** Curso Optativo

**Profesor:** Carlos Armando Balderas

Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda Nl. 10

Evidencia integradora

Saltillo Coahuila

28/06/2021

**Conclusión**

Éste trabajo se hizo con la finalidad de dar a conocer de qué manera podemos intervenir cómo vas antes en lo que viene siendo la misma modalidad educativa que hoy en día es una realidad muy fuerte y aquí hay mucha Pérdida de estudiantes no hay suficiente interés por las clases interés por participar en clase.

Así como también identificar las maneras en las que se puede solucionar algunas problemáticas que se lleguen a presentar dentro de la escuela que hoy en día está presentando también México con esta modalidad educativa gracias a la pandemia que se está presentando y de qué manera podemos solucionar las para que los niños tengan esa motivación ese amor al aprendizaje y así como también lo que viene siendo la educación progresista y la conservadora y de qué manera podemos ser unas docentes que impartimos una educación progresista

**Estructura del trabajo**

La filosofía es un conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad.

La filosofía de la educación es una disciplina relativamente moderna que estudia el fenómeno educativo y las teorías sobre el mismo desde una perspectiva racional, con el deseo de ofrecer una explicación ultimativa, sobre la educación humana y su pedagogía de enseñanza.

La filosofía general de Rousseau está centrada en que el hombre es bueno por naturaleza, pero la sociedad lo esclaviza y corrompe. El hombre natural es un ser humano libre, motivado por conservar su bienestar y limitado por la piedad (pitié). En el caso de las ideas más relevantes de la filosofía educativa de Rousseau, éstas son discutidas a través de las etapas del desarrollo humano y educativo presentadas.

1. La educación debe centrarse más en el niño y menos en el adulto.

2. Es importante estimular el deseo de aprender.

3. La educación del niño comienza desde su nacimiento y debe impedirse que adquiera

La filosofía general de Rousseau está centrada en que el hombre es bueno por naturaleza, pero la sociedad lo esclaviza y corrompe. El hombre natural es un ser humano libre, motivado por conservar su bienestar de los cuales pudiera llegar a ser esclavo.

Produce una sensación de serenidad y sentido común que difícilmente se percibe con la lectura de autores más modernos. El punto de partida filosófico, por su obviedad no es menos fundamental: la educación es una necesidad de la vida humana, antes que problema institucional, curricular, profesional, político o ideológico, asociado a la necesidad de comunicación interhumana para alcanzar el modo de vida propio de la especie. De ahí la diferencia sustancial entre los procesos educacionales consecuencia del vivir con los demás y los que se contienen en los procesos deliberados y públicos de influencia planificada sobre el comportamiento. Este ámbito segundo fagocita frecuentemente, en su nivel secundario, los procesos aquellos primarios y decisivos para la adquisición del sentido y el significado humano de la vida, mediante la experiencia compartida. Dewey, J. (1995) la teoría de la educación se construye sobre ocurrencias de autores, y puntos de vista personales. Dewey propone pensar sobre la educación filosóficamente desde un criterio compartido por cualquier educador, padre o profesor, tomando como norte un sistema de valores globales, como la democracia, respecto a lo cual deberían ser hechas ciertas cosas, deben tomarse recursos para hacerlas, y deben ser removidos ciertos obstáculos.

Las corrientes filosóficas son las distintas agrupaciones de filósofos que se reúnen y definen según las características comunes y opiniones compartidas sobre filosofía.

alumno como sujeto o receptor de la educación. Con relación a ello, debemos observar, en primer lugar, que el tipo de agencias educables o educadas no tiene un obvio correlato con aquellas que son capaces de aprender.

Para Rousseau la educación es un proceso que se realiza de acuerdo con el desarrollo natural del hombre. Abarca desde la infancia hasta el final de la adolescencia. De 0 a 2 años con la madre (hay que evitarle que contraiga hábitos, algo que es artificial o anatural); luego, viene la niñez de 2 a 12 años (segunda etapa) en la que hay que protegerlos de las influencias malignas y extrañas, en vez de enseñarles cosas para las que no está preparado. “No enseñar la virtud y la verdad sino a preservar de vicios el corazón y de errores el ánimo”. Esto fue lo que aprendí ya que al inicio del curso tomaba en cuenta que la postura filosófica consistía en que solo hay que enseñar y ya pero hoy en día pienso que hay que tomar más en cuenta lo que viene siendo.

Bordiú postula que la escuela enséñame una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social la que se produce a través de una acción pedagógica

Siempre que exista una sociedad deberá existir un régimen que nos imponga una capital cultural que muchas veces seriedad de generación en generación hasta que se genera una crisis que en definitiva cambia.

Así como también (Freire) pensaba que el conocimiento de uno mismo, es una conciencia intencionada y transformadora y el saber se da entre educador y educando.

La educación en México hoy en día está pasando por muchas situaciones así como el abandono de estudios, no todos tienen los recursos adecuados para entrar o participar en clases pues esta modalidad ha afectado o beneficiado a muchos estudiantes de la educación básica y pues no suelen tratarse muchos de los temas importantes pues se mantiene la mente cerrada ya que el niño no siempre expresa lo que siente e incluso algunos docentes les otorgan obligaciones innecesarias y esto se debe a que la educación se maneja de manera tradicional y antigua y la educación no es libre si no conservadora para lo que Dewey busca una educación progresista y hay que buscar que se aprenda lo que se busca ya que esa es una falla hoy en día y hay que apoyar más los aprendizajes previos y sus ideas.

Paulo Freiré busca de igual manera la educación progresista ya que está en contra de que no hay motivación por parte de los alumnos y a fuerza que memoricen muchos conocimientos y solo el docente sabe para lo que propuso que de igual manera parte de los saberes previos e intereses de los alumnos Y se pretende formar sujetos de conocimientos y acciones participativas y constructores aprendizajes.

Para lo que hoy en día hay que hacer que todos participen y ganen el Internet para que puedan tener un modelo a seguir su conocimiento.

Gracias a estos autores se puede entender más a fondo lo que hay que buscar dentro de cualquier situación que se llegue a presentar dentro de las instituciones así como por ejemplo la situaciones que he presentado durante mis observaciones y práctica siendo así como por ejemplo el ejemplo que viene el trabajo de la unidad tres qué me base en una de mis observaciones donde una niña era migrante no estaba con sus padres por lo tanto yo busque en el trabajo dar la solución a esto de qué manera se le puede dar motivación a la niña que hay que hacer como intervenir para que la niña pueda tener el aprendizaje que se busca y tener una educación más progresista que conservadora.

Al momento de que todas participábamos en equipos todas compartíamos nuestras ideas por lo que esa estrategia nos ayudó a tener más conocimientos.

Y por dicho motivo yo me identifiqué con esta postura filosófica ya que es un surge en un contexto donde se educan a los niños como si fueran adultos en cuestión a y a hacer órdenes y no pensar por sí solos ya que hoy en día la educación se basa de diferentes maneras más progresistas y entonces antes de conocerlas ya que hay que buscar los aprendizajes previos de los alumnos los intereses cuál es el contexto en el que se desarrollan para que gracias a esto como docente intervenir motivarlo dale interés por el estudio. Hay que generar situaciones didácticas interesantes para los niños que el alumno aprenda que exprese lo que siente lo que sabe lo que ve dentro de la clase.

Para lo que hoy en día yo pienso que es correcta esta teoría ya que es muy importante fijarse en el niño que hacer como que el docente sabe más que el niño porque en realidad no es así el niño siempre va a tener conocimientos grandes y va a tener sus saberes previos de esto y hay que ayudarlo que exprese lo que siente de lo que sabe y lo que pretende para que con esto se forme un aprendizaje más amplio y se consiga lo que si quiere formar.

**Conclusión**

Gracias a este trabajo pude comprender y analizar diferentes conceptos ya que analizar mi práctica educativa pude obtener más resultados respecto a esto ya que gracias a estos conocimientos que logra tener pude llevar mi práctica de manera progresista buscando los intereses y las necesidades de los alumnos teniendo en cuenta también sus aprendizajes previos de qué manera puedo intervenir para que los alumnos tengan motivación por el trabajar por el que participen por el que expresen lo que sienten así como también gracias a el maestro de optativa pude llevar a cabo estos conocimientos que se dieron durante el semestre

Referencias

<https://prezi.com/alokmuooivtc/la-educacion-conservadora-y-la-progresiva/>

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf>