**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 - 2021
CURSO: Filosofía de la educación
CUARTO SEMESTRE

DOCENTE: Carlos Armando Balderas Valdés

 **UNIDAD III: EDUCACION Y SOCIEDAD**

**Propósito:** Que los estudiantes indaguen críticamente sobre distintas perspectivas filosóficas que arrojan luz a los principales conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica, reflexionen sobre el tema como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento del dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener.

**Alumna:** Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

Trabajo a desarrollar:

EVIDENCIA INTEGRADORA

Saltillo, Coahuila

Junio, 2021

**INTRODUCCION**

La filosofía de a educación según la autora María García Amilburu (2010) la define como aproximarse a la realidad del mundo, del ámbito educativo, desde una perspectiva filosófica, que además constituye un saber de la acción, para la acción y desde la acción. En consecuencia, su fin principal no es tanto la contemplación de la realidad educativa como su mejora

En la elaboración del siguiente trabajo se realizara un análisis de todos los temas vistos a lo largo del semestre del curso de Filosofía de la educación, poder reconocer como fue el proceso de modificación o solidificación al paso de los temas vistos, así como dar respuesta a diferentes cuestionamientos, entre ellos los siguientes: ¿Cómo se transformó o como se solidifico la postura inicial que tenías sobre los temas vistos en el curso? ¿Qué argumentos encontraste a favor de tu postura o si fue el caso, que argumentos hicieron que cambiaras tu postura inicial sobre dichos temas? ¿En qué medida consideras que las posturas que defiendes lograran mejorar a la sociedad mexicana y en qué aspectos?

Finalmente el trabajo integrara una conclusión en donde será plasmada nuestra reflexión personal acerca de todo lo que se mencione en el desarrollo, toda esta información tendrá un sustento teórico, así que también se incluirán autores.

**Desarrollo**

Al iniciar el semestre tenía una idea mínima de lo que se trataría la clase, imagine que íbamos a ir viendo como la educación había ido evolucionando, pero después conforme pasaban las unidades me di cuenta que era más que nada como los autores influían en la educación, para iniciar este escrito en la unidad 1 el tema que se analizó fueron los conceptos básicos de la educación que primero que nada es importante mencionar cuales fueron algunos de estos conceptos que se vieron a lo largo del semestre, en un primer momento para Dewey la educación es una necesidad de la vida humana, antes que problema institucional, curricular, profesional, político o ideológico, asociado a la necesidad de comunicación interhumana para alcanzar el modo de vida propio de la especie. Para Dewey el pórtico de la teoría de la educación sea el significado del medio ambiente y no la crítica institucional, la imitación y no el currículum. Sólo a partir de ahí adquiere su significado la educación como preparación y disciplina formal. Otro de los autores que se vieron involucrados fue Carr, que para él era evidente que la práctica educativa no se trata de una especie de conducta robótica, que el docente lleva de una manera completamente inconsciente o mecánica. Es una actividad intencional, que el docente lleva de manera consciente, solo podemos comprender adecuadamente si consideramos los esquemas de pensamiento, las más de las veces implícitos en cuyos términos otorgan sentido a las experiencias como educadores. En relación a estos dos autores es que yo veo cómo ha ido cambiando la educación conforme pasa el tiempo, estas eran las ideas que ellos tenían, pero si se busca un autor un poco más moderno tendrá otras perspectivas del concepto.

Después se realizó una actividad para poder identificar cuáles eran las semejanzas y diferencias entre la educación escolarizada frente a la educación con sentido amplio, en donde se encontró que algunas de las semejanzas hablaban de que siempre debía de existir una persona encargada de impartir la educación, en este caso una catedra, que ambas eran un medio para alcanzar el fin del hombre, que la educación aparece como medio imprescindible para que el hombre se realice en su plenitud y alcance un fin, entre otras y algunas de las diferencias que pude encontrar es que en sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre, en la educación escolarizada se realizan diversas estrategias para el aprendizaje, se imparte en espacios físicos (aulas, salón, etc.), La educación escolarizada es caracterizada por apoyos que ofrece la  tecnología, para llegar al aprendizaje de los educando, además de que está dirigida y determinada por un programa dentro de un horario, donde el profesor busca el  desarrollo de los alumnos en toda dirección llevando un aprendizaje cognoscitivo y los alumnos son autónomos en la decisión de ir participar y recibir la oportunidad de acudir a un centro educativo y ser partícipes de concluir la educación en el nivel que corresponda. Todo esto es muy importante conocerlo, para así poder diferencias entre estos dos tipos de educación.

En la unidad 2 pudimos analizar cómo es la educación como un agente de cambio social o la transformación personal, en donde nuevamente se hablaba de otros dos tipos de educación, en esta caso es la progresista y la conservadora, en donde hablaban más que nada que la conservadora era una especie de educación tradicional, en donde únicamente los alumnos tenían que atender lo que les pidiera la autoridad, en este caso el maestro, y la progresista en donde más que nada el docente brindaba acompañamiento al alumno, se preocupaba por él, y cada vez era más creativa, y dinámica. Que si tendríamos que elegir una, yo tomaría a las dos pero eliminando lo negativo de la conservadora, porque en esa es importante que pone una parte fundamental, que son los valores.

Finalmente en la unidad 3, llamada la educación y la sociedad, es que teníamos que buscar alguna relación entre estas dos variantes, y yo pienso que hay mucha relación entre estos dos, ya que si no existiera la sociedad, las escuelas no estarían funcionando, son un pilar de la educación. Además de que como en un principio mencione, la sociedad es el conjunto de personas que comparten un fin en común, y yo creo que todas las personas que reciben educación son porque quieren alcanzar lo mismo. Además de que la sociedad es el resultado de la escuela que hemos permitido tener y la escuela es lo que la sociedad ha querido que sea.

Otra relación que pude encontrar es que para que exista una buena sociedad, es necesario que antes de todo exista una buena educación, una enseñanza de cómo es que debemos de actuar ante las situaciones que se nos presenten en la vida.

Todo esto con relación a algunas autores que se vieron también dentro de esta unidad, como Platón y Marx que en ellos se encontraban muchas semejanzas en sus teorías, y otros temas igual interesantes como fue la equidad, los derechos de los niños, entre otros que son importantes para nosotros como futuros docentes.

**Conclusiones**

En mi punto de vista todos los temas que vimos fueron de gran interés, y yo creo que todos estos nos van formando conocimientos nuevos que es necesario que los conozcamos porque tendremos una visión con mayor apertura a lo que viviremos en un futuro, como ya lo mencione anteriormente la postura que tenía en un inicio es que no tenía tanto conocimiento de lo que se vería en la materia, pero ahora que estamos finalizando se mucho más, y entiendo la importancia de haber tomado esta clase durante este semestre, aunque estos conocimientos no se llevaron a cabo en la práctica como los demás cursos yo creo que aun así son aplicados, y podemos relacionar la teoría con la experiencia o la práctica.

Gracias a este curso es que pude analizar que existen diferentes posturas filosóficas y teóricos que sustentan dicha información, es de suma importancia e interesante conocer que es lo que piensa cada uno de ellos, como es que ha cambiado a lo largo del tiempo y así construir nosotras mismas una definición completa y apoyada de otros autores de que es la educación y como sería una educación perfecta, tomando en cuenta las ideas que a nuestro parecer sea lo correcto.

**Referencias:**

**Dewey, J.** (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.

**Carr,D.** (2005). *El sentido de la educación. Barcelona: Graó.*

SACRISTÁN, D. (1994), “La formación filosófico-educativa del profesorado ¿Un lujo o una necesidad?”, en Actas del III Simposi Internacional de Filosofía de l’Educació, Universidad de Barcelona, Barcelona, vol. 1, pp. 145-175.