**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

****

Curso: Filosofía de le educación

Docente: Carlos Armando Balderas Valdés

EVIDENCIA DE INTEGRADORA

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

Competencias profesionales:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su

desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos

educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de

sus alumnos.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares,

psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar

espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de

todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica

profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la

mejora de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Junio de 2021

**Introducción**

En esta ocasión no se utilizan autores para explicar el tema. El tema central de este trabajo es explicar a detalle mi opinión acerca del concepto de educación, en donde se adquiere, la educación en México, que tipo de educación en lo personal considero que es adecuada para el nivel inicial, mi experiencia aplicando la teoría progresista en las dos jornadas de practica; que evidentemente fue la que más llamó mi atención durante todo el semestre porque promueve la participación de los estudiantes y tanto como alumnos aprenden como los docentes aprenden y los docentes aprenden en cuestión de mejorar las estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de la importancia que tiene que ahora se implemente o se proponga implementar la educación inclusiva y el papel tienen los docentes en promover la inclusión porque la integración de personas a actividades escolares o sociales es fácil de hacerlo, pero la inclusión requiere de estrategias. A pesar de saber que la familia y la escuela son los responsables de una buena educación, sigo firme en que los docentes son los que deben o debemos de prestar más atención en el desarrollo de los alumnos. Y por último una conclusión que engloba lo que se vio en el semestre y algunos desacuerdos de ciertos tipos de educación que en algún momento se promovían dentro del salón de clases.

**La educación correcta**

Al principio del curso, consideraba que la educación social e intelectual era únicamente responsabilidad de la escuela y conforme analizaba autores y diferentes teorías me confirmaban que también era responsabilidad de la familia, es un trabajo muy complejo e importante. La educación en un ámbito escolar es esencial para los niños debido a que es el segundo lugar donde los niños adquieren conocimientos, valores, actitudes y requiere de ciertos aspectos para poder favorecer el desarrollo intelectual y personal de cada individuo, por ejemplo, un ambiente que les haga sentir confianza para expresar sus ideas, un modelo a seguir que en este caso sería la docente, un lugar confortable, etc.

El primer lugar en donde aprenden es el seno familiar que tiene un rol muy importante en cuestión del desarrollo de identidad de los niños, porque es donde el niño tiene el primero contacto con la sociedad es por esto por lo que deben ofrecer un ámbito sano donde pueda expresar sus gustos y creencias sin ser juzgado. Adquiriendo así habilidades sociales que promuevan el desenvolvimiento dentro de un grupo social o con otro individuo.

Mi postura de cómo debe ser la educación es que sea laica y gratuita, que promueva la participación de los estudiantes, es decir, que los estudiantes experimenten, resuelvan sus dudas, etc., en lo personal considero que solo tenerlos sentados escuchando al docente hablar no es adecuado para ningún nivel educativo puesto que siempre tiene que haber un aprendizaje significativo para los educandos; en la actualidad este tipo de educación no se maneja porque se ha ido actualizando de manera que intenta que sea progresista y/o pragmática con el objetivo de que los alumnos no sean pasivos en las actividades que los docentes diseñan mediante un previo diagnóstico considerando los saberes previos y sus necesidades; que sea inclusiva porque el respeto a la diversidad en toda la extensión de la palabra con el paso de los años se ha ido mejorando y se ha ido implementando desde la edad de preescolar.

En la actualidad se pretende que la educación sea inclusiva y un aspecto esencial para lograr la cultura escolar inclusiva es que los docentes estén preparados para saber de qué manera puede contribuir al desarrollo de los alumnos que presenten alguna barrera de aprendizaje, hablemos desde un daltonismo hasta un síndrome, además para poder fomentar la inclusión se podría elaborar un proyecto escolar que invite a participar a los miembros que conforman la institución que son los directivos, maestros titulares, maestros de apoyo, padres de familia o titulares de alumnos y los alumnos.

Considero que este pensamiento acerca de como debe ser la educación, si es aplicable al contexto educativo mexicano, porque actualmente el Plan y programas de estudios, tiene como objetivo, lograr una sociedad justa e incluyente, y para ello es necesario que los alumnos, desarrollen competencias, actitudes, valores, habilidades y aprendizajes significativos para aplicarlos a lo largo de su vida. Sin embargo, no siempre la preparación de los docentes es buena debido a que en tiempos pasados no se le daba mucha importancia a este tema; en la actualidad es sumamente importante que en la formación del docente se implemente la enseñanza de estrategias pedagógicas inclusivas.

Además de comprobarlo con los autores que se analizaron a profundidad dentro del curso, lo pude corroborar en las jornadas de practica porque el primer día, no existía una confianza o mas bien no logre crear un ambiente en el que los niños se sintieran en confianza como si ya hubiéramos trabajado juntos antes y la clase fue un poco mas narrativa, los alumnos solo participaban cuando yo daba la indicación, entonces decidí cambiar la metodología, en donde ellos fueran quienes cuestionaban acerca del contenido, de los materiales, que expresaban sus ideas o cuando se trabajó con un experimento compartían sus hipótesis, su resultado, etc. y esto fue gracias a que me di cuenta que la metodología inicial que utilicé era tradicional pero pude mejorara mediante los instrumentos de evaluación y observaciones que realizaba al concluir las clases. Esta metodología tradicional la utilice tal vez de manera inconsciente porque era la primera vez que los alumnos trabajarían solo conmigo y con una modalidad distinta a la que yo esperaba y confirmo que también para los docentes titulares es difícil poner en practica en su totalidad una educación progresiva o educación activa porque los alumnos no tienen contacto con los materiales adecuados por falta de recurso o cualquier otra situación en específico que se pueda presentar, no existe interacción social y por lo tanto no se puede trabajar de manera colaborativa que también es necesario para que aprendan a compartir, a ser empáticos, tener respeto por los demás, adquirir ciertas actitudes de líderes, etc.

**Cierre**

Para concluir con el concepto que tengo de la educación, me gustaría reafirmar que la educación debe ser gratuita y brindar las mismas oportunidades a todos los individuos de cualquier nivel educativo, así como aceptar la diversidad y promover valores, principalmente el de respetar a todas las personas. Con lo que he podido leer de las reformas educativas en México puedo decir que si se está favoreciendo una educación en donde los alumnos sean participativos, que sean el enfoque central de los docentes, inclusiva, es decir, que se deje de lado un poco la educación tradicional porque aunque en la educación tradicional los docentes obtenían más respeto porque se les veía como autoridad y ahora poco a poco se ha ido perdiendo ese respeto, sin embargo, estoy en desacuerdo en cuanto a la metodología de enseñanza-aprendizaje porque no se promovía que los estudiantes tomaran decisiones con criterio propio, que resolvieran sus dudas, que experimenten, etc., y en la educación progresista los alumnos pueden hacer todo lo anterior mencionado y además lo vinculo a que de esta manera se nos permite conocer distintas opiniones y aprender de cada una de ellas, puesto que las opiniones son basadas en sus saberes previos gracias al contexto social en el que se encuentran.