

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Daniel Diaz Gutiérrez

**Alumna:**

Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán #3

**Curso:** Optativa filosofía de la educación

2 B

**“Evidencia Global”**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III**

**“EDUCACIÓN Y SOCIEDAD”.**

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

28 de junio del 2021

**Introducción**

En el presente escrito se determina expresar lo desarrollado durante el cuarto semestre de la licenciatura de educación preescolar, haciendo un gran énfasis en el curso de Filosofía de la educación (optativo); cada tema a desarrollar dentro de este trabajo es de mucha importancia ya que tienen un gran impacto en mi preparación como futura docente.

Los temas para abordar serán desarrollados de manera reflexiva, por ello, se hará elección de cierta cantidad de temas que se consideran de mayor relevancia para impartir lo aprendido dentro del curso, además, se hará una pequeña reflexión sobre lo aprendido en cada unidad de este curso y se ampliará de manera global lo adquirido como materia en general.

El propósito de este escrito es crear una reflexión amplia de lo adquirido durante el cuarto semestre y comprobar de manera general el desarrollo de las competencias profesionales que exige el curso de filosofía de la educación, además se pretende integrar un proceso metacognitivo en el que se identifiquen las creencias sobre los temas vistos a lo largo del curso y al inicio de este reconociendo el proceso de modificación o solidificación que sufrieron las mismas al paso de los temas vistos, para concluir con una reflexión que solidifique los conocimientos que se tienen en el momento.

El ensayo de divide de la siguiente manera:

* Reflexión sobre lo visto en la unidad 1.
* Reflexión sobre lo aprendido en la unidad 2.
* La importancia de las estructuras que se tienen en la comunidad.
* La noción del conocimiento, la explicación y la comprensión.
* La educación progresista y la concepción pragmatista del conocimiento.
* Concepción bancaria.
* Reflexión de lo aprendido en la unidad 3.
* Enfoque en el tema de las raíces del comunitarismo en Platón y Marx.

**Desarrollo**

Durante el curso de filosofía de la educación se indagó sobre diferentes perspectivas filosóficas sobre conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica- docente, se reflexionó sobre temas como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento dentro de la educación y la relación que existe ente la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener.

Las unidades vistas me brindaron herramientas de análisis para reflexionar sobre las discusiones contemporáneas en torno a la filosofía de la educación y las mas relevantes para el contexto educativo mexicano.

De esta manera en la **primera unidad** reflexioné sobre los objetivos de la filosofía de la educación y como influye en la filosofía en general, además que di análisis a los principales conceptos de la educación a lo largo de la historia de la filosofía.

Por otro lado, la **segunda unidad** se enfocó mas en los temas contemporáneos de la filosofía y sobre finalidades epistemológicas de la educación. Ya que dentro de esta segunda unidad se logró aprender acerca **de la importancia de las estructuras que se tienen en la comunidad,** de ahí se consiguió rescatar que las instituciones que existen en nuestras comunidades son importantes porque nos entregan servicios para tener una mejor calidad de vida, debido a esto nuestra gran responsabilidad como miembros de una comunidad es cuidar y proteger todo aquello que forma parte de nuestro patrimonio histórico ya que nos da una identidad, es decir, nos permite sentirnos parte de una cultura propia. Por otro lado, los cambios que estas hacen en las personas (hablando de cultura), es que siempre estas buscan crear a un individuo lleno de valores e irlo formando para que tenga un desarrollo adecuado en la sociedad y de esta manera pueda desenvolverse de manera adecuada con los que le rodean.

También se aprendió sobre **la noción del conocimiento, la explicación y la comprensión,** tuve cierta dificultad para conseguir comprender esta filosofía, sin embargo, lo que conseguí rescatar y aprender de esto fue lo siguiente: Aprendí que el conocimiento es la forma misma de relación entre el ser humano y la realidad, por ello va de la mano de la experiencia, que se inscribe en el ámbito del conocimiento. La experiencia, sin embargo, es un conocimiento adquirido a partir del esfuerzo; de ahí que entrañe una participación personal insustituible. De otra manera, las nociones se van desarrollando desde que se es pequeño; desde pequeños, logramos mantener diversas nociones, las cuales a futuro nos ayudan a desarrollarnos con nuestros iguales, las nociones se aprenden en casa, viendo a nuestros padres, hermanos y a la familia o amigos que nos rodean, de esta manera ellos generan que nos formemos una noción de la vida en general.

Por último, aprendí sobre **la educación progresista y la concepción pragmatista del conocimiento.** Aquí la educación progresista se relaciona con el pragmatismo el cual se denomina un tipo de actitud y pensamiento según el cual las cosas solamente tienen un valor en función de su utilidad, además que la educación Progresista busca ser práctica, vital, participativa, democrática, colaborativa, activa y motivadora.

 **En la concepción bancaria**, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos. Los educandos son así unos “recipientes" en los que se "deposita" el saber.

 Y por último en la **tercera unidad** se desarrollaron diversos dilemas contemporáneos sobre la filosofía educativa y cómo estas tienen impacto con la sociedad, el primer dilema visto se enfocó en lo liberal y en el individuo y en el segundo dilema se reflexionó sobre si la educación debe ser una sola para todos los miembros de una sociedad o si los programas educativos deben diferenciarse. Los dilemas o contenidos que aprendí durante esta última unidad fueron los siguientes:

* Educación para formar individuos o educación para formar comunidad.
* La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant.
* **Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx**
* Concepciones comunitaristas contemporáneas en MacIntyre y Luis Villoro.

Cada uno de estos temas abordados me dejaron un gran aprendizaje significativo, por ello haré una reflexión de mi tema preferido durante esta unidad, el cual fue:

**“Las raíces del comunitarismo en platón y Marx”**, este tema me llamó mucho la atención ya que en el “comunismo platónico”, Platón proponía un Estado ideal en el que guardianes y Reyes-filósofos, como clases dirigentes que eran, se sometieran bajo un régimen en el que todos los bienes materiales que poseyeran, mujeres e hijos, fueran del Estado en una propiedad colectiva. No deben tener absolutamente nada que ver con actividades lucrativas. Tampoco tendrán una familia privada, ni mujeres ni maridos. Aplicado a los guardianes y Reyes-filósofos, a los artesanos se les dejaría disfrutar de sus propiedades al libre albedrío. Para evitar la generalizada corrupción de los políticos, Platón parece que solo pensó en aplicar la colectividad para una clase social, esta es, la superior dentro del Estado. De la misma manera, me llama la atención que este filósofo defiende la propiedad privada, aunque controlada por el Estado, para la clase de los artesanos, pero rechaza el derecho a la propiedad privada para la clase de los gobernantes y la de los guardianes. Creyó que, si se quiere evitar la corrupción, el enriquecimiento personal y el uso del poder para el propio interés, las clases dirigentes (gobernantes y guerreros) deberían tener todas las posesiones en común y llevar una vida comunitaria. Solamente afecta a los defensores y a los gobernantes, para cuyas altísimas funciones considera Platón como impedimento la posesión particular de esas cosas.

Y, por otro lado, Marx que llega a defender la propiedad común de mujeres e hijos, negando legitimidad a la familia como institución social básica. La idea de comunismo es usualmente considerada como la erradicación de la propiedad privada y la creación de una economía planificada o estatización. Describió a la sociedad comunista como una asociación de individuos libres; de esta manera, Marx considera el comunismo como la erradicación de la propiedad privada con el objetivo de implantar la estatización o una economía planificada.

**Conclusión**

Cada tema visto en las unidades mencionadas anteriormente me adentró en la reflexión y en el pensar de una manera crítica ante todas las corrientes filosóficas y temáticas vistas, considero profundamente que cada una de estas impacta de manera importante en la sociedad ya que de una u otra manera esta ha influido en la comunidad desde los primeros años de su existencia.

De la misma manera considero que todo lo aprendido durante las unidades admite crear en mi un panorama más amplio sobre diversos conceptos filosóficos para tener una mayor escala de conceptos que permitan conseguir formarme como docente con una cultura de conocimientos y conceptos desarrollados, esto permitió que durante todo el semestre mi postura como estudiante fuera la de formar argumentos, tomar posturas críticas con respecto a los dilemas y temas planteados en el curso y así construir argumentos sólidos para defender mi propia postura y compartir pensamientos y puntos de vista con los compañeros de clase.

Al inicio del curso mi panorama sobre la filosofía de la educación estaba muy vacía, en ningún momento pude imaginar que diversos filósofos y diversos conceptos sobre lo estudiado en el semestre podrían impactar de manera importante en la comunidad, sociedad y sobre todo en la parte de la educación, mi panorma cambió totalmente con el paso de lo adquirido durante cada una de las unidades.

En medida considero profundamente que cada una de las posturas anteriormente mencionadas pueden lograr mejorar la sociedad mexicana principalmente en tener una educación de calidad, en que los alumnos desde que son niños tengan sus derechos bien fijos y sobre todo que conozcan cuales son y en qué los beneficia como seres humanos y seres de una sociedad, otro aspecto es impedir la corrupción por parte del gobierno, la libertad que se tiene, el poder convivir de manera correcta entre sociedad , conocer que todos somos una comunidad completa y con derechos. Todo lo escrito anteriormente lo considero como aspectos que pueden ser mejorados dentro de la sociedad mexicana dando defensa a las posturas aprendidas durante el curso de filosofía de la educación.

En suma, la filosofía y educación estarán siempre juntas, ya que ellas buscan su objetivo común, y es la realización integral del hombre. Actualmente se hace necesaria una elección filosófica en los docentes, ya que no existe educación sin ella, sobre todo por la carencia de valores que hoy en día tenemos.

La acción docente necesita estar vinculada con la finalidad de la educación, con correspondencia al tipo de ser humano que se quiere obtener, al restablecer un modelo del perfil de estudiante que se desea tener, que refleje el desarrollo óptimo del ser humano y que éste reaccione acorde a las necesidades de la sociedad.

Una buena educación debe dirigirse hacia la imaginación, ya que está relacionada con la observación y el pensamiento: además porque es la Facultad de ver las cosas como son. la imaginación, aunque pueda partir de la observación de las cosas no se detiene, sino que las modifican. Busca cómo podrían ser diferentes. y en realidad eso es lo que se pretende que desarrolle el niño una visión más amplia acerca de cómo puede cambiar lo que sucede a su alrededor.

Por ello, los docentes deben poseer las bases filosóficas necesarias para que su actuar docente se perfeccione y mejore la enseñanza. cada hombre nace con capacidades diferentes, así que el maestro deberá desarrollar en el alumno esas capacidades con el fin de que pueda ocupar un puesto en la sociedad.es por ello que el profesor debe tener grandes cualidades.