

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**CUARTO SEMESTRE**

EVIDENCIA INTEGRADORA

**Docente:** Daniel Díaz Gutiérrez

**Alumna**: Ana Sofía Segovia #19

**Curso:** filosofía

2 B

**Competencias profesionales**

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica
profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

29 DE JUNIO DEL 2021.

**INTRODUCCION:**

Dentro de este trabajo es  un ensayo final en el cual  se integran los proceso meta cognitivo en el que identifiquen sus creencias sobre los temas vistos a lo largo del curso, al inicio de éste y reconocer el proceso de modificación o solidificación que sufrieron las mismas al paso de los temas vistos, para concluir con una  reflexión  sobre el punto de llegada en el que se encuentran al momento, al igual que daré respuesta algunos cuestionamientos relacionados con mi postura de antes sobre el curso y sobre ahora al igual que algunos argumentos encontraste a mi postura y como defiendo dichas posturas y como estas lograran mejorar la sociedad mexicana.

Dentro de este ensayo se resaltara algunos temas de gran importancia dentro del semestre concluido, relacionados con cada postura y opinión sobre el curso filosofía de la educación. Cada tema puesto en este trabajo es para poder facilitar proponer mi postura.

Dentro del curso de filosofía se abordaron distintos temas y cada uno de ellos tienen diferentes fines para mi formación al igual que este ensayo es muy importante dentro de mi formación docente.

Para concluir se incluyeron bibliografías las cuales ayudaron al facilita miento de información rescata de los diferentes temas.

Al comienzo de este curso tenía una noción diferente respecto a los temas que abordan el curso de filosofía ya que mi postura inicial era que el curso no se relacionaba con nada visto anteriormente en la normal, esto me hizo sentir confundida hasta que indague más en cada tema de la primera unidas al igual que las explicaciones del docente titular de este curso me sirvieron para desenvolvimiento dentro de este. Considero que el docente titular tuvo mucho que ver con mi cambio de mi postura inicial a la de ahora, el docente tiende a abordar temas verdaderamente importantes y crear un ambiente inclusivo para nuestro aprendizaje, así que considero que fue una parte fundamental dentro de mi desarrollo en filosofía. Igualmente la educación escolarizada frente a la educación y el sentido amplio fue un tema muy interesante a tratar y trabajar con él, ya que pude adquirir diversos conocimientos como lo fue que La educación formal es la transmisión deliberada y sistemática de conocimientos, habilidades y actitudes dentro de un formato explicito, definido y estructurado para el tiempo, el espacio y el material, con un conjunto de requisitos establecidos para el maestro y el aprendiz tal y como están tipificados en la tecnología de la Escolarización. Esto genero conciencia en mí ya que no tenía un conocimiento previo de este tema ya que no lo conocía así que mi postura cambio rápidamente cuando investigue sobre él. De igual manera la educación en las estructuras del cambio social y trasformación social y las trasformación personal

Los temas de este curso al igual llamaron mucho mi atención desde el primer día, así que mi curiosidad me hizo desenvolverme y meterme dentro de cada tema para ver su origen y responder a mi pregunta del porqué. Como lo fue los conceptos básicos de la filosofía de la educación la cual argumentaba su aplicación y lo cual se mencionaba que es campo muy trabajado y tal vez no reconocido en ciertos círculos de la academia; demuestra que tiene pleno derecho como disciplina filosófica. Igualmente menciona las funciones de la Filosofía de la Educación permiten conceptuar la educación y la formación de médicos como un fenómeno social complejo, teniendo como principio que la formación de un nuevo médico debe partir de su esencia y existencia propia.

Este curso generalmente no está muy bien valorado ya que no le dan la importancia que en verdad merece al igual que lo que conlleva.

Mi postura ha cambiado durante este semestre gracias a varios aspectos dentro de mi contexto, considero que estas ayudaran a que yo alce la voz para compartir mi conocimiento y así ayudar a la sociedad mexicana a saber más del contenido de filosofía de la educación.

Otro de los temas que abordamos y el cual le doy la importancia que tiene es la educación para el mantenimiento de las estructuras o para el cambio social, este tema me aterrizo varias ideas ya que el tema de las políticas públicas en educación es de particular trascendencia en el desarrollo de una nación, en tanto que no hay ningún aspecto del desarrollo que no se vincule en forma directa con el proceso educativo de los ciudadanos. Es muy claro que la responsabilidad sobre la educación básica de niños y jóvenes es una competencia colectiva que no corresponde solamente al Estado, sino que debe involucrar de manera clara y concreta a las familias, al sector solidario, a las universidades, a las organizaciones civiles y al sector empresarial. Hay que resaltar y promover el mantenimiento de las instituciones educativas ya que con esto los alumnos tendrán un mejor ambiente de aprendizaje y beneficios en su educación integral al igual que los cambios que este puede tener en su cultura y rescatar las ventajas y desventajas de estas. Algunas que mencionan es el cambio de sociedad, la adaptación y lo que puede promover al individuo en cuestión.

“El principal objetivo del mantenimiento es evitar o mitigar las consecuencias de los fallos del equipo, logrando prevenir las incidencias antes de que estas ocurran”. (LOPEZ, 2007).

Al hablar de la educación como trasmisión de conocimientos dentro de las nociones básicas; son adquiridas por los niños y niñas a través del medio que les rodea de forma inconsciente, en primer lugar, el cuerpo, es el primer referente de la noción espacial, puesto que con él, se aprende el control tónico respiratorio, postura, equilibrio, estructuración de espacio y tiempo el cual lleva a la conformación del esquema corporal; en segunda instancia, se adquieren a través del juego, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, y desarrollan el pensamiento lógico, la interpretación, el razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida. Y esto se relaciona con la educación como cultivo y la investigación dentro de este lo cual no habla de la pragmática que es indispensable dentro de la historia de la filosofía En realidad, el pragmatismo no llegó a dar lugar a una escuela filosófica, y no se concentra exclusivamente en la filosofía, sino que se dispersa y se abre a otros campos y disciplinas, como [educación](https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=P&id=9), psicología, sociología, derecho, ciencia política. En este sentido se presentó como un instrumento crítico para la clarificación del pensamiento; pero el pragmatismo quiso ser más que una concepción analítica de la filosofía.

El pragmatismo, en este sentido, constituye una anticipación del positivismo lógico y analítico, especialmente el criterio positivista de verificabilidad del significado. Pero, como señala Bernstein, el movimiento analítico de la filosofía no es sólo una continuación, prolongación y ruptura con el pragmatismo, sino que “deberíamos comprender que su significado más perdurable consiste en contribuir a un legado pragmático que no cesa” (Peirce, 2010, págs. 102-106).

Dentro de este curso se abordó la manera de formar individuos y cuál es la correcta cada uno de nosotros dependemos de alguien para ser formados y también nosotros como futuros docentes es nuestro deber el formar individuos, mi postura realmente cambio en este tema ya que antes no tenía la noción de la importancia de la formación de individuos ya que hay mucho debate de quien los forma si en casa o en la escuela y aprendí que es un apoyo entre ambos es un equipo ya que el docente no solo va a formar todos los aspectos del alumno si no que los padres tiene que moldearlo y hacerlo acreedor de conocimientos para que cuando vaya a la escuela adquiera el aprendizaje.

Las raíces del comunismo también fue un tema que se relaciona con la formación del individuo ya que Platón, creía en el bien, veía en la sociedad la necesidad de llevar a cabo una ciencia política. Uno de los intereses entre los que partió para formularla, fue el de constituir una nueva sociedad. El mismo Platón ya nos manifestaba la gran zozobra que le ocasionaba contemplar la normalizada corrupción de los políticos de su época. Frente a ello, afirmaba que se debía a la separación entre ética y política (algo que hoy, en la actualidad, está ampliamente demostrado) y sobre la que tanto especularon los sofistas. En ese sentido, nos plantea una necesaria reconducción de la política como única vía alternativa para la obtención de una nueva sociedad y que es, en su dictamen, la más justa.

“Teóricamente el comunismo esencialmente para la clase dirigente de la sociedad, esto sería con el fin de terminar con la corrupción que era acostumbrada en todo gobierno” (PLATON, 2013, págs. 66-69).

**CONCLUSION:**

La  filosofía  de  la  educación  permite  establecer los fundamentos filosóficos de  la  teoría pedagógica que sustenta al proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo la filosofía de la educación sirve de base de los fundamentos sociológicos y psicológicos de dicho proceso. Dicha teoría educativa tiene como guía orientar y fundamentar una filosofía de la educación en nuestro país marxista, esta brinda una concepción de la vida e ideal de hombre que se quiere alcanzar por lo que orienta a una finalidad educativa ya que el currículo es decir el plan de estudio de disciplina debe plasmarse del modelo de hombre profesional que se aspira lograr en la sociedad y que deben estar reflejados en los objetivos  instructivos y  educativos, donde  se plasman los  valores a crear  y/o reforzar, así como el  sistema de conocimientos y habilidades, ya  que el currículo o programa constituye una concreción de la educación de los hombres en la sociedad y para la sociedad de ahí que  la  filosofía de la educación permite dar coherencia a  la teoría educativa, sus  fundamentos  y  su  importancia  radica  en  que  constituye  la  brújula  orientadora,  ya que establece qué es 0la educación, para qué se educa y por qué se educa, a partir de qué es el hombre, de lo que permite definir los demás fundamentos teóricos para el aprendizaje del individuo.

# Bibliografía

Dawson. (1992). *comunismo.*

LOPEZ, M. (2007). *condiciones de infrestructura educativas*. Obtenido de google: http://core.ac.uk

Peirce, W. J. (2010). *pragmatismo.*

PLATON. (2013). *EL COMUNISMO.*