**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso:** Filosofía de la Educación

**Mtro.** Daniel Díaz Gutiérrez

“Evidencia Integradora”

**Competencias que se desarrollan en el curso:**

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna:**

Daniela Guadalupe López Rocha. #14

Cuarto semestre Sección “A”

Saltillo Coahuila, Junio 2021.

Introducción:

La filosofía de la educación tiene como objetivo primordial esclarecer los conocimientos educativos, priorizando las teorías pedagógicas, a través de análisis dialécticos, lógicos y retóricos.

A lo largo del semestre se analizaron varios temas para la concepción de la filosofía de la educación, en donde forjamos creencias debido a los autores expuestos durante las clases y los trabajos abordados logrando cambiar y solidificar nuestra postura inicial, es de esto el principal tema del siguiente ensayo donde se exponen cada uno de los temas vistos y relevantes que tuvieron algún cambio en mi pensamiento, logrando realizar un análisis del impacto que obtuve.

Este ensayo tiene como objetivo generar conocimientos nuevos y útiles para la educación, además de pretender ampliar lo que sabemos sobre la importancia de la filosofía de la educación. Para este trabajo se indago nuevamente en los contenidos abordados para obtener una mejor visión, como medio para identificar los factores que determinan o contribuyen a la ocurrencia de ciertos fenómenos y así obtener un mayor conocimiento sobre un tema a explicar.

La educación debe articularse con el objetivo de formar ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes sociales, así como preparados para realizar su trabajo de manera ética y comprometida. Recordemos que la educación gira en torno a los estudiantes. Aunque la escuela no es el único agente responsable de la educación moral y ética de los ciudadanos, tiene gran parte de la responsabilidad.

Desarrollo:

Durante el semestre se analizaron varios temas y posturas de filósofos acerca de la educación uno de los más relevantes a mí parecer fue la educación progresista John Dewey decía que si enseñamos como se enseñaba antes robamos el futuro de los niños y adolescentes y que esto no tendríamos que permitirlo. Esto lo decía en los años 50 del siglo XX y ahora tenemos que recuperarlo con fuerza. No podemos permitirnos ir hacia atrás. Le ha costado mucho a la sociedad poder llegar hasta aquí para que volvamos al pasado.

La educación progresista tiene que reaccionar defendiendo los valores de una educación democrática que nos lleve hacia la eliminación de las diferencias sociales y educativas, para formar ciudadanos libres, responsables de sus propias vidas y que participen, directa o indirectamente, en la toma de decisiones que les afectan. La educación progresista se caracteriza, desde hace más de un siglo, por la lucha por una nueva escuela. Me hizo cambiar mi pensar ya que debemos de confiar más en el profesorado, en el desarrollo y la menor intervención del currículo en una escuela pública y laica donde la participación es fundamental y con una defensa de la igualdad, la libertad, la democracia y la justicia, buscando el progreso y bienestar social mayoritario.

Asimismo, para Dewey la educación es una constante reconstrucción o reorganización de la experiencia, para así poder lograr encaminar los procesos sociales. Su pensamiento fue que la educación debe de estar relacionada con lo común, con la comunidad y la comunicación.

Además conocimos acerca de la educación en Bourdieu y la educación liberadora en Freire, en donde Bordieu cree que la escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social.

Se entiende que la acción pedagógica se refiere a la autoridad del profesor el cual posee una función inculcadora, pues es este el encargado de transmitir la cultura actuando de esta manera como un mediador por otro lado la concepción educativa de Freire es una educación que busca el pleno y auténtico desarrollo del otro que la educación para lograr su finalidad reproductora se sirve utilitariamente del profesor con la responsabilidad de formador y autoridad pedagógica. Por lo tanto logré al pensamiento que lo que se requiere entonces, es educadores comprometidos con la práctica liberadora del hombre, educadores coherentes con su pensamiento y práctica y se relacionen con el educando a partir de una relación con dialogo, de confianza, y de compañerismo, de humildad y de apertura, donde nadie eduque a nadie como acto violento y nadie se eduque por sí mismo, sino en colectivo.

Reflexionamos acerca de la educación escolarizada que se define como las bases del aprendizaje y la formación de valores; así como las actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales, mientras tanto la educación en sentido amplio, se comprende como un proceso de transmisión de los valores, costumbres, normas, de un grupo a un individuo. Es te proceso educativo se lleva a cabo en los grupos denominados primarios y en la sociedad en general.

Kant difiere de la educación y refiere a la enseñanza como arte, donde permite referir se tan to a la necesidad de educar al individuo, como a la de fijar las reglas necesarias para la educación del género humano. Según Kan t las dos artes más difíciles para la humanidad son la de gobernar a los hombres y la de educarlos. Kant considera la educación como una institución propia, no sólo es concebida como aquel lo que permite diferenciar al hombre respecto de otros seres naturales, sino que es caracterizada asimismo como una instancia decisiva para la adquisición y desarrollo de las capacidades y facultades propiamente humanas.

Además de adquirir nuevos conceptos me dio algunas creencias acerca de la educación escolarizada ya que fortalece los procesos de enseñanza - aprendizaje dentro de las escuelas y las aulas. Por otro lado, en nuestro punto de vista la educación escolarizada tiene muchas ventajas como lo son la asistencia física del maestro, socialización de los individuos, interacción docente-alumno y alumno-alumno, entre otras. A su vez cuenta con desventajas como la presentación tradicional de los contenidos que no siempre ayuda a que los alumnos adquieran los aprendizajes necesarios.

Dentro del curso manejamos muchos conceptos nuevos forjando nuevos y uno de ellos fue que la escuela debe ser una institución donde los avances de la sociedad se pueden transmitir directamente a las nuevas generaciones, no a través de métodos formalizados, sino a partir de una escuela que permita al niño construir, crear e indagar activamente. John Dewey propone una educación basada en las propias experiencias del niño; con ello revalora la importancia de la atención a las necesidades, inquietudes e intereses del infante, así como la relación con su mundo exterior, como elementos fundamentales para bridar una verdadera educación y favorecer un auténtico desarrollo del alumno.

Existe la educación bancaría que hace referencia al acto de depositar, transferir y transmitir conocimientos y valores. Por lo anterior, los alumnos sólo tienen una cosa que hacer, recibir pasivamente la información y archivarla, luego, saldrá de su boca, en forma de palabras, en el momento en que el maestro necesite comprobar que está llenando bien sus recipientes. De acuerdo a todo lo dicho anteriormente, el saber se lograría siendo paciente, pasivo y memorístico. Esta es una educación que en la actualidad no se usa y a mi parecer no es buena porque necesitamos que los alumnos tengan una participación activa, es decir, que investiguen, observen, imiten, etc… y así adquirir mayores conocimientos. Los roles de los docentes en la actualidad es ser un guía para los alumnos y los alumnos toman el rol de ser el activo realizando su propio aprendizaje a su ritmo.

Al principio del semestre compartía ideas similares que el autor Locke pues este rechazaba la idea de que el conocimiento fuera innato. Aceptaba que al nacer la mente era una tabula rusa, una caja vacía o un papel en blanco. La solución de Locke para el origen de las ideas no era nueva pero sí simple. Primero distinguían dos tipos de experiencias, el sentido de la experiencia exterior a la cual le llamaba sensación y la experiencia interior a la cual llamaba reflexión pero que se acercaba a lo que los psicólogos más tarde llamaron introspección.

Pero luego de descubrir más posturas acerca de la educación para formar individuos o comunidad, cambie de parecer ya que el autor Rousseau que hace mención “que el hombre es bueno por naturaleza pero la sociedad lo deprava”, ya que es una realidad, cada vez estamos viviendo más situaciones en donde sé que la sociedad no tiene fin, estamos acabando con nosotros mismos, no estamos teniendo conciencia de lo que estamos provocado. La educación del niño debe comenzar desde su nacimiento y debe impedirse que adquiera hábitos de los cuales pudiera llegar a seguir afectando la sociedad. “Nuestra realidad cotidiana nos ha obligado a asumir comportamientos sociales como propios, de forma irreflexiva y automática, sin embargo, muy en el fondo, sabemos que podemos intentar mejorar e incluso cambiar esa realidad imperante a través de una verdadera y consciente crítica social que nos permita intentar una reconstrucción ideológica y pensante, por medio de cauces importantes de socialización como son el educativo y familiar.

La infancia tiene maneras de ver, de pensar, de sentir que le son propias. Los maestros deben tener en cuenta esas diferencias, conocerlas y respetarlas. Para así en la educación tener al niño en su naturaleza de niño y así hacer una educación gradual. Es aquí en donde comienza mi primer cambio de postura ya que creía que entre mayor información al niño mejor, dejando de lado la marcha natural.

Además un aspecto muy importante de Rousseau es que menciona que los niños deben ser educados a través de sus intereses y no por la estricta disciplina ya que en su época los trataban como adultos pequeños, esta idea sigue vigente dado que en el plan y programa 2017 menciona que se el sentido de la educación se da cuando pones actividades en donde veas situaciones sociales reales ligadas a las necesidades y los intereses de los alumnos con los que estás trabajando.

Sin embargo, Kant señala expresamente la necesidad de educar los sentimientos del individuo, siendo ésta fundamental dado que es absolutamente necesario que el ser humano no deje nunca de ser sensible, pero sí que logre un equilibrio en sus sentimientos que impida el dominio de una voluntad fuera de todo control frente al libre ejercicio de la razón. Esto es de mucha importancia ya que en la educación preescolar se inicia con la educación socioemocional ya que de alguna manera si no controlamos las emociones nos perjudica y bajamos nuestro rendimiento laboral y escolar, ya que Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje.

Estas emociones van desde sentirse enojado, molesto, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y afectan el aprendizaje porque influyen en la comunicación, la atención y la memoria, y en todo lo que necesitan para manejarlas. Las personas enojadas actúan enojadas, lo cual tiene consecuencias, sobre todo negativas, para el aprendizaje.

Uno de los temas más relevantes del curso fueron los derechos y educación particulares para los niños en donde se vio que la Ley General de Educación (2019) alude que el país prioriza el interés en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que se cumpla el ejercicio de su derecho a la educación. Y para esto es necesario que se lleve a cabo el desarrollo de programas y políticas que hagan efectivo el derecho a la educación de todas y todos los ciudadanos mexicanos. Se piensa que la escuela, al contribuir al proceso de socialización de los sujetos, puede canalizar los esfuerzos del Estado, la Nación y la Sociedad, orientando sus acciones hacia la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos, críticos, deliberantes y creativos. De lo anteriormente dicho, se desprende la necesidad de abordar diferentes aspectos que permitan mirar el papel que puede cumplir la escuela como escenario donde se posibilita la formación de sujetos ciudadanos, es decir, personas con sentido ético, participativo y creativo, frente a la sociedad en la cual desarrollan sus vidas.

Consideramos, que uno de los objetivos e importancia de la educación es tratar de evitar las desigualdades, las cuales cada vez se profundizan más; prueba de ello es la brecha entre quienes tienen bienestar y quiénes no. Esto provoca, en el menor de los casos, resentimientos sociales y personales, y en el otro extremo, violencias estructurales, institucionales y naturalizadas. La exclusión social, provocada tanto por las desigualdades como por la falta de seguridad, ha llevado a situaciones de discriminación y a posicionamientos extremos e irreconciliables para mantener los privilegios de clase y de género, manteniendo a las mujeres en estados de discriminación, subordinación y opresión.

Asimismo, considero que el derecho a la educación es un factor que influye en el avance y progreso de una sociedad, pues además de proveer o brindar conocimientos, enriquece la cultura y los valores. Por esa razón, es que es de suma importancia que todos los mexicanos hagan valer su derecho a una enseñanza laica y gratuita y las autoridades deben de mantener la preocupación por el futuro del país con ciudadanos preparados.

Por último, mi postura sobre la educaciones que en México debe seguir progresando y actualizándose para poder alcanzar mejores condiciones de vida, un crecimiento económico que ayude a nivelar las desigualdades sociales y propiciar la movilidad ciudadana en las personas para también tener mejores oportunidades laborales.

Además de que los planes y programas de estudios deben de actualizarse constantemente para buscar mejoras en los procesos de enseñanza, ya que la sociedad avanza de manera rápida y los alumnos aprenden en base a situaciones reales resolviendo problemas como lo menciona la SEP.

Uno de los autores que logro que cambiara mi postura fue Platón, que creía en el bien, veía en la sociedad la necesidad de llevar a cabo una ciencia política. Uno de los intereses entre los que partió para formularla, fue el de constituir una nueva sociedad. Para Platón lo más importante es la educación, la cual cumple una doble misión: por un lado, genérica; la educación es, estrictamente, un método, un camino de liberación; la educación nos saca del mundo de las sombras, nos hace mejores, nos ayuda a libertarnos de las cadenas de la ignorancia. Y esto sirve para todos los habitantes de la polis, por lo que cabe calificar al Estado platónico de Estado educador. Pero, al mismo tiempo, la educación es un instrumento específico de formación del gobernante: Platón no toleraría el acceso al poder de aquellos individuos insuficientemente formados para ejercerlo. Se puede decir que Platón aducía la necesidad de forjar una élite gobernante, una especie de clase preparada para ejercer la difícil y sacrificada función de gobierno de la ciudad.

Por tanto, la filosofía de Platón aludía a la necesidad de una armonía ética del individuo (armonía entre las partes del alma) en correspondencia con una armonía política y social (armonía entre las distintas virtudes de cada uno con los diferentes estamentos que componen la sociedad).

Por último, considero que defiendo posturas que realmente podemos retomar en la actualidad, para así mejorar la sociedad no solo de México sino, en todo el mundo.

Principalmente debemos de ser ciudadanos responsables., respetuosos del estado de derecho, de nuestras familias, de nuestros vecinos, de nuestros compañeros de trabajo, etc. Además dejar a un lado la indiferencia, ser conscientes de la realidad que nos envuelve e ir conociendo los problemas de nuestro entorno cercano (vecindario, comunidad, etc.), para de esta forma conocer cuáles son las actividades en las que podemos participar y  en cuáles podemos exigir la participación del gobierno o involucrados.

Nosotras debemos de saber que ser docente se afecta, retroalimenta y re-significa a partir de los cambios en el contexto y las influencias sociales. Cambios que actualmente exigen a los profesores enfrentar a diario nuevas exigencias, que nacen de una clara orientación a los resultados y que ponen en un difícil panorama el quehacer del profesor. Para mejorar la educación debemos de tomar posturas las cuales vayan acorde al grupo con el que se está trabajando.

Conclusión:

Por tanto, la conclusión es que la filosofía de la educación es un tema muy importante en la actualidad, y su aplicación es sin duda una herramienta eficaz para resolver los problemas humanos y sus efectos y causas.

Descubrimos que sin filosofía es imposible aclarar cuestiones relacionadas con la educación. Desde el inicio de la formación de la unidad social, ambos han sido discutidos y vividos como temas coherentes, y están incluidos en la perspectiva de la enseñanza. Varias ideas guiadas por los primeros filósofos continúan existiendo para cultivar la conciencia crítica de los estudiantes y capacitarlos para ejercitar el sentido del debate, desarrollar la autoconciencia y la reflexión. Es necesario comprender a los filósofos y sus proposiciones para tener una nueva comprensión de la realidad. Esta comprensión de la realidad es vital para el medio ambiente, porque en la sociedad, las personas buscan personas que puedan marcar la diferencia.

Por tanto, podemos conceptualizar la filosofía de la educación como un conjunto de ideas que definen cómo es la educación y su importancia no solo en el ámbito escolar sino también en la vida social, permitiéndonos desarrollar conocimientos, pensamiento y habilidades de conocimiento. Las actitudes hacia los eventos que nos rodean todavía están profundamente arraigadas en la sociedad. Por tanto, el concepto tiene como objetivo cultivar ciudadanos más críticos que sepan analizar los hechos, comprender la realidad y desempeñar el papel de agentes sociales, y proponer soluciones a los desafíos que se encuentran en un mundo globalizado saturado de información.

Bibliografías:

* Bruner, J. S. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
* Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2019). Ley General de Educación. Marco Normativo CNDH. <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/VIH/LeyesNormasReglamentos/Leyes/LeyesFederales/Ley_GE.pdf>
* El Diario de la Educación. https://eldiariodelaeducacion.com/2020/02/05/educacion-progresistaversus-educacion-conservadora/
* González-Monteagudo, J. (2001). JOHN DEWEY Y LA PEDAGOGÍA PROGRESISTA. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70705/0%202001%20ch%20Dewey%20Gra%F2.pdf;jsessionid=C317DDE7A5F57F4B3555EEE2C2F76D74?sequence=1>

<https://pdfcoffee.com/la-postura-liberal-de-la-educacion-y-sus-raices-en-rousseau-2-pdf-free.html>

* La postura Liberal de la Educación y sus Raices en Rousseau, Lucke y Kant. Australia: Krems-Land
* Rojas, M. (2012) Las desventuras de la bondad extrema. Editorial Comunicación, Madrid.