

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Optativo**

**Evidencia global integradora**

**Docente: Daniel Diaz Gutiérrez**

**Alumna: Lorena Fernanda Olivo Maldonado #17**

**4 semestre**

**Sección “A”**

**Junio 2021, Saltillo, Coahuila**

**Introducción**

La filosofía de la educación es una disciplina relativamente moderna que estudia el fenómeno educativo y las teorías sobre el mismo desde una perspectiva racional, con el deseo de ofrecer una explicación estimativa, sobre la educación humana y su pedagogía de enseñanza.

Aunque se trata de algo reciente, se pueden encontrar elementos y anticipaciones de filosofía de la educación en el mundo antiguo, en autores como Platón, Aristóteles, San Agustín y Santo Tomás, en el mundo moderno tienen importancia una serie de estudiosos que preparan el nacimiento de la pedagogía, como Luis Vives, y de nuevas teorías educativas, como Rousseau, Herbart, Dewey, Piaget, Maritain y otros autores.

Se observa la tendencia a considerar la Filosofía de la Educación como la disciplina encargada de los fines y funciones de la educación, como forma de reflexión crítica y justificación de los propósitos de la educación, Ferrater Mora desde un enfoque del fin de la educación normativo, define el objeto de la Filosofía de la Educación como “el examen de los fines de la educación” (Ferrater.1941, p.25). Chávez Rodríguez considera que:

El objeto de estudio de la Filosofía de la Educación se puede enmarcar en dos posiciones. En el primero de los casos considera que la Filosofía de la Educación es una derivación conceptual más o menos sistemática de una filosofía o sistema filosófico general, que se aplica en la educación, el segundo parte del principio de que es un pensamiento orgánico y sistemático que trata de fundamentar desde la misma educación, pero en un marco más amplio y profundo, las prácticas educativas o de lanzar hipótesis y objetivos nuevos de la educación, así como, fundamentar prácticas novedosas, Chávez.2006, p.65

Es evidente que estas definiciones son demasiado estrechas y no abarcan en su totalidad todas las funciones que enmarcan la educación en los ámbitos axiológicos, epistemológicos, antropológicos y fin de la educación, Eric Bredo es del criterio de que “la filosofía de la educación parece estar experimentando una marginalización creciente hoy, el dilema central que enfrenta este campo es encontrar la forma de ser, tanto académicamente buena, como importante para los practicantes” (Bredo.2013. p.265), las funciones de la filosofía de la educación permiten conceptuar la educación y la formación de médicos como un fenómeno social complejo, teniendo como principio que la formación de un nuevo médico debe partir de su esencia y existencia propia. La educación y formación de médicos por su complejidad requiere de un análisis interdisciplinario, ya que en ella interactúan diversas disciplinas propias de las ciencias médicas y particulares entre las que se encuentran la pedagogía y la filosofía de la educación, en ellas intervienen, de forma integrada, diversos factores sociales, psicológicos, políticos, culturales y económicos.

Cuando se examinan los múltiples criterios referidos a la definición de filosofía de la educación, es factible concluir que esta constituye una ciencia imprescindible para la educación, aportándole a las demás disciplinas particulares que conforman las ciencias de la educación su verdadera esencia y significación.

**¿Cómo se transformó o cómo se solidificó la postura inicial que tenías sobre los temas vistos en el curso?**

El curso de filosofía de la educación se relaciona directamente con la teoría pedagógica, formación cívica y ética, formación ciudadana y cursos del trayecto formativo psicopedagógico.

En la primera unidad adquirí las habilidades de argumentación que me sirvieron como herramientas a lo largo del curso; asimismo, reflexioné sobre la definición y los objetivos de la filosofía de la educación, su ubicación en el marco de la filosofía general y las problemáticas que aborda, se revisaron los principales conceptos de educación a lo largo de la historia de la filosofía, en la segunda unidad se revisaron dilemas contemporáneos de la filosofía de la educación a partir de la pregunta eje; ¿cuál es el sentido de la educación?, ¿es la educación conservadora por esencia, en el sentido en que necesariamente mantiene el orden de las estructuras y las instituciones gracias a las que es posible o puede ser la educación un agente de cambio social o de liberación personal?, se revisaron las concepciones clásicas de conocimiento y se planteó la cuestión de si la finalidad de la educación es la transmisión de éstos o si la educación consiste, por otro lado, en el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía, finalmente en la unidad tres, se revisaron dos dilemas contemporáneos sobre la filosofía de la educación y su relación con la sociedad, el primer dilema consiste en la contraposición entre una educación de corte liberal, centrada en el individuo, frente a una postura comunitarista de la educación donde la prioridad es la comunidad por encima de los intereses individuales, el segundo dilema de la unidad gira en torno a si la educación debe de ser una sola para todos los miembros de una sociedad o si los programas educativos deben diferenciarse.

La formación es un proceso histórico social, el hombre se forma a medida que comprende y transforma su realidad, la formación es un proceso histórico porque se construye en interrelación permanente entre el individuo y el medio, es social porque es una relación entre individuos, nos formamos recurriendo a todas las fuentes posibles de conocimiento, a través de todas las prácticas sociales, la formación “es un trabajo sobre sí mismo, un trabajo de sí mismo sobre sí mismo” (Foucault, citado por Ferry en Pedagogía de la formación, 3ra. Ed. 2008). La formación es siempre por mediación, cuando uno habla de formación, alude a prácticas profesionales, entonces, hablar de formación es ponerse en condiciones para hacer prácticas profesionales, la formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo, es también descubrir sus capacidades, sus recursos y no es para nada evidente que esta dinámica, estos descubrimientos, estas transformaciones sean producidos principalmente por la escuela o por los aprendizajes escolares, Ferry (1997). En otras palabras, Ferry señala que la dinámica de la formación consiste en un desarrollo de la persona que va a estar orientado según sus propios objetivos y de acuerdo con su posición, noción que contrasta con la acepción de formación como una acción externa, impuesta, ajena a la persona, que se realiza de conformidad con propuestas y propósitos institucionales, versan en temas como lo es la educación, la salud, y los transportes, así como la forma de organizar la sociedad futura.

**¿Qué argumentos encontraste a favor de tu postura o si fue el caso, qué argumentos hicieron que cambiaras tu postura inicial sobre dichos temas?**

Los temas recorren desde las reflexiones epistemológicas sobre el papel del conocimiento en la educación y la importancia de la filosofía del currículum, hasta el cuestionamiento sobre la función de la educación en el tipo de persona que se busca y cuál debe ser su papel dentro de la sociedad, entre otros.

Reconocí el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social actual, también, discriminé mi función social actual discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos, más aparte evalúe argumentos y esclarecí la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones y finalmente elabore documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de mis indagaciones.

Me encuentro más familiarizada con las ideologías de Dewey ya que este menciona que se debe aprender haciendo, es decir, los estudiantes deben explorar, interactuar e inquirir para lograr un aprendizaje significativo, los argumentos presentados solamente concretizaron mis concepciones ya que a través de las posturas presentadas pude conocer más acerca de teorías filosóficas, si considero que la postura sobre la educación con la que me siento más familiarizada es aplicable al contexto del sistema educativo mexicano ya que actualmente se busca que los alumnos sean competentes para enfrentarse a diferentes situaciones, así la postura de Dewey afirma que el centro de acción educativa es el alumno, quien al experimentar podrá adquirir mayores aprendizajes, la noción más cercana a las vistas en clase que rige hoy por hoy dentro del sistema educativo mexicano es la filosofía Kantiana, ya que esta busca el análisis de los actos y los fenómenos, de igual forma esta postura habla acerca de que el sujeto debe ser autónomo para lograr tomar decisiones y de esta forma auto determinarse y el sistema educativo a través de su enfoque por competencias trata de formar individuos competentes.

Dicha expectativa se ve reflejada en la variedad de tareas de argumentación escrita que se les demanda producir de manera frecuente en los contextos de educación superior anglosajones (Andrews *et al.,* 2006; Wolfe, 2011, 2012) y, en menor medida, en los iberoamericanos (Castelló *et al.,* 2012), latinoamericanos (Rosales y Vázquez, 2011; Padilla, Douglas y López, 2011) y mexicanos (Perales-Escudero, 2011; Roux, 2008; Sánchez, 2013). Dichas tareas requieren que los estudiantes puedan responder y dar su opinión razonada ante temas, preguntas y problemas disciplinares controversiales (Díaz, 2002; Faigley y Selzer, 2010; Ramage, Bean y Johnson, 2012). Otra noción de argumento disciplinar o científico consiste en entenderlo como un conjunto de afirmaciones escritas y orales acerca de un fenómeno natural o social apoyada en diversas evidencias de información razonable y relevante, que le permiten al escritor científico lograr una mayor o menor aceptación de la veracidad y aceptabilidad de la afirmación por parte de una determinada audiencia.

**¿En qué medida consideras que las posturas que defiendes lograrán mejorar a la sociedad mexicana y en qué aspectos?**

A lo largo de este curso he tenido la oportunidad de conocer y estudiar distintas propuestas que ayuden a la ciudadanía a crear conciencia y de esta forma poder salir y exigir lo que como ciudadanos nos corresponde, lo que los ciudadanos podemos hacer para mejora México es:

* **Ser ciudadanos responsables:** Es fácil quejarse, pero antes de eso hay que ser ciudadanos responsables, respetuosos del estado de derecho, de nuestras familias, de nuestros vecinos, de nuestros compañeros de trabajo, etc.
* **Dejar a un lado la indiferencia:** Ser conscientes de la realidad que nos envuelve e ir conociendo los problemas de nuestro entorno cercano (vecindario, comunidad, etc.), para de esta forma conocer cuáles son las actividades en las que podemos participar y en cuáles podemos exigir la participación del gobierno o involucrados.
* Identificar un problema y enfocarse en él: Si la mayoría de las situaciones están interrelacionadas entre sí, es muy probable que un problema no tenga una solución, sino que requiera de muchos cambios en otros ámbitos (culturales, educativos, técnicos, institucionales, etc.), o soluciones a largo y mediano plazo, no se puede pretender solucionar el mundo de una sola vez, hay que enfocarse en un problema, establecer prioridades y con base en eso determinar la agenda a seguir.
* **Informarse:** Después de haber elegido un tema de interés, hay que informarse sobre el mismo, “Get the data” Internet y las redes sociales, disminuyen los costos para obtener información, así como también los organismos de transparencia en México o los muy buenos centros de investigación en el país, ya existen muchos especialistas que publican sobre diversos temas. Investiga las últimas teorías o modelos que existen, obtén datos y reflexiona.
* **Organizarse.** Seguramente ya existen organizaciones o grupos que también estén interesados y trabajen en el tema que quieres resolver, conócelos, organízate con ellos, e impulsen agendas que compartan, seguramente tendrás diferencias con otras personas que, al igual que tú, quieran resolver el mismo problema, dialoga con ellos y, en la medida de lo posible, encuentren sus puntos de acuerdo y creen alianzas.
* **Participar:** Finalmente llega el momento de participar activamente, ya seadesde tu computadora escribiendo en un blog o comentando en las redes sociales,hasta trabajo más intenso en la calle, sí, hay que exigir a las autoridades, vigilarque estén haciendo su trabajo y no quitar el dedo del renglón, pero no hay quepretender que ellas resuelvan todo, es mejor trabajar en coordinación,reconocerlas cuando se comprometen y sí, denunciarlas y presionarlascuando no cumplen. Por supuesto que esta respuesta no es exhaustiva, pero esperoque sirva de guía inicial para todas las personas que quieran ejercer suciudadanía de manera efectiva y participativa, porque, en el fondo, un activista no esmás que un ciudadano que está ejerciendo sus derechos ciudadanos.

**Reflexión**

Desde sus orígenes en la Grecia clásica la filosofía se constituye como el sabermásgeneral y profundo sobre la realidad, porque se ocupa del conocimiento del ser entoda su amplitud a la luz de las últimas causas y primeros principios, la filosofía, por supropia naturaleza, constituye un saber de segundo orden pues, sólo superando el planoepistemológico del conocimiento espontáneo y científico, es posible alcanzar la unidad de sentido y universalidad a la que tiende la filosofía.

En este contexto, la filosofía de la educación puede definirse como la aproximaciónal mundo de los fenómenos educativos desde una perspectiva filosófica, seencuadra, por tanto, en el ámbito de la filosofía práctica pues constituye un saber de la acción,para la acción y desde la acción, en consecuencia, su fin principal no es tanto lacontemplación de la realidad educativa como su mejora [G. Amilburu, 2010].

La filosofía de la educación no siempre es valorada adecuadamente por parte delos filósofos; algunos la consideran una filosofía “de segunda clase”, porque se tratade una de las ramas de la filosofía que toma otra actividad humana como objeto de estudio,en otras ocasiones, el menosprecio hacia la filosofía de la educación tiene su origenen los prejuicios de los propios educadores, que la consideran un saber bello pero inútil,incapaz de orientar efectivamente la educación que es, ante todo, una tarea práctica.

Así, la filosofía de la educación ha sido denostada desde dos frentes, por una parte, los filósofos están más interesados en el mundo de las ideas para hacerlas encajarentre sí formando un sistema de pensamiento coherente; por otra, los educadores estánvolcados fundamentalmente en la realización de una actividad práctica, de la quese exigen efectos beneficiosos inmediatos y mensurables en el ámbito del aprendizaje.

Estas críticas no hacen justicia a la filosofía de la educación, aunque hay que reconocer que en ocasiones tienen cierto fundamento sobre el que sustentarse porque, aveces, los filósofos de la educación urgidos por la necesidad de dar respuestasinmediatas a los problemas concretos que plantea la práctica educativa descuidan la profundidad yel rigor metodológico que requiere una disciplina filosófica, y no hacen propiamenteuna filosofía de la educación [White, 2003]. Otras veces, para contrarrestar esta opinión negativa extendida entre los filósofos y demostrar que son ciudadanos de pleno derecho enla república de los sabios, algunos filósofos de la educación se centranexclusivamente en análisis y cuestiones autorreferenciales sobre la propia disciplina como cuál es lanaturaleza de esta materia, la definición de su estatuto epistemológico, susvinculaciones con otras ciencias, el lugar que le corresponde en el conjunto de los saberes filosóficoso pedagógicos, etc., [Haldane, 1989]. Esto supone, en realidad una “reflexión sobrela reflexión acerca de la educación”, una especie de "meta filosofía de la educación”carente de interés para los educadores que aleja a la disciplina del ámbito de la prácticaeducativa real y de las preocupaciones concretas de sus protagonistas, se trata, en el mejor de los casos, de una sistematización abstracta sobre temas académicos, sin incidenciaen la educación tal y como la experimentan sus protagonistas padres, profesores y alumnos en su actividad diaria.