

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Cuarto semestre

Filosofía

Alumnas: #5 Jazmin Azucena De la cruz Sánchez

Docente: Daniel Diaz Gutierrez

**TRABAJO INTEGRADOR**

**Competencias profesionales**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. **Competencias que se desarrollan en el curso**
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. **Competencias genéricas**
* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

**Saltillo, coahuila de zaragoza 28 de junio de 2021**

La educación es el arte de poder transmitir a las nuevas generaciones, como fundamentos y el contenido de la cultura, debido a que es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de la sociedad, se constituye como un agente de cambio y libertad.

Además de ser tambien una actividad de asuntos teóricos que son pertinentes en el área de la educación, esto por medio de la reflexión, la crítica normativa de los enfoques y procesos y prácticas educativas, con el objetivo es la formación humana en su máxima expresión.

Con la educación viene tambien la escolarización, el cual es un producto de combinaciones y construcciones de ciertos sujetos determinados, haciendo que la escuela sea una forma educativa específica, artificial, y que se ha realizado durante varios siglos dependiendo de la historia y la geografía de donde se realice.

Mientras que la filosofía educativa comprende a la formación, como un proceso por el cual el hombre se va formando en su vida social y para la vida social, o a la asimilación de experiencias que lo preparan para su vida. Además de un estudio de leyes, situaciones y fenómenos del mundo, hombre, sociedad y cultura.

Y la adoctrina es un proceso y resultado de una transmisión de doctrina a una persona para que se apropie de ella; tambien es una manipulación debido a que prescinde de una libertad y originalidad individual en la educación.
Aculturación: Se refiere al proceso por el cual el contacto continuo e intermitente de culturas diferentes, afecta las respuestas culturales de ambos.

Con ello podemos pasar a hablar de la educación escolarizada o tambien llamada educación formal, la cual es un conjunto de servicios educativos que son impartidos en instituciones educativas y que, para poder impartir estos servicios, es necesario que las instalaciones cumplan con las caracteristicas que las autoridades educativas soliciten.

Asi como de manera sistemática se transmitan conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales deben estar basadas en un currículo establecido. La educación formal es donde los aprendices ceden sus autonomías, para inscribirse a un programa y aceptar disciplinas extremamente impuestas, sujetas a tiempos, espacios unificados y preestablecidos, docencia obligatoria, un currículo con contenidos y a una trayectoria predeterminada.
que implican el uso de estrategias educativas y tecnológicas.

En un sentido más amplio, por educación se entiende el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación. La educación comprende también la asimilación y práctica de las normas de cortesía, delicadeza y civismo.

De allí que en el lenguaje popular la práctica de estos hábitos de socialización sea calificados como signos de una buena educación, la cual es aquella que se recibe mediante agentes de la vida cotidiana, por ejemplo, la educación que se imparte en la familia o en la comunidad, la cual implica la transmisión de hábitos de socialización, normas, valores, tradiciones, higiene, etc...

Kant considera a la educación como una institución propia y de característica de la especie humana, debido a que «el hombre es la única especie que ha de ser educada»; además de mostrar importancia en el hecho de que la educación es un proceso por el cual el hombre puede llegar a ser hombre. La educación es un proceso por el cual individuos adquieren conocimientos, habilidades, creencias, valores o hábitos, estos siendo transmitidos por terceros que serían los responsables de ello.

Pero en la educación conservadora de Dewey se rechaza las propuestas de una educación tradicional y se basa en normas disciplinarias y se contrapone con la educación progresista, esto con el fin de que a las concepciones conservadoras sean eliminadas debido a que Dewey pensaba, que la educación debería estar relacionada con la comunidad y tenga comunicación para reorganizar o reconstruir experiencias para favorecer procesos sociales.  En la educación conservadora se transmitían valores, pero estos valores eran de manera impositiva, la historia con sus respectivos personajes era incuestionables, además de tener un manto de santidad debido a la fuerte influencia de la iglesia.

 Esto no quiere decir que la educación conservadora sea mala y dura, sino que como sabemos, toda educación tiene sus ideas y creencias, solo que la conservadora quería preservar valores y respeto, la manera en la que lo hacía no era la adecuada y la hacía ver mal.

Pero Bourdieu Para esta persona la pedagogía se refería a la autoridad que tienen los maestros, la cual es una función inculcadora. Bourdieu definía esta violencia como una pedagogía impuesta, debido a que pensaba que los maestros estaban siempre atentos al lenguaje de sus alumnos y fuera el correcto.

Mientras que Freire notaba el intercambio de diálogos entre los maestros y sus estudiantes, en donde ambas partes aprendían, cuestionaban, reflexionaban y participaban en una búsqueda de significados para el entendimiento de ambos.

Las diferentes estructuras educativas que propusieron en su debido tiempo los autores como Dewey con su educación conservadora y progresiva, Hegel con ideas liberales, Marx con su dialéctica del materialismo basado en Hegel, Bourdieu con su función reproductiva de la educación y por último la educación liberadora de Freire.

 Dewey capta que existe un juego en el que participan los que critican a la escuela porque ésta no orienta los cambios sociales a sabiendas de que la escuela en realidad ha estado presente y ha participado de ellos.

 El materialismo de Marx sostenía en una realidad objetiva y de origen material hacía referencia a una independencia de la conciencia de los seres que tienen la facultad de poder reflejar mayor o menor precisión referente a la realidad objetiva.

Además de que nuestro filosofo Marx estaba viviendo en una época donde se necesitaba que los individuos estaban progresando en cuanto a la economía y política, y si se tenían pensamientos idealistas no lograrían ser capaces de subsistir.

La educación para Bourdieu era una pedagogía referida a la autoridad que tienen los maestros, la cual es una función inculcadora. Pero esto nos lleva a una violencia simbólica debido al que se imponen significados como legítimos y que la escuela la imponía sobre sus alumnos. En este tradicionalismo se formaba el respeto a los maestros ya que eran individuos con muchos conocimientos que no podían ser cuestionados por nadie ni nada, y si se cuestionaban se merecían un castigo.

Pero para la salvación de los estudiantes estaba Freire, notaba que un intercambio de diálogos entre los maestros y estudiantes en donde ambos aprenden, cuestionan, reflexionan y participan en la búsqueda de los significados para el entendimiento de ambos. Para Freire era importante el poder aprovechar la innata curiosidad que posee el ser humano y con ello desarrollar el pensamiento, no se tenía que buscar una manera de alinearlo a un sola linea y tampoco el minimizar las aportaciones creativas de estos.

Las organizaciones han estado desarrollando sus funciones en base a las necesidades de los niños, los cambios en la visión de estas agrupaciones proporcionan al ser humano un rol protagónico, en donde resalta aspectos en los que se desarrolla la creatividad, afianzan la seguridad personal y afectiva del ser humano y al momento de aunar dichos aspectos lograr efectuar el trabajo con propósitos deliberados.

 Es así, como la postmodernidad plantea alternativas muy interesantes para la educación, que en su condición postmoderna busca nuevas formas de asumir la vida social en la que encaje la institución educativa con carácter multicultural, cambiante y transformadora.

El educar según las necesidades o las crisis y cambios que la sociedad este pasando con ambientes relajados y acogedores, debido a que, si se está pasando un momento de crisis y de cambio, algo que siempre se debería tener en cuenta es el de organizar ambientes que den tranquilidad ante la situación y asi la preparación no llegue tan tarde o se vea con una dificultad.

La educación progresista como su nombre lo dice, pretendía desarrollar un progreso social, económico, político e institucional debido a que consideraba que la educación tradicionalista era formalista, autoritaria, competitiva y el aprendizaje por medio de la memorización no era el adecuado, asi que esta educación recibía sus críticas ya que los progresistas buscan que la educación fuera práctica, vital, participativa, democrática, colaborativa, activa y motivadora.

Se han planteado 5 postulados básicos de la escuela en este método
1. La escuela prepara para la vida.

2. La naturaleza y la vida deben ser estudiadas para poder preparar para la vida.

3. Los contenidos deben ser organizados desde lo más simple y concreto hacia lo más complejo y abstracto.

4. El niño es el creador de su propio conocimiento.

5. Los recursos didácticos serán herramientas que permitan la manipulación y experimentación para contribuir así a el desarrollo de capacidad y habilidades.

En la visión bancaria de la educación, el conocimiento es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que se juzgan ignorantes. En la educación bancaria hay dos tipos de sujetos diferenciados, el educador y el educando.

Esta educación se refiere a la realidad como algo estático, con contenidos totalmente ajenos al educando, porque el aprendizaje consiste en la memorización mecánica de los contenidos.

Freire señalaba que incluso en una educación bancaria se puede despertar la reacción de los oprimidos, porque, aunque oculta, el conocimiento acumulado en los «depósitos» pone en evidencia las contradicciones y de esta manera, la presencia de los oprimidos en la búsqueda de su liberación se despierta. Sustituyéndolo por el pensamiento de la donación y entrega de conocimientos, fruto de la educación «bancaria».

Se mencionaba en las clases, el hecho de que los alumnos deben poder mostrar de que son capaces y de lo son en verdad en diferentes actividades que nosotras como futuras educadoras debemos proporcionar, debido a que como lo mencionan los progresistas; la educación debe ser una preparación para las dificultades de la vida.

En cuanto a la concepción bancaria, otro de los temas que se vieron y me parecieron interesantes, considero que se tiene razón en el hecho de que el maestro es quien da la información y los estudiantes son los que la guardan; aunque todos almacenen lo mismo se hace de diferentes maneras y no pienso que sea tal cual el cómo se deposita se guarde.

Se debe fomentar el aprendizaje vivido, que los estudiantes puedan experimentar lo que se les quiere enseñar y no solo decirles como es y hacer que su pensamiento sea como el educador quiere, pues todo estudiante es diferente.

 Tambien aprendí que el contexto influye demasiado en la educación, debido a que la sociedad es la que define los alumnos que quiere formar para después ellos puedan integrarse a esta, es algo que me impresiono debido a que, en mi pensamiento, era diferente.

Para Rousseau es importante el diferenciar lo que es un niño de lo que es un adulto y el cómo estos aprenden, debido que para él la infancia tiene sus maneras de ver, pensar, sentir que son solo de él y no de nadie más.

Los maestros debían tener en cuenta las diferencias de los alumnos, además de conocerlas debían respetarlas debido a que la educación debe ser gradual y el educador debe esperar con total confianza la marcha natural de la educación en sus alumnos e intervenir lo menos posible en su proceso de formación.

Locke estuvo muy influenciado por el realismo sensorial, consideraba que el conocimiento se va adquiriendo debido a la percepción que se tenga sobre los objetos, hechos y fenómenos del mundo, igual que Rousseau pensaba que la memorización que trabajaba la educación tradicional no era un «verdadero» conocimiento, debido a que la observación y la experimentación si conducían a esto.

Entonces, toda idea que es dada directamente de la experiencia y la sensación es nuestro punto de partida hacia lo que es la noción, ideas y saber, ya que la experiencia sensible es la única fuente de conocimiento racional con valor objetivo.

Haciendo un enfoque a uno de los niveles educativos básicos, trataremos principalmente con la etapa preescolar que a partir del ciclo escolar 2004-2005 empezó a operar como obligatoria, lo que trajo consigo un aumento en la matrícula y la restructuración del enfoque pedagógico que paso de centrarse solo en cantos, juegos, desarrollo de la motricidad fina y gruesa a el desarrollo de aspectos cognitivos y emocionales, reconstruyendo el concepto que tiene el niño como estudiante, dejando atrás lo que para Freire es considerado como la educación bancaria y empleando ideas de la educación progresista de Francis Parker donde se concibe al alumno como sujeto activo y pensante con capacidades para aprender a través de la interacción con su entorno.

La educación básica esta conformada por preescolar, primaria y secundaria; las cuales son obligatorias para todos los ciudadanos, además de ser considerado de carácter obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Del mismo modo en los artículos 5,6 y 8 se hacen algunos preceptos sobre una educación de equidad y excelencia con programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional.

Existen diferentes autores que nos comparten sus posturas respecto al tema del derecho a la educación en México, uno de ellos es el investigador Hugo Aboites quien nos menciona en su tesis «El derecho a la educación en México» que el derecho a la educación es un proceso civilizatorio progresivo en el que se busca siempre la mejora, ampliación y afinamiento de su aplicación y se hacen múltiples esfuerzos para lograr que sea un derecho exigible y justo.

El investigador Aboites menciona a Simón Rodríguez pues este maestro afirmaba que la educación es una herramienta poderosa que transforma al hombre y a toda una sociedad por lo tanto defendía que el derecho a la educación fuera para todos sin importar las limitaciones que tuvieran.

Otro punto muy importante que menciona el maestro Simón Rodríguez es que las autoridades de México debían no solamente aprobar el derecho a la educación sino también garantizar que todos los ciudadanos tuvieran acceso a una educación y por lo tanto se crearán espacios dignos, tiempos y que se viera como una obligación desde pequeños.

La educación en México es gestionada por la sociedad y el gobierno quienes buscan construir un país más libre, justo y próspero, que forme parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante, por esta razón ofrecen las bases para que cada mexicana y mexicano, y, por ende, nuestra nación, alcancen su máximo potencial con una educación pública, básica y media superior, que además de ser laica y gratuita.

Además de que sea de calidad, flexible, con equidad e incluyente que garantice el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, asegurando que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

La educación es un factor influyente en el avance y progreso para tener una sociedad que se rige por leyes democráticas, donde exista libertad e igualdad de condiciones y oportunidades para sus habitantes, entonces los derechos a la educación que tienen los niños deben ser coherentes para lograr que los fines educativos que se están buscando para la sociedad se consigan.

 Para reforzar la información expuesta en este documento se complementa con diferentes autores que tienen posturas e ideologías respecto a lo que representa el derecho a la educación en México, además se mencionan los artículos relacionados o con índole en la educación, establecidos en La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

**REFLEXION**

Durante este curso aprendí muchas cosas que modificaron mi forma de pensar sobre la filosofía y la educación, además de propuestas y modelos pedagógicos que ayudan a la educación y el como son aplicables y las leyes que defienden a la educación.

Además de ser las clases fueron muy interesantes y educativas.