**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Optativo “Filosofía”

2° “B”

**Evidencia Integradora**

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
 |

Docente: Daniel Diaz Gutiérrez

Alumna:

Karina Rivera Guillermo #17

Saltillo, Coahuila junio 2021

Dentro de este curso conocimos mas acerca de la filosofía de la educación, pero para poder entender cada tema claramente empezamos por el concepto de filosofía de la educación.

Para Piaget la filosofía consiste en una búsqueda de lo absoluto, en un análisis de la totalidad de la experiencia humana. Este filosofo lo hace de una manera sistemática y profunda pero ningún hombre deja de hacerla, al ser hombre racional, siempre elabora una razón de las cosas y una justificación de sus actos con lo cual no se puede evitar filosofar. Esto ocurre particularmente en las actividades humanas, tratándose en ella de la formación de un tipo de persona y de una configuración de valores, educar es poner en juego una determinada filosofía. Debajo de toda teoría de la educación subyace una filosofía de la educación.

La tarea de una filosofía de la educación es el cuestionamiento de los fundamentos de la educación misma. Es esta una disciplina nueva que comienza a integrase en los curricular de la pedagogía. El análisis y estos fundamentos se centra en una investigación teórica que permite comprender y evaluar las ideas educativas vigentes dentro de las diversas instituciones de enseñanza.

La filosofía de la educación debe situarse como una rama más de la filosofía, siempre en contacto directo con los desarrollos más recientes del investigar filosófico. Es decir, es necesario contemplar como una disciplina autónoma y como tal, no independiente de las demás disciplinas filosóficas establecidas.

La metodología filosófica también admite otro punto de arranque de la función normativa de una filosofía de la educación proponiendo una idea de sociedad y de individuo dependiente de las condiciones reales e históricas existentes. Y este es el camino que sigue Platón dentro de su obra la Republica, en donde establece una utopía el como y el porque educar a los individuos que integran su estado ideal.

La filosofía de la educación nace de una reflexión de los ámbitos teórico-practico de la pedagogía, es decir de la acción de educar surge una realdad nueva, esta reflexión se ha hecho desde tiempo atrás.

Planeta tener un desafío de una visión mas aplica que la reducción del ser humano que postula la mentalidad moderna.

Ayuda a tener una visión transversal del ámbito educacional, es una importante contribución al logro de la competencia de formación, referida a la comprensión del fenómeno de la diversidad humana como para situar su quehacer profesional en el contexto de las necesidades educativas especiales.

Sera la filosofía la que permita lograr al hombre en valores, fines, metas y problemas. Para que el hombre logre un desarrollo integral, necesita de un proceso fundamental que es la educación; esta ha tenido grades aportes a lo largo de la historia

Dewey marca la educación conservadora y progresista y la definía como una tensión entre la teoría y la praxis los cuales son los planteamientos abstractos de la naturaleza y la aplicabilidad. Y de este modo se tomaba como que ninguna de las reformas educativas era definitiva.

Este autor sostenía que la educación debía de relacionarse con la comunidad y fomentar la participación del niño, y se debería de tener una orientación del maestro siendo él la guía para poder rescatar los aprendizajes mas significativos del infante.

Además de que el rechazaba por completo la educación tradicional pues esta era como un movimiento que critica la educación tradicionalista, y se tachaba por ser formalista, autoritaria, competitiva y aprender por medio de la memorización. Pues este modelo tradicional solo promovía una enseñanza verbal, pues sabia que las escuela no estaba sujeta a cambios sociales.

 Por eso por lo que propone la educación progresista es decir una escuela nueva o activa. Mencionaba que la escuela debe de estar relacionada con lo común, la comunidad y la comunicación.

La educación progresista tenia características sumamente indispensables en donde destacaban cuatro principales, las cuales eran:

* Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la casa.
* Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.
* Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
* Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva.

La educación conservadora era aquella que pretendía que los valores tradicionales se siguieran y se tenia una mente “cuadrada”. Dentro de esta educación se luchaba por mantener intocables los roles de la familia tradicional. Dentro de esta educación los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes, la obediencia y respeto a las jerarquías, y todo reclamo es visto como algo erróneo.

Hegel mencionaba que el hombre es lo que y solo podrá llegar a ser lo que desea ser por medio de la educación y era muy insistente en la necesidad de no separar materia y forma de educación. Para Hegel la educación era un ir y venir constate, una conservación de lo espiritual, una práctica auto-formativa de espíritu, y una práctica a través de la cual el espíritu llega a saber de ti. La persona que es educada puede tener otra perspectiva en distintos aspectos y contextos, pero la persona que no es educada hace lo contrario y puede “perder” más cosas de lo normal.

 Marx pensaba que la educación tiene una doble función como instrucción de teoría y pensamientos y como una producción de practica y acciones, y sostenía que las relaciones económicas le perteneces a un pensamiento completamente materialista.

Para Bourdier la educación es específicamente la reproducción social y cultural que elaboran bases que son el producto del éxito de la escuela. El se centraba en tres fundamentos.

* Principios tradicionales
* Modos de transmisión
* Modos de evaluación escolar

Mencionaba que la familia es uno de los factores más importantes dentro de las personas y de la educación de estas. La educación liberadora de Freire se trataba de entenderá que se basa en una horizontalidad de las relaciones humanas, y esto quiere decir que implica el dialogo y la reflexión como uno de los principales factores del proceso educativo, esta educación se centraba más en la socialización de la persona.

Aunque se habla de una educación muy liberadora Freire la divide en dos.

* Concepción bancaria; en donde el alumno solo recibe los conocimientos y se divide entre el que sabe y el que no sabe. Freire tomaba una frase la cual decía que la educación bancaria es solo una narración, donde los educandos permanecen estáticos y el educador solo llena a los educandos con sus contenidos de narración.
* Educación liberada; y se toma como el alumno receptor de conocimientos, pero también el transmisor.

Dentro de esta materia de optativa nos adentramos mas en la educación y empezamos a ver cosas que probablemente ya sabíamos cómo: La educación preescolar debe de ser obligatoria y se atiende a niños de 4 y 5 años, es un servicio que la Secretaria de Educación Pública, los gobiernos de los estados y los particulares en los medios rural y urbano ofrecen. Debe de ofrecer a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular la curiosidad y efectuar el trabajo en el grupo con propósitos deliberados.

Se debe de tomar en cuenta que los alumnos crecer y conforme se va pasando por ese proceso de crecimiento o madurez se adquieren diferentes habilidades, que se pueden tomar desde el contexto en que se desarrollan hasta con la convivencia de sus mismos compañeros.

Es por eso que se dice que los niños no son pizarras blancas cuando entran al Jardín de niños, pues ya viene con una serie de conocimientos previos y dentro del la institución empieza ese proceso de socialización.

La escuela debe de ser una institución en donde los avances de la sociedad se puedan transmitir y sean transmitidos de generación en generación. Se manejaron principios para una acción educativa los cuales eran:

* La educación se centra en las capacidades del niño, el cual debe ser motivado a buscar, explorar y a aprender.
* Buscar que los niños sean capaces de enfrentar situaciones con interés y curiosidad.

Se debe de empelar la comprensión la cual se conocía como un acto por el cual aprende el psico a través de múltiples manifestaciones, y se realizaba dentro del un contexto y la idea general de cada individuo tiene una totalidad del mundo. Encomienda con la explicación, solo se necesita tener antecedentes, pero también una legalidad fuerte que conecte dichas condiciones. Vélez (2013) mencionaba que el conocimiento implica creencia verdadera. Con una buena explicación podemos conocer más allá de lo que se ve y de esta manera se nos brinda la oportunidad de poder compartir esa información.

Dentro de las posturas liberares conocimos y aprendimos de tres autores:

* Rousseau, el cual nos menciona que el alumno se educa solo con un receptor y los fines educativos no deben de ser individuales si no también sociales. Tenía el pensamiento que la educación debe de ser gradual y el maestro debía de esperar a que el alumno se sintiera en confianza para poder intervenir en ese proceso de enseñanza-aprendizaje.
* Locke, el conocimiento debe de quedar limitado a quien tiene tiempo para poder aprovecharlo y la educación debe de estar al servicio de los ciudadanos, es decir todos deben de aprender a escribir. En su idea de educación propone la disciplina para conseguir comportamientos éticos
* Kant, para la educación es un proceso de formación y debe de estar orientado a la subjetividad, para que eso se logre debe de ser de manera autónoma.

Platón proponía un estado ideal en el que guardianes y reyes se sometían bajo un régimen en que todos los bienes materiales que tenían fuera del estado. Creía en el bien, veía en la sociedad la necesidad de llevar a cabo una ciencia política. Uno de los intereses entre los que partió para formularla, fue el de construir una nueva sociedad. Manifestaban la gran zozobra que le ocasionaba contemplar la normalizada corrupción de los políticos de su época. Sostenía que se debía a la separación entre ética y política y sobre lo que tanto especularon los sofistas. Mencionaba que si se quería evitar la corrupción se debían de tener todas las posesiones en común y llevar una vida comunitaria.

La sociedad consta es una asociación de personas libres y se centran en tres factores: libertad, individualidad y asociación, de esta manera Marx describía la sociedad. La sociedad sin clase y sin intereses están por encima de los intereses comunitarios.

El sistema educativo es y seguirá siendo un proyecto nacional, se compone de: educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación media superior y educación superior. Con los objetivos de tener una adquisición de conocimientos, de fomentar el conocimiento y las actitudes, pero su objetivo principal es desarrollar integralmente al ser humano tal como se menciona en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el articulo 3° donde se establece que la educación impartida por el estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el a la vez el amor a la patria, la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La educación hoy en día debe de proveer a los niños una capacidad cognitiva y personal de hacer frete a este mundo complejo y lleno de cambios. Para ello es de gran importancia renovar la educación fomentado en el Nilo deseo por aprender, el ansia y la alegría de conocer. Por ello debemos de comenzar realizando cambios desde nuestra profesión.

Aunque no es una tarea fácil, ya hay diversos factores que influyen en el desarrollo optimo de la tarea educativa, en la sociedad en general. Pues vivimos en una sociedad de conciencia de crisis de valores; de la situación de unos valores por otros al carecer de conceso social.

Los valores deben de ser el fundamento ideal de la educación, educación y valor no pueden separar, como no puede separarse el cuerpo de la mente. En consecuencia, nos corresponde a nosotros como futuros docentes humanizar a padres de familia y laos alumnos; desplegar al máximo sus potencialidades de manera ordenada y armónica.

MacIntyre mencionaba que los gobiernos deberían de expresar alguna visión compartida del bien humano, una visión que defina a algún tipo de comunidad, las naciones a través de cada una de las instituciones deberían construirse en una comunidad, ya que el estado-nación se considera como una institución peligrosa.

Para Luis Villoro la nueva comunidad la formaría la autonomía individual. La persona recobraría el valor y el sentido de su vida colectiva por su servicio a la comunidad, pero eso no garantizaba la existencia humana, se deben de implantar diferentes modelos y no solo centrarse en uno, para él la comunidad es muestra de un ejemplo de organización social

 Enseñar la filosofía de la educación en el proceso formativo, sirve para reflexionar sobre la acción de educar y a partir de ahí orientar y proponer elementos que consoliden el saber educativo y pedagógico, mediante la visión unitaria o totalizante de las distintas disciplinas que conforman las Ciencias de la Educación. Sin duda que esta respuesta no es tan simple llevarla a la práctica, pues la filosofía educativa tiene múltiples vertientes y esto influye en el proceso formativo, por ejemplo: filosofía educativa kantiana, Analítica, Teoría de la educación; así como su relación con las Ciencias de la Educación también es compleja, algunos relacionan la filosofía de la Educación con la Pedagogía.

**Reflexión**

Filosofía y educación puedo decir que siempre irán juntas pues buscan tener un objetivo en la formación de las personas. La relación que existe entre ellas es muy grande porque la educación es el medio para contribuir al desarrollo de las personas en cada una de sus potencialidades.

Una buena educación debe de dirigirse hacia el fortalecimiento de la imaginación, ya que esta relacionada con la observación y el pensamiento; además porque es la facultad de ver las cosas como son. La imaginación, aunque pueda partir de la observación de las cosas no se detiene, si no que las modifica y busca la manera en las cosas podrían ser diferentes.

Los docentes deben de poseer las bases filosóficas necesarias para que su actuar docente se perfeccione y mejore la enseñanza.

Cada persona es diferente y por lo mismo tenemos capacidades diferentes es por eso por lo que el maestro debe de desarrollar en cada uno de sus alumnos capacidades con el fin de ocupar un puesto en la sociedad. La vida contemporánea exige una concepción de la vida mucho más compela y con el paso del tiempo esto ira en aumento. El conocimiento se ha sometido a variables cada vez más independiente y al mismo tiempo la sociedad tiene una enorme influencia en la concepción del hombre o de la vida.

Esta filosofía de la educación permite establecer fundamentos filosóficos de la teoría pedagógica que sustenta al proceso de enseñanza-aprendizaje, y brinda una concepción de la vida y el ideal de la persona que se quiere alcanzar, por que la finalidad educativa ya que en el curriculum deben plasmarse modelos del hombre, la persona o los alumnos que se aspira a logar en la sociedad. La teoría que menciono tiene como guía fundamental la filosófica de la educación que en mi parecer en nuestro país es marxista

De ahí la filosofía de la educación permite dar un poco mas de coherencia a la teoría educativa y la importancia, ya que establece que es la educación, para que se educa y por qué se educa, a partir de que es el hombre, de lo que permite definir los demás fundamentos.

La educación y una filosofía educativa que mantenga la verdad nos permitirá seguir transformado en mundo. Las sociedades liberadoras mencionadas en el desarrollo del trabajo, pero la actualidad nos obliga a tener ideas muy claras, si esta filosofía nos permite ver de manera mas aplica y personal el trabajo de cada persona, cambiaria todo y se tomarían las cosas con un valor mas grande.