Un conjunto de letras negras en un fondo blanco

Descripción generada automáticamente con confianza media**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2021.**

**Curso: Optativo:** Filosofía de la educación.

**Docente:** Daniel Díaz Gutiérrez.

**Semestre:** 4**° Sección:** “A”

**Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez.

**N° Lista:** 13.

**Evidencia Global Integradora:** Ensayo Final.

**Competencias profesionales**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. **Competencias que se desarrollan en el curso**
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. **Competencias genéricas**
* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Saltillo, Coahuila a Martes 29 de Junio 2021.

**Introducción**

El presente ensayo muestra los aprendizajes adquiridos durante el cuarto semestre en el curso filosofía de la educación en donde el propósito según el programa es que se investiguen de manera crítica las distintas perspectivas filosóficas que arrojan luz a los principales conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica, reflexionen sobre el tema como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento del dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener, dentro de cada una de sus unidades.

En cada unidad incluyo los temas que más sentido tuvieron para mi y los que considero me van a hacer de mucho provecho en mis intervenciones docentes, dentro de la unidad 1: Introducción y conceptos básicos de filosofía de la educación, como su nombre lo dice en ella se analizó en primera instancia cada uno de los conceptos que se manejan en la filosofía educativa, la educación escolarizada y en sentido amplio, la formación en Kant, así como la educación en Dewey.

Dentro de la unidad 2: el sentido y los fines de la educación, se analizó la educación desde diferentes perspectivas según algunos autores como Dewey, Hegel, Marx, Bourdieu y Freire, así como la educación como cultivo.

Finalmente, en la unidad 3: educación y sociedad, donde se hablo sobre el comunitarismo en Platón y Marx y dando también énfasis en las concepciones contemporáneas, y los derechos de los niños y su responsabilidad moral en la educación.

Al inicio del curso debo decir que me parecía aburrido el llevar un curso de filosofía pues pensaba que era mucho leer, mucha información que no sería fácil de comprender ni digerir, pero con el transcurso de las unidades fui comprendiendo la importancia de la filosofía de la educación.

Como punto de partida recuerdo comenzamos planteando un concepto creado por nosotras sobre filosofía, donde yo determine que la filosofía es nuestra manera de reflexionar, de pensar las cosas, nuestras perspectivas ante cualquier situación, tema, etc.; y en términos de diccionario la filosofía es una doctrina que usa un conjunto de razonamientos lógicos y metódicos sobre conceptos abstractos como la existencia, la verdad y la ética basados en la ciencia, las características y las causas y efectos de las cosas naturales como el ser humanos y el universo.

Pero también es determinada como el espíritu, principios y conceptos generales de una materia, una teoría o una organización. Hace también referencia a una forma propia de entender el mundo y la vida.

**Ensayo Curso: Filosofía de la educación**

Nuestro curso tiene como nombre filosofía de la educación pero ¿a que nos referimos cuando hablamos de ello?; La filosofía de la educación es una disciplina relativamente moderna que estudia el fenómeno educativo y sus teorías desde una perspectiva racional, con el deseo de ofrecer una explicación estimativa en donde se juzguen y aprecien las cosas, en torno a la educación humana y su pedagogía de enseñanza.; pues cuando hablamos de esa enseñanza al humano como persona nos referimos a aquel que tiene capacidades, habilidades, valores y la educación es una manera de iniciarnos en la cultura humano.

Dar argumentos en el lenguaje científico es una herramienta básica y esencial ya que es la buena forma de ofrecer razones y pruebas para defender las tesis que se proponen.Por consiguiente, utilizamos la argumentación para apoyar y darle forma a las ideas, además de persuadir y convencer a los demás de lo que pensamos o creemos y es por ello que yo relaciono la filosofía con la argumentación; pues todo el tiempo se esta filosofando sobre lo que pensamos y nuestras perspectivas ante cualquier cosa y por consiguiente hay que argumentar.

Dentro de los principales conceptos se encuentra la educación que es la introducción de valores, hábitos, costumbres, prácticas que ayudan en la formación de las personas; es transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones, se trata de desarrollar las capacidades intelectuales y morales del individuo para desarrollarse en la sociedad a la que pertenece; la educación permite el desarrollo de habilidades para la adquisición de competencias y aprendizajes que ayudan en el crecimiento de la persona en todos sus ámbitos.

Mientras que hablamos de escolarización nos referimos al acto de escolarizar, y van en relación con la educación, pero en una escuela, el hecho de que los estudiantes acudan a alguna institución y reciban la formación que la nación determina como obligatoria; esta permite obtener títulos académicos que permiten a la persona continúe con sus estudios a un nivel superior; se ocupa de iniciar al estudiante en sus capacidades para el desarrollo profesional.

La formación dentro de la enseñanza es lo cual una persona va obteniendo durante sus estudios y su historia, o sea, una persona llega a ser un asombroso profesional de modo que de la buena formación que obtuvo.

Kant divide la formación en 3: la formación mecánica: es necesaria a cada hombre para alcanzar sus fines y otorga a cada uno un valor en cuanto a sí mismo como individuo; la formación pragmática: Que lo forma como ciudadano, dotándolo de un valor público; y la formación moral: aquella que puede otorgar a cada individuo un valor en relación con toda la especie humana.

Ahora bien, si nos referimos a educación escolarizada y en sentido amplio encontramos que la escolarizada es la que se da en la escuela y es donde se da formación a una cultura, la educación en sentido amplio nos referimos a esa que se da desde casa, la transmisión de valores, costumbres, tradiciones, normas, formas de vida, de un grupo humano a un individuo, pues cuando estamos pequeños la casa es nuestra primera escuela donde son los padres quienes aportan en esta transmisión para poder entender la realidad fuera de casa. Así mismo la sociedad educa en ese sentido amplio, donde también se transmiten sus valores y criterios para continuar con su propia forma de vida, esta educación es casi imperceptible, y se da en el trato social que todos los individuos mantienen entre sí, desarrollando sus distintos roles.

Para Dewey la educación conservadora se reserva el nombre, para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa.

Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure. En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad

Dewey rechazaba la escuela conservadora en la que se seguía un tradicionalismo, decía que si enseñamos como se enseñaba antes robamos el futuro de los niños y adolescentes y que esto no tendríamos que permitirlo; el contrapone con la educación progresista.

Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental; donde hablamos de la escuela nueva y activa en donde en preescolar se aprende jugando, en primaria se aprende aprendiendo y en secundaria se aprende por asignaturas.

Dentro de dos posturas ante la educación encontramos la de quien dice que la formación en el hombre es lo que es y lograra lo que quiere ser mediante la educación, pues la educación forma y transforma a la sociedad y a cada individuos el ir y venir constante es un proceso de perdida; y Karl Heinrich Marx se oponía a la división capitalista del trabajo, menciona que el hombre llega a ser hombre en virtud del despliegue de su actividad práctica en el trabajo, coloca el trabajo y el mundo de la producción como centro de todos sus planteamientos y habla de una división de capitales.

En su teoría de la reproducción Bourdieu se refiere al papel de la educación cómo reproductora de la cultura, la estructura social y la economía a través de estrategias de clase; Las actitudes culturales, en cierto modo, se heredan, así, los que viven desde su nacimiento en un ambiente cultural intelectualizado, poseen una cultura afín a la escuela y la universidad, mientras que la cultura de las clases subordinadas es ajena, e incluso opuesta, a estas instituciones. Esta es una triste realidad pues en realidad las clases sociales no poseen los mis privilegios en la educación, aun cuando esta educación debe ser igualitaria para todos. Nos podemos dar cuenta esa gran diferencia entre un colegio y las escuelitas que se encuentran en las zonas rurales en donde en ocasiones la maestra tiene alumnos de todos los grados y debe adaptar sus clases para que todos aprendan.

Y una de mis favoritas es la educación liberadora en Freire en donde se evita a toda costa le educación bancaria en donde los alumnos son vistos como como pizarras en blanco en las que los maestros se encargan de escribir y también como recipientes vacíos que hay que depositar el saber. Entonces el papel activo es el del docente quien se encarga de hacer que el estudiante capte toda la información tal cual se le dice, de manera pasiva; sin poder expresarse o participar, pues lo correcto es solo lo que el maestro dice.

La educación liberadora es despertar la creatividad de los estudiantes, llevar una pedagogía libre en donde sean los mismos alumnos quienes construyan sus propios aprendizajes en base a sus propias necesidades; es determinar al alumno como una persona critica, capaz de tomar las mejores decisiones; dentro de esta educación se necesita mucho del dialogo y reflexión para lograr procesos de concientización. Freire expone que los seres humanos deban aprender a leer no solamente “la palabra”, sino también leer “su mundo”.

Se dice que la educación se presenta como cultivo; Los educadores sembramos en nuestros alumnos conocimientos, habilidades, aprendizajes, los preparamos para la vida y de ahí el termino de cultivar en la educación, pues el trabajo de docente es dejar una semillita en cada alumno y verla crecer; en lo personal pienso que es lo más bonito para esta profesión, el que nuestros alumnos nos tengan presentes a lo largo de su vida, por aportar algo que siempre recordaran para toda su vida.

Si nos preguntan ¿Se educa a individuos o a la comunidad?; yo considero que se educa a ambos pues el individuo se forma desde nace y adquiere desde el hogar conocimientos, aprendizajes, valores, costumbres; y es la escuela donde estos aprendizajes se concretan; entonces si nos trasladamos a un salón de clase ya se esta educando a la comunidad; pues en una comunidad todos somos comunes, somos distintos porque cada persona es diferente pero se lleva en común el estudio y preparación; por esa razón se educa de manera colectiva.

En nuestro caso el alumno preescolar es muy moldeable y es fácil de adaptarse a su comunidad y llevar un ritmo de aprendizajes, para poder formar competencias para la vida; Dentro de la postura liberal de Kant el nos dice que la educación es indispensable para que el ser humano pueda desarrollarse, él va más al derecho, libertad, principios de igualdad.

Mientras que la postura de Locke determina que la educación es un gran motor para estimular el crecimiento económico para mejorar la competitividad e impulsar la innovación. Y finalmente Rousseau se le considera como el representante típico del tratamiento individual en la educación, el alumno se educa solo con un preceptor, sus fines educativos no son individuales, sino también sociales.

Entonces el comunitarismo se define como todo proyecto sociopolítico que pretende someter a los miembros de un grupo determinado a las normas que se suponen propias de su comunidad; en definitiva, controlar las opiniones y los comportamientos de todos aquellos que pertenecen a su denominada comunidad; Comunitarismo se opone a la vez a individualismo y a cosmopolitismo, pero el término designa también una ideología cuya función es la de legitimar la reconstrucción de agrupaciones de individuos por sus orígenes, precisamente de comunidades.

La única intención de Platón se basa en la unidad del estado, por ello no rechaza o intenta erradicar la existencia de las clases sociales; el creyó que, si se quiere evitar la corrupción, el enriquecimiento personal y el uso del poder para el propio interés, las clases gobernantes renunciaban a todo su dinero, casa, terrenos, etc. Y deberían tener todas las posesiones en común y llevar una vida comunitaria.

Por otro lado, se encuentra Marx quien define el comunismo como la única posibilidad de superar la secular alienación humana: El comunismo es la abolición positiva de la propiedad privada, de la autoenajenación humana y, por tanto, la apropiación real de la naturaleza humana a través del hombre y para el hombre.

Pero si nos trasladamos a las concepciones contemporáneas, es decir, las ideas, opiniones, lo que se percibe sobre el comunitarismo dentro de las corrientes filosóficas a finales del siglo XIX a inicios del XX y hasta la actualidad, nos encontramos con Luis Villoro define a la comunidad en relación dialéctica con la modernidad y la sociedad liberal, con todo, sería un error suponer que para Villoro la modernidad es igual a sociedad liberal; el propone cambiar el futuro y dejar de lado esos patrones del pasado que no nos llevaran a nada.

Alasdair MacIntyre defiende la autonomía de las ciencias sociales respecto de la pretensión de universalidad del método propio de las ciencias naturales y señala que toda acción humana sólo puede interpretarse en la medida en la que se reconozca que las intenciones del agente son siempre lógicamente inseparables de sus creencias así, una cierta comunidad de creencias compartidas es un prerrequisito para que quien actúa, y los demás, entiendan las acciones en un mismo lugar.

Uno de los temas que también me gusto mucho y es de interés fue los derechos de los niños y su obligación moral respecto a la educación así que aquí es donde entra un poco de todos los temas abordados durante el semestre y que se ven impactados en el programa actual de preescolar en donde se describe el ciudadano que se desea formar.

El propósito educativo es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México; en donde se formen desde el preescolar niños críticos, capaces de desarrollarse en el mundo que los rodea siendo cada vez más resilientes ante las adversidades de la vida por ello prepararlos para la vida mediante experiencias que tenga significado para él.

El artículo 3° constitucional mexicano establece que la educación es gratuita, laica y obligatoria al menos hasta el nivel medio superior, pero es claro que los propósitos en torno al ciudadano que se desea formar se van actualizando conforme pasan los años, esto debido a que la sociedad se encuentra en una constante evolución; de ahí que el sistema educativo nacional se adapta a estos cambios para que los alumnos puedan desarrollarse en su comunidad.

El derecho a la educación es importante para todos los humanos que les posibilita obtener conocimientos y conseguir de esta forma una vida social plena. Por su carácter de derecho habilitante, la enseñanza es una herramienta poderosa que posibilita a los chicos y adultos que se hallan social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la sociedad.

**Reflexión**

Como mencioné con anterioridad al inicio del semestre cuando revisé los cursos que llevaría, me di cuenta de optativa el cual correspondía a la filosofía de la educación, por lo que pensé que aburrido pues uno siempre juzga sin saber; asocie mucho la filosofía con miles de lecturas, muchos teóricos, autores, personajes, etc.

Pero al transcurrir cada una de las clases, al conocer al maestro, al hacer las investigaciones mi perspectiva cambio totalmente, considero que cada una de las estrategias utilizadas por el maestro contribuyeron a que viera la filosofía como algo provechoso, bien en cierto que cuando nos centramos en filosofía, nos presentan términos un tanto confusos al grado de no comprenderlos.

El maestro nos desglosaba las palabras que no se comprendía y después de ello presentaba ejemplos significativos, situaciones por las que pasábamos en nuestra vida cotidiana y luego lo transferíamos al ámbito educativo y de esta manera en lo personal los temas fueron de mayor comprensión.

El haber presentado la mayoría de los trabajos en equipo también fue un plus porque siempre he dicho que en este caso cuatro cabezas piensan mejor que una, así todas las chicas que conformábamos el equipo compartíamos nuestro saberes y conocimientos sobre los temas, y conectábamos nuestras ideas en un solo documento el cual daba como resultado un trabajo muy completo.

La filosofía no es algo aburrido pues es algo que hacemos en el diario vivir, a cada momento nos encontramos filosofando desde el momento en que despertamos y decidimos que desayunar, al bañarnos y decidir que ropa vestirnos, etc. Solo es cambiar nuestra perspectiva al momento de escuchar la palabra filosofía.

El curso me deja muchos aprendizajes, me quedó con lo mejor para aplicarlo en el continuar durante mi preparación como docente y para toda mi vida y en todos los aspectos de ella, en especial en el laboral.

Se determina que el fin de la educación es modificar la cultura del sujeto en formación es cultivarlo y esta formación solo se logra y se da en una la escuela de manera escolarizada pues le educación todo individuo ya la trae consigo desde el nacimiento y se le va enseñando en el hogar; pues el fin de la sociedad es formar al alumno. Cuando hablamos de cultivar es que cada docente deje en los alumnos una semillita para que ese pequeño en un futuro se convierta también en un profesional.

Me quedó con un poquito de cada uno de lo que plantea cada autor con relación a la educación en especial con la educación progresistas de Dewey y de Freire pues a mí me interesa formar a mis alumnos en libertad siendo una guía para que tomen las mejores decisiones y que aprendan muchísimo y como menciono anteriormente se queden con un poquito de mi y durante su crecimiento sea una motivación.

Y que en todo momento hay que regirnos por las leyes de la educación, así como las reformas educativas y lo que el plan de programa actual de preescolar propone en torno al ciudadano que se debe de formar y respetar los derechos de cada uno de nuestros estudiantes.

**Referencias Bibliográficas**

Vazquez, G. (2008). *Filosofía de la educación.* Madrid: Trotta.

Yuren, M. (2008). *La Filosofía de la educación en México: principios, fines y valores.*

México: Trillas.

[Revista ciencias de la educación](https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=6981), ISSN 1316-5917, [Nº. 26, 2005](https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/129942). [Andrews Paiva](https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1475093). *La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento.* págs. 133-142.

Concepciones educativas de Friedrich Hegel y Karl Marx. Recuperado de [https:/ /youtu.be/KzbWsW4SUwo](https://youtu.be/KzbWsW4SUwo)

La escuela según Pierre Bourdieu (parte 1 y 2). Recuperado de [https:/ /youtu.be/3mChkak7 3ª](https://youtu.be/3mChkak7_3A)

La filosofía de la educación en Jhon Dewey. Recuperado de [https:/ /youtu.be/ AEWKnAcga Y](https://youtu.be/AEWKnAcga_Y)

Artículo 3° de la Constitución de las Estados Unidos Mexicanos

[www.diputados.Gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf](http://www.diputados.Gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf)

Ley general de educación[**www.diputados.Gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf**](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf)

[**https://www.significados.com/filosofia/**](https://www.significados.com/filosofia/)