

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

OPTATIVA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN

MAESTRO: DANIEL DIAZ GUTIERREZ

ALUMNA: SARA PATRICIA GARCIA VELARDE #8

CUARTO SEMESTRE SECCIÓN “B”

 COMPETENCIAS PROFESIONALES:

\*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

\*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica
profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**“Evidencia Global Integradora”**

SALTILLO, COAHUILA 29/06/21

**INTRODUCCIÓN**

El siguiente trabajo tiene como finalidad mostrar los conocimientos que adquirí durante el curso de optativa filosofía en la educación, quiero resaltar que mis conocimientos sobre esta materia eran muy pocos, pues no entendía muy bien cómo se aplicaba esto. Durante el semestre además de conocer el significado de la filosofía desarrollamos también el de la argumentación, para conocer la argumentación en textos de filosofía de la educación, por lo tanto, puedo describir que la argumentación es una práctica discursiva de tipo racional en la cual un locutor defiende un punto de vista confrontándolo con el de un contrincante real o potencial. Esta práctica discursiva presupone, por una parte, la existencia de una contradicción, de una confrontación de puntos de vista y, por otro lado, presupone la existencia de una pluralidad de opciones entre las cuales escoger. Una argumentación no consiste en un simple conjunto de proposiciones, sino que tiene una estructura específica. En esta estructura deben siempre estar presentes una premisa y una conclusión. La conclusión debe inferirse o desprenderse de la premisa. En la argumentación, la premisa toma la forma de un enunciado que será aceptado como válido en virtud de su relación implícita o explícita con otro enunciado más general que permite el pasaje a la conclusión. Así como este concepto conocí muchos otros y su aplicación, de los cuales hablare en las siguientes hojas.

**DESARROLLO**

Principalmente me gustaría empezar con el significado más importante en este trabajo el cual es la filosofía en la educación esta no siempre es valorada adecuadamente por parte de los filósofos: algunos la consideran una filosofía “de segunda clase”, porque se trata de una de las ramas de la Filosofía que toma otra actividad humana como objeto de estudio. En otras ocasiones, el menosprecio hacia la Filosofía de la Educación tiene su origen en los prejuicios de los propios educadores, que la consideran un saber bello pero inútil, incapaz de orientar efectivamente la educación que es, ante todo, una tarea práctica. Así, la Filosofía de la Educación ha sido denostada desde dos frentes. Por una parte, los filósofos están más interesados en el mundo de las ideas para hacerlas encajar entre sí formando un sistema de pensamiento coherente; por otra, los educadores están volcados fundamentalmente en la realización de una actividad práctica, de la que se exigen efectos beneficiosos inmediatos y mensurables en el ámbito del aprendizaje. En este curso se abarcan muchas cosas, siendo consientes que nos estamos preparando para formar a niños, el concepto de formación se vincula con la capacidad de formación, así como con la voluntad de formación, es el individuo, la persona, el responsable último de la activación y desarrollo de los procesos formativos. Hoy en día, se exige la formación de un educador que responda a nuevas concepciones, demanda un currículum que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social. La formación de un nuevo profesional de la educación, reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento alternativo del profesor a través del conocimiento en la acción, de la reflexión en la acción y sobre la acción. Como aquí lo menciona cada vez se no “exige” conocer de más cosas, pues la sociedad esta cambiando siempre, y las generaciones igual, al mantenernos informadas constantemente sobre todo lo que nos rodea nos abre muchas puertas, pero principalmente nos asegura el dejar un aprendizaje en cada uno de los niños y eso debe ser nuestra meta principal y algo

que nunca debemos dejar de darle importancia.

La educación es un elemento esencial, ya que es un proceso que dura toda la vida. Cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes, instructores y maestros no es suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas. La educación es la actividad planeada por la cual los profesores forman la vida moral de los seres en desarrollo, consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y adolescentes, principalmente, para prepararlos para una vida completa en un medio determinado. Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar, dentro o fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores para su formación de vida, así como asegurar al hombre la persistencia, la superación ética y la función de educar es preparare para la vida completa. Al decir que estamos “educando” nos referimos a un concepto que es realmente muy amplio, no es cualquier cosa educar a un niño y menos a todo un grupo de niños, nos vamos enfrentar a muchos obstáculos ya que cada niño es diferente y aprende de diferente manera, incluso algunos más lento que otros, sin embargo nosotros debemos buscar la manera de asegurarnos que cada uno de los niños con los que no toca trabajar alcance un aprendizaje significativo, esto se puede lograr gracias a lo que anteriormente mencione lo cual es lo capacitación, capacitarnos constantemente.

Durante el curso estudiamos algo sobre lo que mencionaba el filósofo Kant, él se refiere a la enseñanza no habla ni de ejercicio, ni de hábito, sino de arte; donde la noción de arte permite referirse tanto a la necesidad de educar al individuo, como a la de fijar las reglas necesarias para la educación del género humano. Kant considera la educación como una institución propia y característica de la especie humana; así observa, en efecto, que "el hombre es la única criatura que ha de ser educada" y más adelante, refiriéndose a la importancia de la educación en tanto proceso que posibilita al individuo para alcanzar su estatus o condición propiamente humana, observa que "únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. Él no es sino lo que la educación le hace ser" La educación no sólo es concebida como aquello que permite diferenciar al hombre respecto de otros seres naturales, sino que es caracterizada asimismo como una instancia decisiva para la adquisición y desarrollo de las capacidades y facultades propiamente humanas. La condición de hombre no es entendida aquí, por consiguiente, como algo meramente dado, sino como un estatus que ha de ser adquirido a través de un proceso en esencia pedagógico.

Seguido de esto estudiamos lo que es la educación escolarizada básicamente esto en el preescolar se refiere a que las instalaciones cubran los requisitos necesarios como lo son los recursos naturales, los espacios físicos, las áreas de juego, que se lleve a cabo una retroalimentación o un análisis de lo puesto en práctica. Esta es muy importante ya que se basa más que nada en que la institución educativa debe de tener una jerarquización que ayude a que esté correctamente estructurada, tanto en la planificación de temas de estudio y evaluaciones. Además de que aquí también se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores, ya que promueve la consolidación de la equidad de social. La importancia de la educación en sentido amplio abarca otros temas como el fomentar la comprensión de un cultivo de la personalidad, la adquisición de formas de vida y la asimilación de los contenidos y la cultura. En pocas palabras esta da más libertad a explorar desde diferentes ángulos la educación.

También vimos sobre la filosofía de Dewey, Hegel y Marx. Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas. Frente a estas concepciones conservadoras, propone la concepción de una educación progresista, viene siendo la Escuela Nueva o Activa.

Así para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia; para lograr esto se supone encaminar los procesos sociales. La educación debe estar relacionada en lo común, con la comunidad y la comunicación.

Hegel fue un filósofo idealista alemán, su formación era que: el hombre solo es lo que es, y solo podrá llegar a ser lo que desea ser, por medio de la educación. Su educación esta como segundo nacimiento al reino del espíritu. Hegel insiste no solo en la necesidad del estudio de los Antiguos como base de toda cultura superior, sino en la necesidad de no separar materia y forma en la educación. La educación según Hegel: \*Ir y venir constante; proceso de perdida y reconocimiento. \*Conservación de un contenido espiritual ya existente. \*Avance como despliegue de nuevas posibilidades. \*Practica auto formativa del espíritu de un pueblo. \*Una práctica a través de la cual el espíritu llega a saber de sí. Resumiendo lo que era la educación para Hegel seria: una construcción progresiva, hay transmisión-recepción, perfección del ser humano, formación intelectual y moral, el hombre debe volver a nacer renovado, como ser espiritual, libre y ético y la educación está por encima de los demás objetos y seres.

Por otra parte, tenemos a Marx quien fue un filósofo alemán este se oponía a la división capitalista del trabajo, decía que el hombre llega a ser hombre en virtud del despliegue de su actividad practica en el trabajo, coloca el trabajo y el mundo de la producción como centro de todos sus planteamientos. Se basaba en una educación integral, introducción: trabajo intelectual, pensamiento y teoría, producción: trabajo manual, acción y práctica. Decía que la educación tenía una doble función, la de instrumento de ideología dominante, esta se basaba en el privilegio para la clase hegemónica y marginación para la clase trabajadora, y por otra parte esta: germen revolucionario de oposición que se basaba en la guía para la acción transformadora del hombre y conciencia crítica.

Mencionaba que a través de la educación el hombre de esta sociedad lucha y da forma a las condiciones por y para el cambio, y en esta medida, el hombre se forma y se transforma.

Un punto que me gustaría rescatar mientras abarcamos a estos filósofos y el tema de la función reproductiva de la educación en Bourdieu y la educación liberadora en Freire, fue algo que se me quedo muy grabado, pues mencionaba que es importante aprovechar la curiosidad innata del ser humano para desarrollar su pensamiento, y no buscar la manera de alinearlo y minimizar sus aportes creativos. Y es cierto pues los seres humanos demostramos curiosidad ante lo desconocido, en especial los niños. Cuando los niños se encuentran en el preescolar están en una etapa de descubrimiento, descubriendo sus gustos, sus disgustos, todo lo que le resulta nuevo, lo cual es todo lo que no conocía dentro de su primer vinculo el cual es con su familia, nosotras como futuras docentes debemos aprovechar siempre esta curiosidad de cada niño pues esto no permite dejarles nuevos aprendizajes, aprendizajes que si los aplicamos bien quedaran guardados siempre en ellos.

Mencionaba también que Ser Educador en este siglo XXI consiste en propiciar la libertad de pensamiento del ser humano. Ser Educador es luchar por cambiar la visión fatalista del perdedor, quien no puede pensar. Algo relacionado con un modelo pedagógico que vimos en otra asignatura el cual era el modelo romántico o experiencial, es uno de mis favoritos pues en este se les da más libertad a los niños de experimentar, es como darles un tema y dejar que ellos lo entiendan a su manera de ver las circunstancias, pero sin dejarlos completamente sin una guía o un acompañamiento. Es ayudarles a abrirles más sus conocimientos o bien a que descubran sus conocimientos, el conocimiento es la forma misma de relación entre el ser humano y la realidad, por ello va de la mano de la experiencia, que se inscribe en el ámbito del conocimiento. La experiencia, sin embargo, es un conocimiento adquirido a partir del esfuerzo; de ahí que entrañe una participación personal insustituible. Por tanto, cuando se dice que el conocimiento puede ser teórico o práctico, se está haciendo referencia a las diferentes facultades de la vida racional: el entendimiento y la voluntad. A esa pluralidad en una realidad no dispersa, que es la persona que se apropia de ese conocimiento y que al hacerlo aprende plenamente, pues lo aprendido se queda en el sujeto como un saber ser; es una acción realizada desde la ordenación racional guiada por una intencionalidad consciente: querer ser mejor, el ser humano no solo se adapta y madura biológicamente: requiere educarse para alcanzar su propia plenitud.

Podríamos encontrarle relación a esto con la educación progresista, la educación progresista apuesta por la creatividad e intereses del niño para fortalecer tanto las habilidades que éstos poseen como el aprendizaje significativo. En ella, el maestro es un tutor que alienta a los estudiantes a aprender nuevas cosas cada día. Esta propuesta pedagógica surge a finales del siglo XIX como una respuesta ante la educación tradicional. Se proporciona libertad a los estudiantes para desarrollar de forma natural el proceso de aprendizaje, interés hacia el trabajo y la atención al desarrollo integral del niño, en la escuela progresista, los niños son totalmente activos y el maestro fomenta su curiosidad, pensamiento crítico, capacidades como la innovación y solución alterna de conflictos. El pragmatismo identifica la realidad objetiva con la “experiencia”, y la división entre el sujeto y el objeto de conocimiento sólo se realiza dentro de la experiencia. En lógica, el pragmatismo tiende abiertamente al irracionalismo (James) o en forma disimulada (Dewey). El pragmatismo considera las leyes y formas de la lógica como ficciones útiles. En ética, el pragmatismo se atiene al mejoramiento, es decir, al punto de vista del mejoramiento gradual del orden existente. Por otra parte, podemos decir que La educación es una actividad humana comúnmente considerada y juzgada por los resultados que produce. Estos están intrínsecamente predeterminados en la teleología de la educación. Es la premisa necesaria antes de considerar cómo educar. Es bueno tener una concepción del ser humano que se desea formar, educar, antes de emitir alguna opinión o establecer algún juicio sobre la educación que se consideraría buena o necesaria. La educación es producto del ser humano y de la cultura, y el resultado de la acción que se descubre por anticipado en los fines que se diseñan y se proponen. Los fines controlan, prejuzgan, predicen y definen el efecto de la educación, antes de que éste ocurra. El fin es una elaboración abstracta de la razón, comúnmente integrado a propósitos políticos, ideológicos, religiosos, científicos, tecnológicos, industriales, comerciales, económicos. Históricamente, los fines de la educación han sido diversos y controvertidos, no ha habido una sola manera de mirar por anticipado el producto de la educación; ellos han estado asociados a aspectos diversos del ser humano y de la sociedad, a las virtudes, a la mente, al cuerpo, a la sabiduría, y a la inteligencia; a los valores, a la socio efectividad, a la valentía, a la formación del cuerpo y del espíritu, a los contenidos y métodos de las ciencias, la tecnología, la industria, las artes y la religión, y al mundo laboral, entre muchos. La esencia de la educación es educar, y el éxito de la educación se valora por su esencia, el logro los fines.

Recabando toda esta información puedo decir que educar es algo que se viene haciendo desde hace mucho tiempo atrás, pero que se ha modificado la manera de hacerlo con el transcurso del tiempo con la finalidad de mejora. Desde mi punto de vista todo esto ayuda para bien ya que solamente podemos tomar en cuenta lo que mejor nos resulte según la manera en la que queremos educador, agregando un poco de cada cambio que se ha hecho hasta formar nuestra propia manera de educar, considerando que esta también estará en constante cambio pues cada niño y cada grupo son diferentes y se adaptan a estilos diferentes.

**CONCLUSIÓN**

Me gustaría decir que este curso me dejo grandes conocimientos, algunos conocimientos que no conocía y otros que me ayudo a complementar. Puedo decir que ser docente es realmente una profesión muy completa, pues no nos centramos solo en un área en especifico sino en todo lo que abarca nuestra sociedad. Quiero agradecer al maestro Daniel también por su trabajo con nosotros durante todo el ciclo, en el cual siempre estuvo abierto a aclararnos dudas y a explicarnos de una manera más detallada cuando lo necesitábamos. Si bien es cierto esto es parte de ser docente, pero no todos cumplen su función en todos los aspectos. También por último quiero agregar que puede aplicar algunos de los conocimientos adquiridos en el curos durante la jornada de práctica, creo que todas las que estamos en esta carrera sabemos de antemano la curiosidad que los niños tienen por conocer todo de lo que les hablamos, pero hay algunos temas que por muy sencillos o insignificantes que yo pudiera considerar realmente no lo son, todo es importante y relevante en la vida de los niños, siendo sincera al iniciar este curso no entendía de que manera me podría servir esto durante mi práctica o ya sea en un futuro como maestra, pero conforme paso el tiempo pude darme cuenta que siempre será importante conocer desde donde viene todo lo que conforma la educación.