**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



Curso: optativa

Docente: Daniel Díaz

Alumna: Aguilar Rodríguez Fernanda Jaqueline

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

*Competencias:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

***Saltillo, Coahuila Junio 2021***

***Introducción***

Durante el semestre que está por terminar pase por todo un proceso de adquisición de conocimientos de una variedad de cursos dentro de ellos está el de optativo donde se nos dieron a conocer diversos autores, el comunitarismo entre otros aspectos y temas en donde la mayoría de ellos son de gran relevancia para la formación docente en la que estamos.

 La educación ha sido considerada por diversos filósofos que se irán mencionando conforme el desarrollo de la evidencia como una actividad fundamental práctica, de la que se esperan beneficios inmediatos visibles y mensurables.

Lo característico del pensamiento filosófico actual es su fragmentación: por el modo de entender la naturaleza de esta disciplina, por los diferentes tipos de preguntas que se formulan quienes la cultivan, por las respuestas —muchas veces incompatibles entre sí— que ofrecen las distintas escuelas o tradiciones de pensamiento, etc. (Carr, 2005).

Esto supone, que realmente en una reflexión sobre la educación a partir de los diferentes ámbitos que la componen y que experimentan sus protagonistas podemos decir que la filosofía de la educación no pretende determinar con qué medios, en qué circunstancias y ambiente o a qué individuo concreto hay que educar; sino que plantea cuestiones de carácter más amplio, es decir, qué es la educación, por qué es necesaria, quién es el sujeto que aprende, para qué educamos, etc.

A continuación, se presenta la postura inicial con la que contaba antes de analizar a profundidad los distintos pensadores, así mismo se comentara como es que se aplican dentro de la actual Educación Mexicana y qué beneficios considero que trae consigo poner en práctica algunos aspectos que mencionan los teóricos.

 Es importante que se retomen dichas teorías educativas para conocer el contexto, las etapas en las que se ha manejado y la trascendencia que han tenido a lo largo de los años, además de conocer distintos puntos de vista sobre la educación en el enfoque social.

***Desarrollo***

El objetivo principal que pude identificar durante la enseñanza y desarrollo de las competencias planteadas por el curso fue el educar, que p para mí se refiere a enseñar o transmitir conocimientos y valores a los alumnos para que puedan desarrollarse plenamente.

 Otro de los objetivos es impartir la filosofía y la palabra filosofía, de acuerdo con mis ideas previas consistía en reflexionar acerca de un tema en específico, era indagar con más profundidad para conocer de dónde surgía el concepto, quiénes habían sido parte de este significado y cuáles eran las posturas que existían a partir de este tema.

Ahora bien que estás dos palabras se unifiquen y se haga con ellas un curso que se imparte dentro de una Licenciatura de Educación Preescolar es de suma importancia, ya que se están formando futuras docentes y por ende debemos conocer a los diferentes pensadores que proyectan posturas sobre como la educación ha cambiado a lo largo de los años.

En este contexto la filosofía de la educación puede definirse como la aproximación al mundo de los fenómenos educativos desde una perspectiva filosófica.

El conocimiento previo que tenía en cuánto a los contenidos que conforman el curso de Filosofía de la Educación se enfocaba más en que se tratarían posturas o teóricos mexicanos, suponía que sería algo nacional.

 Sin embargo los pensadores abordados durante las tres unidades del curso englobaban autores internacionales; cada uno mencionando como es la educación respecto al contexto y fechas en los que se desenvolvieron.

A partir de las clases en línea y las actividades realizadas, mi interés respecto a dos pensadores iba incrementando, ya sea por su manera de describir cómo podría ser el cambio de la educación, el papel que juega el docente y  el alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y qué influyó en estos teóricos para que sus descripciones cambiaran la manera de pensar de miles de personas y sobre todo mi perspectiva como estudiante.

En primera instancia me favoreció comprender el crecimiento del pensador ginebrino Rousseau, ya que su nacimiento se situó en un panorama educativo que ya no era un sistema estamental, sino que era un sistema educativo único, publico, gratuito, obligatorio y universal.

La razón de ser de la pedagogía, que se funda en primer lugar en las leyes psicológicas, es instaurar en la infancia el propósito de la libertad, mediante la actividad, aprender por la propia experiencia y no tanto por lo que le enseñen los demás. Una de las importantes claves de Rousseau es diferenciar a niños y adultos en cuanto a su aprendizaje. Hasta su época se educaba a los niños como si fueran adultos en pequeño. Para Rousseau la infancia tiene maneras de ver, de pensar, de sentir que le es propia igualmente la adolescencia.

Los maestros deben tener en cuenta esas diferencias, conocerlas y respetarlas.

Como lo hace notar Rousseau él optó por la confianza de la naturaleza del hombre y está la aplicó dentro de la educación incluyendo distintos elementos como el sentimiento, la pasión, la fuerza, el lenguaje, la curiosidad, la necesidad, el afecto y la felicidad. Todos los seres humanos contamos con estas emociones y reacciones, pero conforme vamos creciendo se desarrollan mediante los vínculos o el contexto en el que nos desenvolvamos.

Locke siempre estuvo relacionado con el entorno educativo, quizá por ello se preocupó por la filosofía del conocimiento concluyendo dos ideas básicas: el conocimiento tiene por materia las ideas y la educación es lo único capaz de formarte provocando las diferencias sociales. Considera que el conocimiento debe quedar limitado a quienes tienen tiempo libre para aprovecharlo y la educación debe estar al servicio de los ciudadanos.

La frase “la letra con sangre entra”, Locke propone disciplina y severidad para conseguir unas costumbres éticas en el estudiante, al que se castigará con la vara

 En raras ocasiones sólo después de que un discurso razonado terminase en fracaso.

Por otro lado, el empirista inglés no está de acuerdo con la herencia educativa renacentista, que propone la recuperación de la cultura clásica y una formación basada en el latín, la lógica, la retórica y la gramática.

Sumado a esto el actual Plan de Estudios maneja las áreas de desarrollo (socioemocional, artes y educación física) como un elemento importante en la formación de los niños, el objetivo de esto es formar individuos capaces de controlar sus emociones y crear vínculos sanos con el resto de las personas.

Anteriormente creía que solo importaba los conocimientos cognitivos que eran transmitidos por los docentes, sin embargo, considero que actualmente dentro de nuestro sistema educativo podría ser aplicable esta teoría, porque tomando como referencia el libro de *Aprendizajes Clave*se espera que se formen niños autónomos, independientes, críticos y sobre todo tengan un desarrollo socioemocional de excelencia; de esta forma quizá sea aplicable esta postura filosófica, ya que como lo destaca Rousseau la clave en el aprendizaje es respetar que el niño desarrolle y satisfaga de forma natural su inquietud y su necesidad de conocer.

Además, en este tipo de educación los métodos aplicados se centran en el niño y subrayan su participación activa en el proceso formativo, pues centra el proceso educativo en el aprendizaje y no en la enseñanza e incluye el aprendizaje a través del juego y la diversión.

La segunda postura con la cual me acerqué más es con la de Paula Freire porque considero que él tiene una concepción de la educación que busca un pleno y autentico desarrollo del alumno porque se constituye en la justa medida se constituye, es un acto recíproco que intenta encaminar al pleno desarrollo de la libertad, el diálogo de la comunicación, del desarrollo con y para el otro.

Además concuerdo en toda la medida con Freire porque la educación es un canto de amor, de coraje hacia la realidad pues busca transformar con un espíritu comprometido y fraternal, esto sin duda alguna se aplica en el preescolar y sobre todo en la situación que nos enfrentamos actualmente.

Sin embargo, no concuerdo mucho con su perspectiva acerca del papel que juega el docente y el alumno. Esto porque el profesor no necesariamente es el que tenga que saber todo, los alumnos no solo deben escuchar y aprender; sino que ambas partes adquieran conocimientos mediante el proceso e interacción que se crea dentro del salón de clases.

La expresión "comunismo platónico" se refiere a la propuesta política que defiende en su obra "República" según las clases gobernantes no deben poseer propiedad privada. Platón proponía un Estado ideal en el que guardianes y Reyes-filósofos, como clases dirigentes que eran, se sometieran bajo un régimen en el que todos los bienes materiales que poseyeran, mujeres e hijos, fueran del Estado en una propiedad colectiva, por otro lado este filósofo defiende la propiedad privada, aunque controlada por el Estado, para la clase de los artesanos, pero rechaza el derecho a la propiedad privada para la clase de los gobernantes y la de los guardianes.

Creyó que, si se quiere evitar la corrupción, el enriquecimiento personal y el uso del poder para el propio interés, las clases dirigentes (gobernantes y guerreros) deberían tener todas las posesiones en común y llevar una vida comunitaria. Solamente afecta a los defensores y a los gobernantes, para cuyas altísimas funciones considera Platón como impedimento la posesión particular de esas cosas.

El comunismo es la asociación construida por las relaciones que establecen los individuos trabajadores en tanto seres humanos libres.

El comunismo es el sistema republicano y benefactor de la asociación de los productores libres e iguales un gran y armonioso sistema de trabajo libre y cooperativo.

Es elaborado programáticamente como el principio del “socialismo desde abajo” o la auto-emancipación de la clase trabajadora. Considerado como la erradicación de la propiedad privada con el objetivo de implantar la estatización o una economía planificada.

***Conclusión***

Por ultimo pero no menos importante cabe mencionar que eh de admitir que aprendí algunas teorías de los autores ya mencionados, que contribuyen a mi estimulación y desarrollo intelectual, además tampoco conocía a fondo el significado o en que podía consistir el comunismo.

Finalmente, las propuestas con la que me identifiqué más otorgan distintas perspectivas para lograr en un futuro una mejor educación, también me dan pauta para forjar un concepto distinto sobre el papel del docente, el alumno y la sociedad dentro de este gran proceso que empieza desde muy temprana edad.

No obstante gracias a los distintos filósofos y pedagogos que crecieron en distintos contextos, dan origen a los criterios que actualmente analizamos durante el semestre y esto me permitió conocer como ha cambiado la manera de pensar sobre los diferentes agentes que participan en el desarrollo/evolución de la educación, pero lo más evidente es la acción que realiza el docente, si bien es cierto el profesor siempre ha transmitido conocimiento, pero actualmente es una guía de la enseñanza para el alumno y esto permite mejores vínculos y desenvolvimiento académico.

Como lo mencionaba, la filosofía de la educación de cada autor es deudora de su planteamiento filosófico y del modo de concebir las relaciones entre filosofía y educación. Algunos de ellos sostienen que entre ambas disciplinas se da una íntima vinculación, otros mencionan y defienden su absoluta independencia.

Y de esta manera considero ampliamente las variadas posturas que existen, pero en lo personal me es grato tomar como base de inspiración al filósofo ginebrino Rousseau, ya que como mencionaba anteriormente el inicio de esta teoría es la naturaleza del hombre y opino que si se sigue respetando esto se formarán ciudadanos analíticos, capaces de controlar sus emociones y sobre todo responsables.

 Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación.

Que es lo que se ve mucho en el salón de clases las diferentes clases sociales, los contextos de los que vienen y veo mucha discriminación yo opino que es un tema que se debe de tratar siempre en el jardín para el día que avancen en su vida no sea algo del otro mundo del color la piel, de cómo hablan y de incluso hacer valer los derechos que tienen como persona.

En lo personal es un tema que yo trataría de ver siempre tratare de ver referente a las diferencias y a los derechos que tienen como estudiantes y como personas. Para que la sociedad no se deje influenciar porque son “niños” y después se les olvida.

***Bibliografía***

Carr, D., *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*, Grao, Barcelona 2005.