**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

 **Ciclo escolar 2020-2021**

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Asignatura:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Unidad de aprendizaje II**. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de

Mejora Continua (PEMC)

**Cuadro de Fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad**

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna**: Adanary Avigail Rodríguez Moreno

Sexto semestre 3° “A”

Saltillo, Coahuila. Junio 2021

***De acuerdo a la experiencia vivida durante la segunda jornada de práctica. Contesta el siguiente cuadro***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fortaleza** | **Debilidades** | **Área de oportunidad** |
| * El buscar estrategias y ser innovadora en la forma de motivación para que los alumnos cumplieran con cada actividad. * El enviar audio en vez de mensaje, así los alumnos sabían que los felicitaba y que estaba al pendiente de ellos. * Comunicación con padres de familia, a pesar de que antes en jornadas pasadas se hablaba con ellos, el practicar por WhatsApp se mostró interacción además de que se daban cuenta el qué se estaba trabajando con los alumnos y cómo. * El llevar un control tanto de asistencia como de actividades por día me ayudó a ver que niños necesitan más atención y a realizar las evaluaciones. * El pase de asistencia dinámico y variado. * La comunicación y confianza con la educadora titular fue clave para mi integración en el grupo los primeros días. * Interés por parte de los alumnos en realizar las actividades | * En ocasiones no se lograba identificar si realmente se daba el aprendizaje, porque se escuchaba a través de los audios que los ayudaban. * En ocasiones hay confusión en registrar la actividad de quien cumple, porque se maneja un horario extenso y después de cierta hora aunque se sigue recibiendo ya no se responde hasta el siguiente día, y como se acumulan las actividades se tiene que checar muy bien. | * Buscar una cierta hora para interactuar con ellos, es decir una vez lo intente hacer, pero primero hubiera echo una encuesta a los padres para conocer el horario que más se les acomodara, y así trabajarlo tal vez por sesión, ya sea cuentos o adivinanzas, y tener mucha más interacción con el alumno. * Al momento de cerrar el grupo podría dar una breve conclusión de lo que se vio ese día, esto como retroalimentación. * Anticipar actividades a los padres de familia como algún experimento para que puedan conseguir el material |