**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**ciclo escolar 2020-2021**

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Asignatura:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Unidad de aprendizaje II**. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Trabajo:** Cuadro de fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad en jornada de prácticas.

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna**: Mariana Guadalupe Gaona Montes. #6

 **Sexto semestre 3° “A”**

Saltillo, Coahuila. 23 de junio de 2021.

* **De acuerdo a la experiencia vivida durante la segunda jornada de práctica. Contesta el siguiente cuadro.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fortaleza** | **Debilidades** | **Área de oportunidad** |
| * Las fortalezas que se tuvieron durante las jornadas de practica, fueron que en todo momento se estuvo al pendiente del grupo de WhatsApp. Se enviaba el saludo de buenos días puntualmente y se les daba la indicación de que registraran la asistencia.
* El material utilizado para que los alumnos realizaran sus actividades, era de acuerdo a sus necesidades, nunca se les pidió algo que no pudieran conseguir o que su costo de compra fuera muy alto.
* Se trató de planear actividades que fueran del interés de los alumnos, con el propósito de que tuvieran aprendizajes nuevos y significativos y que además les proporcionaran experiencias que les sirviera en el desenvolvimiento de su vida diaria.
* Se respondía a cualquier duda de los padres de familia, en cuanto a la realización de las actividades y así mismo se les daba la oportunidad de que los niños entregaran actividades de días anteriores, con el fin de que su aprendizaje fuera enriquecido.
* Se llevaron a cabo estrategias de aprendizaje para que hubiera más participación por parte de los alumnos. Por ejemplo: Se registraba la asistencia por medio de audios en donde los niños crearan adivinanzas de las figuras geométricas, en donde mandaran el emoji de cómo se sentían (triste, con sueño, feliz, etc.) o se les pedía que describieran al animal de su preferencia. Otra de las estrategias que se llevó a cabo fue la actividad interactiva, la cual consistía en que a una determinada hora todos estuvieran al pendiente del chat del grupo, pues se les mandaría un cuento y posteriormente debían dar respuesta al a las preguntas que se les mandaban, en cada pregunta se les proporcionaba un determinado tiempo para contestarla.
* Las tareas eran revisadas al instante que se enviaban, haciéndoles cometarios personalizados a cada uno de los niños, agradeciendo por su tarea y motivándolos a seguir trabajando.
 | * No se sabe si realmente los alumnos adquirieron los aprendizajes esperados al momento de realizar las actividades, puesto que algunas veces el apoyo de los padres de familia puede generar que les brinden las respuestas de las actividades planteadas.
* Hace falta un poco más de organización para el registro de tarea, pues el envió se realiza hasta las ocho de la noche.
 | * Tomar un poco más de riesgos en cuanto a las actividades, puesto que se tenía el miedo de que no consiguieran materiales y eso hacía a las actividades no tan innovadoras.
 |