**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO:** Desarrollo de la Competencia Lectoral

**DOCENTE:** Humberto Valdez Sánchez.

**Trabajo a desarrollar:** Evidencia Integradora

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I.** Saber lo que es leer.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.** El lector ante los textos.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III.** Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura

**COMPETENCIAS**

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**ALUMNA:** Daniela Velázquez Díaz

**Grado y Sección:** 2° “D”

Saltillo, Coahuila

Junio del 2021

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN PREESCOLAR**

Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos y también es ir más allá de descifrar letras, sino también el comprender lo que se lee, así como el saber la información y disfrutar de la lectura. Tiene dos propósitos uno es la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y de los conocimientos del lector y el segundo propósito es iniciar una serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación durante la lectura.

La escolarización de los niños en edades tempranas en los jardines de infancia, en la psicología cognitiva y de la neurociencia han hecho evidente la necesidad que tienen los pequeños en entrar en las formas de relato y el arte visual con los libros para llegar a la imaginación, el dominar la palabra y la imagen con la ficción y el conocimiento del mundo.

Enseñar a entender un texto ha ido convirtiéndose en un objetivo real de las prácticas escolares ha permitido experimentar y articular nuevas prácticas; el nuevo modelo de lectura incluye tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector incluye todos los conocimientos que posee en un sentido amplio del mundo y todo lo que hace durante la lectura para entender el texto; el texto se refiere al contenido de lo que dice y a la forma en que ha organizado su mensaje y por último el contexto comprende las condiciones de la lectura que se fija el propio lector, como las derivadas del entorno social en las que fija el enseñante.

Para esto es importante la comprensión lectora ya que es el propósito de la lectura, donde podemos aplicar estrategias como el docente (que es el que atiende a las necesidades del niño) leyendo en voz alta diversos tipos de textos a los niños y mejorar su vocabulario e ir favoreciendo el aprendizaje de la escritura; para entender el significado de lo que se ha leído y haciendo uso del conocimiento previo y crear nuevos significados. Para desarrollar estas competencias lectoras es importante la motivación y el interés para que el lector seleccione textos para divertirse e informarse, pero para aquello es importante proporcionarle textos apropiados a los estudiantes para incidir su motivación, “cada uno recorre su propio camino en las historias y los libros que prefiera” es indispensable recordar siempre esto, haciendo que el lector haga de la lectura, una forma de entretenerse y aprender. El texto es un elemento esencial en la comprensión, mismo que puede variar según su género, estilo y tipo; los tipo de textos narrativos como el cuento (que tienen un lugar muy importante en el mundo maravilloso entre la realidad y lo sobrenatural que corresponde al pensamiento de los niños pequeños) y los libros abren puertas al mundo; es por eso que se deben emplear en preescolar, si solamente tienen cualidades literarias y estéticas, los cuentos son los siguientes: de hadas o tradicional, disparatado o absurdo, popular y la fábula, la lectura de aquellos son una fuente de placer para los niños de la edad de 2 o 3 años que son un público maravilloso.

El cuento utiliza abundantemente los animales humanizados como anclaje del lector por su afectividad y facilidad de definición de los rasgos como personaje, utilizando un espacio atemporal y familiar (como la casa o la propia habitación o en espacios indeterminados como el campo o el bosque, etc.).

Aunque sabias que las rimas, las canciones de cuna y los libros ilustrados acompañan a la evolución de temores de los niños, haciéndolo salir de su “capullo”, además desde bebés satisfacen su apetito con lo mencionado anteriormente de manera que adquieran la lengua y la escritura; las características que deben poseer los textos para los niños de preescolar es que deben contener ilustraciones que ocupen la mayor parte de la página, una extensión de textos cortos, de una o dos oraciones por página, preferentemente que sean oraciones de 5 palabras en promedio e incluir un vocabulario, con lenguaje familiar (como el que habla en casa) para el estudiante, con palabras de una o dos silabas. Cada niño tiene su ritmo durante la lectura y eso debe respetarse, aunque es importante que tenga contacto con los libros antes de los tres años de edad y esto debe de generalizarse; lo que se debe de enseñar en lectura en los niños pequeños es una preparación para el aprendizaje de la lectura, desde el lenguaje oral, la conciencia fonológica, animación a la lectura, vocabulario, conciencia del lenguaje escrito y la comprensión oral de textos que le son leídos. Los libros en las primeras edades también tienden a utilizar pocos personajes, adoptan pautas regulares de repetición, no usan más de dos mil palabras y ofrecen ayuda de la ilustración para que los niños no se pierdan en ella.

Es importante desarrollar la capacidad para leer y comprender dentro de la educación, siendo futuras docentes que orienten a muchos niños y niñas dentro de un ambiente lector, donde se favorezcan las capacidades anteriores y empleen e utilicen los textos para desarrollar conocimientos, su propio potencial y su participación dentro de la sociedad. El niño desarrolla el lenguaje oral en sus primeros años ya que aprenden el idioma cuando se comunican con su familia o en su comunidad y la escuela continua con aquello, favoreciendo las habilidades verbales para el aprendizaje de la lectoescritura, también los padres que pueden ayudarlos a leerles en casa para mejorar el vocabulario de sus hijos y que estén en contacto con lo escrito y los libros, esa es una buena forma de aprender; como señale anteriormente, es importante recordar que los docentes son un modelo para los estudiantes hay que leerles en voz alta, e ir haciendo pausas durante la lectura para hacerles cuestionamientos. Dentro del contacto con los libros es indispensable reconocer que los niños tienen derecho a elegir una pequeña historia con la que tenga mayor aproximación a los héroes, heroínas y relatos privilegiados.

Los niños en su tercer año de vida tienen un apetito y un interés activo por la lengua escrita, el niño ejercita estas habilidades orales cuando se esfuerza por descubrir las formas de escritura que ve leer a su alrededor; gracias a esta presencia social los niños y niñas llegan a la escuela con muchos conocimientos, y aprender que el escrito no evoca realidades que no están presentes, pero te preguntaras ¿Cómo aprenderán a leer?, esto se dará través de la lectura por placer, de modo que la escuela no la utilice de manera guiada y programada; el docente debe elegir estrategias que puede usar para enseñar a sus estudiantes con base al nivel de lectura que tienen e intereses para poder llegar al determinado aprendizaje.

La escuela debe fomentar la lectura con tres valores sociales que tenemos en la vida cotidiana: como medio de comunicación, instrumento de recreación y una fuente de información para resolver problemas reales. Durante la lectura se sigue un proceso lector que consiste en antes, durante y después de leer (son etapas muy importantes en este proceso y nos ayudan a facilitar nuestra comprensión), se realiza de manera automática y nos hace ser buenos lectores; mismas que inciden una actitud hacia la lectura para obtener información, comprender de manera general, elaborar una interpretación, reflexionar y valorar el contenido y forma de un texto; y por último el entretenimiento y placer por la lectura.

Los estándares son que debe alcanzarse en la lectura y aquellos son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar; los estándares de preescolar son que el niño relacione imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de los textos impreso (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

El ambiente del aula debe convertirse en un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura, desde tener un aula letrada con material escrito para facilitar a los alumnos ese mundo letrado, de mantener esa importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que les permita observar a los niños en actuación y reconocer los intereses y gustos para alimentar la interacción cultural; de ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento. Además de convertir este ambiente, el infante también debe observar a otras personas leyendo para llegar a esa imitación de manera que se favorezcan las competencias lectoras, donde aprenda a reconocer al libro como objeto cultural, los distintos usos que tiene y los que le dan las personas, que realice acciones como leer, comentar, reaccionar frente a un libro y que aprenda a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de aquellos; en conclusión la intervención de la cultura en la lectura es una construcción de vínculos afectivos en los niños con el uso de los libros y la lectura, que los adultos les lean y acompañen en este proceso, para desarrollar y hacer intercambios del lenguaje infantil y generar encuentros conversacionales con un buen libro en los niños pequeños. El mediador deberá seleccionar libros que enseñen a leer, no deben de cumplir solo la función de aprendizaje, sino también de ofrecer una comunicación y transmisión cultural como señale anteriormente.

De acuerdo a los libros informativos permite a los niños conocer nuevos vocablos, conceptos y temas, de hallar las respuestas a sus preguntas y conocer de manera más profunda los temas y a extender el conocimiento previo o directo que ya tienen, como futura docente de preescolar es importante reconocer como se deben elegir los libros informativos, desde textos sencillos y láminas, pero siempre tomando en cuenta los temas que les interesan actualmente a los niños, el favorecer el uso de estos libros ayuda a los niños a tener conversaciones significativas sobre lo que pasa en las vidas diarias de ellos mismos y para favorecer esta competencia el docente debe de hacer uso de varias estrategias como el leer el libro, ensayarlo o practicarlo antes de compartirlo con los niños, el considerar las partes del texto que se deben de leer en voz alta, pensar en el tipo de preguntas a hacer a los niños, laminas para invitar la curiosidad y disponer de un ambiente con libros informativos.

Una lectura permite tener una relación más directa entre el creador y el lector que cause una interactividad; un lugar que nos puede permitir favorecer competencias lectoras es la biblioteca incluyendo una cantidad y variedad de libros, siempre y cuando creando ambientes de espacios físicos y cómodos con libros clásicos y obras de prestigio actuales que permitan entender el mundo. A todo esto que es la competencia lectora: es la capacidad que tiene una persona para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos con el fin de lograr alguna meta, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y participar en la sociedad.

Es importante saber leer bien porque nos ayuda mucho dentro de la sociedad y ser parte de ella, desarrollando habilidades del pensamiento, aprender más raído y mejorar nuestro rendimiento académico, acceder a muchos conocimientos a lo largo de la vida y por cuenta propia, además de acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de nuestra vida personal y vivir con mayor dignidad. El aprender a leer nos ayuda a reconocer letras o códigos y asociarlos con las palabras, aquello se refiere a la decodificación eficiente que permite la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, y está ligada con tres elementos, desde la precisión que es la exactitud al leer e identificar correctamente las letras y palabras del texto, otro es la velocidad siendo la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo para facilitar la comprensión del texto y el tercer elemento es la fluidez, la cual se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada para el reconocimiento de palabras y su comprensión.

Para finalizar como futura docente es importante que la lectura y su aprendizaje sea un tema de interés social permanente en los ámbitos escolares, generando principalmente ese interés de los padres por este aprendizaje permitiendo desarrollar programas de cooperación entre las familias y la escuela donde se comprometan a leer diariamente en voz alta con sus hijos y colaborar en el espacio escolar; al igual que todo lo mencionado anteriormente sobre los tipo de textos que debo implementar.